

TAMMEN  
NEW YORK UNIVERSITY  
SEP 22 1975

## !CONSTRUYAMOS EL MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO DE LA JUVENTUD Y LOS ESTUDIANTES!

Los efectos de la presente crisis capitalista en la clase trabajadora y las masas oprimidas pueden ser notadas con toda claridad. La creciente inflación, el desempleo, los despidos y cortes presupuestarios no han estado llegando a su fin, como alega la burguesía, sino que han seguido aumentando. La "crisis fiscal" de la ciudad de N.Y. nos muestra cómo la clase obrera sufre, y cómo los capitalistas financieros se benefician de esta crisis. Los bancos y capitalistas monopolistas continúan haciendo ganancias mientras los obreros de la ciudad son despedidos, tienen sus salarios congelados por tres años y se



Rebelión de estudiantes de escuela superior en Chicago.

enfrentan a un continuo aumento en el costo de vida.

Los estudiantes y la juventud también han sido severamente golpeados por esta crisis. Los estudiantes y la juventud son una estrata en una sociedad de clases; no son una clase en sí, se componen de jóvenes y estudiantes de diferentes clases, como el proletariado, la pequeña burguesía y la burguesía. En la presente crisis, los más afectados entre los jóvenes y estudiantes son aquellos de la clase obrera, especialmente las minorías nacionales.

La clase trabajadora de los EE.UU. ha luchado a través de la historia, para que sus hijos tengan una educación de calidad con el propósito de mejorar sus vidas, y la sociedad. Los imperialistas, del otro lado, históricamente han

pasa a la pagina 3

### EDITORIAL: A DESEMASCAR LA CONFERENCIA EN HABANA:

# DISEÑO SOCIALIMPERIALISTA PARA ENCAJARSE A LA LUCHA POR LIBERACIÓN DE PUERTO RICO

La lucha por la liberación nacional de Puerto Rico es parte del centro de la tempestad de revolución en el mundo hoy día. Es parte de las batallas que libra el Tercer Mundo que ha desempeñado y continúa desempeñado un papel principal en llevar al imperialismo norteamericano y al social-imperialismo soviético a su tumba. La larga lucha del pueblo puertorriqueño para hechar al mar al imperialismo norteamericano le ha servido de inspiración a todos los pueblos del mundo. En los mismos EE.UU. millares de personas han demostrado su apoyo a la liberación de Puerto Rico.

La OORP apoya de todo corazón la liberación total de Puerto Rico y toda las demás colonias del imperialismo norteamericano y el social-

imperialismo soviético. Es más, nuestra organización se desarrolló de las luchas por la construcción de un firme frente, con el apoyo de las masas, en favor de la lucha de Puerto Rico. Hombro con hombro con los pueblos del mundo, sabemos que la victoria de la lucha por la liberación de Puerto Rico será un verdadero golpe al imperialismo norteamericano y el social-imperialismo soviético.

A la misma vez entendemos que los EE.UU. no es el único enemigo a que se tendrá que confrontar Puerto Rico, y otros países del Tercer Mundo. El imperialismo norteamericano es seriamente desafiado por el social-imperialismo soviético por la posición de perro más bravo que explotará a los pueblos del mundo. Las grandes victorias de los pueblos camboyano y Vietnamita le has azotado un duro golpe, y lo han debilitado enormemente. Sin lugar a dudas este es un asunto.

pasa a la pagina 2

Adentro - Suplemento Especial del A.T.M.:

## Liberación Chicana y La Revolución Proletariada



## 2 CONFERENCIA

continuación de la página 1

para gran regocijo. Por todas partes, incluyendo Puerto Rico, se ha debilitado el agarre del imperialismo norteamericano.

La URSS, bajo el disfraz de detente y su distorsión, y revisión de la política de coexistencia pacífica, se han unido con el imperialismo norteamericano para suprimir las luchas de liberación nacional. A la misma vez, la Unión Soviética se apresura por llenar el "vacío" - incluyendo en Puerto Rico. Por doquiera busca por aventajarse de la debilidades del imperialismo norteamericano. En Laos ha reemplazado las tropas norteamericano con tropas soviéticas. Le insta a las naciones del Medio Oriente, quienes se han deslindado de los EE.UU., a que les permita instalar bases militares en su territorio. Utiliza las ventas de armas para

controlar la política interna de estos países, y de hacerlos depender de él, y entonces lo usa como instrumento para obligarlos a seguir la línea soviética. Le ha pedido a los vietnamitas a que los permita instalar una base naval en su territorio. Ya tienen millares de tropas en Hungría, Checoslovaquia, Polonia, y en la R.D Alemania. De Cuba han hecho un satélite soviético y un portavoz para la política soviética. Esto es consistente con su política traicionera general. Mientras posan como amigos de las luchas de liberación nacional han:

1. Rehusa apoyar el pueblo filipino en su lucha por la liberación.
2. Apoyaron la claque de Lon Nol en Camboya.
3. No dieron apoyo a las fuerzas revolucionarias algerinas, hasta que la victoria era segura, sosteniendo que la liberación de Algeria era un "asunto interno de Francia"

Al igual que los EE.UU., el socialimperialismo soviético es una potencia imperialista expansionista. Ambos países luchan constantemente por extender sus mercados, sus esferas de influencia, y hegemonía sobre los pueblos del mundo.

Los socialimperialistas soviéticos, están muy contentos de que el pueblo puertorriqueño se oponga al imperialismo de los EE.UU., en especial porque la lucha en estos momentos no está siendo dirigida por un partido comunista verdadero. Su motivación en esto responde a su posición objetiva como rivales del imperialismo de los EE.UU. Dentro del amplio movimiento anti-imperialista en Puerto Rico y en los EE.UU., los socialimperialistas tienen sus agentes, el PSP, y el "PC" EE.UU. Esta gente se aseguran de que sea solamente el imperialismo de los EE.UU. el único blanco de ataque. Estos tratan de ahogar los ataques a ambas superpotencias, y presentan a los socialimperialistas soviéticos como amigos de Puerto Rico. Atacan la revolución de China y al "maoísmo" como enemigos de Puerto Rico.

A la luz de esto, es que debemos analizar la Conferencia Internacional en Solidaridad con la Independencia de Puerto Rico llevándose a cabo presentemente en la Habana, Cuba. Esta conferencia fue preparada por la URSS a través de su organización frontal, el Consejo Mundial de la Paz, y es apoyada por el Gobierno Revolucionario Cubano, que recientemente fue anfitriona una reunión de partidos latinoamericanos controlados por la URSS, quienes atacaron públicamente a la Republica Popular de China.

Mientras excluyen los verdaderos amigos de la masas puertorriqueñas y de los pueblos del mundo, el PCC y el PTA, habren las puertas a los verdaderos enemigos, entre ellos, el liderato del PSP y al CC del "PC" EE.UU (R) quienes son incluidos en la delegación de los EE.UU. a la conferencia. El "PC" EE.UU. cree y propulsa la idea de que podemos alcanzar el socialismo pacíficamente. No creen que la lucha armada es el único medio de liberación. Fue exactamente esta misma línea la que propulsó el "PC" de Chile y la cual es lo que el "PC" tiene que ofrecer a Puerto Rico.

La conferencia de la Habana será usada para promover la traicionera idea de "detente"; que la posibilidad de un mundo sin guerras existe en el presente porque los EE.UU. están siendo más "razonables" y está dispuesto a bajar tensiones. Lo que sigue a esto, según los soviéticos y sus simpatizantes, es que los países no deben alterar

el "balance mundial de fuerzas que esta siendo logrado", pues esto puede llevar a una guerra nuclear. Así pues los países más pequeños tienen que limitar su "soberanía" y venir bajo la influencia de una otra superpotencia.

El PSP ha llamado al "PC" de EE.UU. una organización fraterna. El PSP no sólo defiende los socialimperialistas soviéticos, sino que se une a ellos promoviendo tierras revisionistas como "detente", que estuvo siendo presentada por Juan Mari Brás, Secretario General del PSP en la manifestación del 27 de octubre en Nueva York el año pasado.

"Washington se vió obligado a retirarse hasta cierto grado, a ablandar su línea hacia las dos grandes potencias del campo socialista, la URSS y la República Popular de China... El relajamiento de tensiones se limita en sus efectos inmediatos por lo menos a la esfera de las relaciones entre las grandes potencias, y en cualquier caso, al panorama europeo."

1-El dice que la URSS es un país socialista, promoviendo la línea de un campo socialista. Esto subestima completamente de significado mundial del surgimiento del social-imperialismo y la restauración del capitalismo en la Unión Soviética y y el subsiguiente rompimiento del campo socialista, lo cual es parte de la lucha contra el revisionismo moderno, de Krushchev y Co., dirigida por el PCC y PTA.

2-El imperialismo de los EEUU relaja la tensión. La naturaleza del imperialismo es el siempre ser agresivo y rapaz en su empuje para conseguir más y más riquezas. En realidad, los EEUU se ven atrapados en el medio de una crisis mundial y ha intensificado sus esfuerzos contrarrevolucionarios tanto interiormente como en el extranjero. La calumnia de Mari Brás está en contradicción directa con la línea internacional del movimiento comunista, el cual reconoce que lejos de ser un area de "tensiones relajadas, Europa es el foco de la contienda y la colusión de las superpotencias."

Estos amigos del socialimperialismo encaminarán la lucha de liberación nacional de Puerto Rico hacia la falda neo-colonialista de los revisionistas soviéticos, Así ocurrió en Cuba la cual ha sido convertida en una dependencia económica de los socialimperialistas-los cuales no quieren ver a Cuba como un país que se apoye principalmente en sus propios esfuerzos. En septiembre de 1973, en la conferencia de países noaliados en Algeria, el Primer Ministro de Cuba, Fidel Castro, fue abucheado por los países del Tercer Mundo, quienes quienes saben muy bien qué es lo que quiere decir la "ayuda" soviética, al este poner a la Unión Soviética como un "amigo del Tercer Mundo."

En estos momentos Puerto Rico carece de un Partido Comunista genuino. Esta es una de las cosas que está aguantando el desarrollo de la lucha allá. Con la ausencia de un partido que le de guía a la lucha contra ambas superpotencias y por la real liberación, los revisionistas en Puerto Rico están tratando de traerla hacia el ala revisionista internacional. En relación a esto, la conferencia de la Habana es un tira y jala político usado por los revisionistas para capturar la justa lucha del Pueblo Puertorriqueño contra una de las superpotencias y amarrarla a la otra mientras que confunden al pueblo atacando a sus verdaderos amigos. Esta conferencia es una emboscada.

Los revisionistas alegan que China no apoya las luchas de liberación nacional. Ellos ignoran el hecho de que China, solo la semana pasada mostro su apoyo por la liberación de Puerto Rico al rehusarle la entrada a China al alcalde de San Juan, un lacayo comprador de los imperialistas de los EEUU que vino con una delegación visitante de alcaldes de ciudades de EEUU

Nada le convendría mas al social-imperialismo soviético que los movimientos revolucionarios de Puerto Rico, de los EEUU y los del mundo entero los ignorasen o los alabasen como amigos y aliados. Nada le haña mas daño al movimiento revolucionario Puertorriqueño que esto pasara. El papel que juega el socialimperialismo soviético en el mundo de hoy se le tiene que explicar al pueblo.

pasa a la pagina 3



## MOVIMIENTO ESTUDIANTIL

continuación de la pagina 1.

usado el sistema educativo para sus propósitos. Al comienzo, los capitalistas se oponían a la educación de la clase obrera, pero luego, según el capitalismo se desarrollaba, vieron que la educación pública compulsoria podía ser usada no sólo para entrenar trabajadores con el aprendizaje mínimo necesario para estos trabajar en las fábricas, sino también para combatir el creciente movimiento obrero y la influencia comunista en este, fortaleciendo la ideología burguesa entre la juventud, los futuros trabajadores. Reformistas burgueses como Horacio Mann y Roberto Owen desarrollaron planes para usar el sistema escolar para "mejorar" las actitudes de la clase trabajadora, para tomar a los hijos de la clase trabajadora en una edad temprana, aislarlos de "malas" influencias, enseñarles la "forma americana de vida," enseñarles disciplina personal, respeto a la autoridad, docilidad, puntualidad y otras características deseadas por los dueños de fábricas. Todo esto es pagado por los impuestos de la clase trabajadora.

Las universidades, las escuelas superiores, elementales, etc. son instituciones de la clase capitalista, y ayudan al aparato estatal en mantener a los capitalistas en poder. El sistema educativo ayuda a los imperialistas, regando ampliamente la ideología burguesa y las ideas capitalistas, desarrollando especialistas o funcionarios para poner en marcha el complejo sistema imperialista, o con el sistema de encarilamiento (tracking system) en las escuelas superiores, que ayuda a desarrollar futuros trabajadores que satisfacen las necesidades laborales de los capitalistas. Los camaradas del Partido Comunista de Australia (M-L) dicen lo siguiente acerca del papel que hace la educación burguesa:

"Las ideas son un factor crítico para la supervivencia del imperialismo. El imperialismo tiene que procurar la supremacía de sus ideas. Tiene que proveer y mantener expertos, personas, cuadros para pagar sus ideas. Fue el gran revolucionario ruso

Lenin quien dijo que a manera que aumentaba la crisis del imperialismo, tenemos que enfrentarnos a un número extra de 'sacerdotes, agitadores y científicos.' Las universidades están ahí para entrenar estos expertos... Las universidades se esfuerzan por producir ideólogos y funcionarios del capitalismo que propagen ideas que le sirvan al imperialismo o que por lo menos no lo desafíen. Todo este proceso se ha intensificado grandemente en estos últimos tiempos."

(de Algunos Artículos Sobre el Esfuerzo Hacia el Marxismo-Leninismo en Australia)

Las luchas estudiantiles, que por consiguiente se dirigen contra los administradores, contra la clase burguesa y su aparato estatal - las luchas por los derechos democraticos, contra la opresión nacional, las luchas contra las guerras imperialistas, aquellas en apoyo a las luchas obreras, etc. - son objetivamente luchas anti-imperialistas.

El levantamiento espontáneo de los estudiantes y de la juventud ya ha comenzado en la crisis actual. Es nuestra intención examinar brevemente este levantamiento en desarrollo y ver cómo podemos ayudar a estos movimientos de la juventud y de los estudiantes revolucionarios.

### HISTORIA BREVE DE LAS LUCHAS DE LA JUVENTUD Y DE LOS ESTUDIANTES EN LAS DÉCADAS DE LOS '60s y '70s

Los EE.UU., quienes ya habían sido derrotados en Corea, en la década de los '60s se les hizo imposible para el avance victorioso de las masas revolucionarias de Cuba, y habían ya empezado su agresión militar en Indochina y en el Mediano Oriente. Los EE.UU., como potencia imperialista, estaba empezando a perder muchas de sus "posesiones" y se encaminaba hacia una de las peores crisis que hayan visto. Los imperialistas domésticamente encaraban una creciente crisis, económica y políticamente. El movimiento por los derechos civiles, el cual se desarrolló hasta convertirse en el movimiento por la liberación Afro-Americana junto con el movimiento contra la guerra, fueron las luchas principales en las que se involucraron los

movimientos de los estudiantes y los jóvenes.

Los estudiantes se opusieron a la guerra y la política imperialista de los EE.UU. en VietNam desde tan temprano como 1959. Este año (1959), los estudiantes de la Universidad de Berkeley y la Universidad de Chicago ya estaban denunciando el envío de "consejeros militares" a VietNam. En los años siguientes, los "teach-ins" (mini-foros), los movimientos de resistencia al servicio militar obligatorio, los bloqueos de trenes militares con tropas y arsenales de armamento, además de las incontables marchas y publicaciones empezaron a exponer lo que se proponían hacer los imperialistas.

Fue en este período que las luchas de las minorías oprimidas, encabezadas por las masas afroamericanas, explotaron. Las luchas militantes de los estudiantes surgieron de estas luchas. El 1ro de febrero de 1960, los estudiantes afroamericanos iniciaron la primera demostración sentada (sit-in) para desegregar la cafetería de la tienda Woolworth en Greensboro, Carolina del Norte. Esta lucha fue la chispa que propagó por todas las universidades las demostraciones sentadas (sit-ins), lo cual marcó el comienzo de un movimiento de extensión nacional, dirigido contra distintas formas de opresión nacional. Estas luchas originaron el Student Non-Violent Coordinating Committee (SNCC). La represión que desató la burguesía contra estas luchas militantes destruyó la ilusión de la "democracia americana" en las mentes de muchas personas.

Otros grupos de estudiantes como los Estudiantes por una Sociedad Democrática (SDS) surgieron y empezaron a apoyar las luchas de los estudiantes negros y protestaban contra la guerra de VietNam. En sus comienzos, el movimiento estudiantil tomó el camino de la protesta pacífica, pero a medida que se intensificaba la lucha de clase, y a medida que los líderes y grupos revolucionarios como Malcolm X, el Partido las Panteras Negras, y el Partido Young Lords, empezaron a advocar por la necesidad de la lucha armada, por la auto-defensa, contra la ilusión de alcanzar pacíficamente nues-

pasa a la pagina 4

## Havana

continuación de la pagina 2

Es la responsabilidad de toda gente honesta de educar las masas sobre los socialimperialistas soviéticos, sus simpatizantes en el "PC" EEUU y el PSP, porque son tan peligrosos y como derrotarlos. La OORP acepta esta responsabilidad y se mantiene con el Marxismo-Leninismo-Pensamiento Mao Tse Tung. Criticamos esos grupos que se ponen defensivos al ser llamados "Maoístas" y dejan de exponer el descaro de estos ataques sobre uno de los gran revolucionarios de la era actual-Mao Tse Tung, y el ejemplo Revolucionario proveído por 800 millones de Chinos en la construcción de un poderoso estado socialista.

Ser bravo en la lucha contra el revisionismo no significa atender conferencias con ellos. Pero si significa firmemente exponer los revisionistas traicioneros dondequiera que presenten con sus caretas y de esa manera defender el Marxismo-Leninismo-Pensamiento Mao Tse Tung.

La lucha de Puerto Rico es una con las luchas

de Vietnam, Angola, las Filipinas, Chile y Palestina. ¡Nosotros podemos y debemos mostrar nuestra verdadera solidaridad con esta lucha y llevar acabo nuestra responsabilidad hacia el pueblo de Puerto Rico de luchar una batalla de filo contra filo contratodos los enemigos de Puerto Rico!

Como dice Mao; hacer problemas, fallar, hacer problemas de nuevo, fallar denuevo hasta su muerte, esta es la logica de los imperialistas. Luchar, fallar, luchar denuevo, fallar, luchar denuevo hasta la victoria final. Esta es la logica del pueblo.

¡¡ABAJO CON IMPERIALISMO DE EEUU Y EL SOCIALIMPERIALISMO SOVIETICO!!

¡¡OPONGAMOSNOS A LA HEGEMONIA DE LOS SUPERPOTENCIAS!!

¡¡QUE VIVA PUERTO RICO LIBRE Y SOCIALISTA!!



## MOVIMIENTO ESTUDIANTIL

continuación de la página 3

tros derechos democráticos, el movimiento estudiantil empezó a tomar una posición mucho más militante y revolucionaria.

Las universidades entraron en erupción a través de todos los EE.UU., con el escalamiento e intensificación de la agresión en Indochina, el escalamiento del servicio militar, y el aún mayor desarrollo de la lucha de liberación afroamericana.

El 9 de febrero de 1968, 4 estudiantes negros fueron asesinados y 50 heridos después de una demostración pacífica en Orangeburg, S.C.

El 29 de abril de 1968, estudiantes negros y de S.D.S. se apoderaron de varios edificios en la Universidad de Colombia en Nueva York y pelearon contra la policía para mantenerse en ellos. Sus demandas se concentraron alrededor de la expansión de Colombia desplazando al vecindario circundante, y por la eliminación de la investigación para la guerra y los programas del ROTC (entrenamiento militar de oficiales) en el campus universitario.

En el otoño del 1968, en California, el Frente de Liberación del Tercer Mundo del San Francisco State College demandó la implementación y control de los programas de estudios afroamericanos, junto con otras demandas. Esto fue el comienzo de la huelga estudiantil más larga en la historia de los EE.UU. Para febrero de 1969, los estudiantes en huelga se unieron con los obreros en huelga de la Standard Oil. Los estudiantes y obreros firmaron un pacto de solidaridad en el cual cada grupo apoyaría las demandas del otro.

En la primavera del 1969, en la ciudad de Nueva York, los estudiantes de City College (CCNY) se apoderaron de varios edificios de la universidad y presentaron una serie de demandas, las cuales incluían admisión abierta y estudios puertorriqueños y negros. A estas demandas se unieron los estudiantes de los otros recintos de la Universidad de la Ciudad de Nueva York, lo cual motivó numerosas tomas de edificios, además de muchas acciones militantes. Las uniones de estudiantes afro-americanos y organizaciones anti-imperialistas como la Unión Estudiantil Boricua se originaron en estas luchas.

El 4 de mayo de 1970, 4 estudiantes en la Universidad Kent State fueron asesinados por la guardia nacional en una protesta contra la invasión de EE.UU. a Camboya. Cientos de recintos universitarios fueron cerrados por estudiantes furios protestando contra estos asesinatos y la guerra.

El 14 de mayo de 1970, 2 estudiantes negros fueron asesinados por la policía en Jackson State College, Mississippi.

El 29 de agosto de 1970, miles de estudiantes chicanos

participaron en el histórico Moratorio Nacional Chicano contra la guerra.

En septiembre de 1970, más de 1,000 estudiantes y jóvenes asistieron a una conferencia de dos días llamada por el Partido Young Lords y la Unión Estudiantil Boricua en la Universidad Columbia en la ciudad de N.Y. Uno de los resultados de esta conferencia fue la formación de los "Comités de Liberación para Puerto Rico, Ahora" por todo el país.

A través de todo el 1970, la Unión Estudiantil Boricua tomó muchas acciones demandando la creación de Departamento de Estudios Puertorriqueños, por los programas bilingües y contra la colonización de Puerto Rico.

Se formó también en 1970 la Liga de Estudiantes del Tercer Mundo en N.Y. Esta organización llevó el liderazgo de las rebeliones en la escuela superior Morris contra la censura y la represión política y las demostraciones en masa contra los cortes en los pases del tren y autobuses, para estudiantes de escuela superior.

Tras el asesinato de dos estudiantes negros en la Universidad de Southern Louisiana, se iniciaron las protestas por todo los EE.UU. En N.Y., la Coalición del Tercer Mundo en la C.U.N.Y. organizó una demostración de 700 estudiantes y jóvenes, la cual marchó por todo Harlem protestando estos asesinatos. Para la primavera del 1973, la Coalición del Tercer Mundo de C.U.N.Y. inició una serie de demostraciones y tomas de edificios en las universidades de C.U.N.Y. en protesta a los cortes en el presupuesto.

También para esta época hubieron una serie de rebeliones juveniles en distintas comunidades negras y puertorriqueñas por todos los EE.UU. En las escuelas superiores, la juventud organizó las luchas alrededor de la represión, de las demandas por los derechos democráticos, desenmascarando la hipocresía del sistema de encarrilamiento escolar, por los cursos de historia puertorriqueña y negra, por los pases, etc. En la ciudad de N.Y., las luchas militantes de las escuelas superiores, por las cuales muchos fueron arrestados, irrumpieron en las escuelas superiores Morris, Brandeis y Haaren (nombrando solamente unas pocas). Una coalición llamada la Coalición Puertorriqueña y Afroamericana de las Escuelas Superiores de la Ciudad de N.Y., la cual consistía de estudiantes de escuelas superiores Brandeis, Haaren, Food & Maritime Trades, George Washington, Taft, Morris, Franklin, y otras. Se unieron bajo un programa de 10 puntos similar al de los programas del Partido de las Panteras Negras y el Partido Young Lords.

Las luchas de la juventud estudiantil durante la década del 1960 de la de 1970 fueron objetivamente luchas anti-imperialistas. De ellas surgieron muchos revolucionarios y comunistas.

Aunque muchas organizaciones revolucionarias se formaron y se les ayudó a dar dirección a muchas de estas luchas, este período se caracte-

rizó por la espontaneidad, el eclecticismo y varias otras debilidades. Debido a la falta de un partido comunista genuino que le proveyera un liderazgo y una guía conciente a estas luchas, el movimiento estudiantil estaba disperso y plagado de muchos problemas. Las organizaciones estudiantiles seguían las enseñanzas de Malcolm X, Fañon, Nkrumah, Ché, Fidel Castro, Albizu Campos y Mao Tse Tung. Este fue un período donde, esencialmente, predominó el eclecticismo. El uso sistemático del Marxismo-Leninismo-Pensamiento Mao Tse Tung como la teoría revolucionaria que da guía al movimiento revolucionario era muy bajo.

Esta debilidad de parte de las fuerzas revolucionarias, mas las tácticas represivas de los capitalistas (la supresión, los arrestos y los asesinatos de estudiantes y líderes revolucionarios), el reformismo (la utilización de llamados "líderes" lacayos reformistas dentro de los gobiernos estudiantiles), lo cual lanzó las luchas estudiantiles por los canales legalistas y de politiquería electoral, la difusión de la decadente cultura burguesa entre la juventud - y encima todo esto, la ayuda del revisionismo y el trotskismo - hizo que el período de avance de las décadas del '60 y '70 se moviera hacia un período de retroceso temporero.

Este breve proceso de retroceso, sin embargo, se ha usado por las fuerzas revolucionarias para resumir la lucha de los '70, para examinar las fuerzas y las debilidades. Las organizaciones revolucionarias estudiantiles, con la ayuda de los comunistas, han empezado a reconocer la espontaneidad y el eclecticismo que había permeado sobre los movimientos de los estudiantes y jóvenes. Los comunistas entre la juventud y los estudiantes han iniciado la lucha contra las tendencias erróneas del anti-comunismo, contra el chovinismo nacional blanco (el cual ha sido y sigue siendo el peligro principal con respecto a la cuestión nacional), contra el nacionalismo estrecho (sea el Pan-Africanismo o el nacionalismo cultural reaccionario de otras nacionalidades oprimidas) y contra el reformismo y el aventurismo. Esto nos trae a la situación que confrontan los estudiantes y la juventud en los EE.UU.

### LA SITUACIÓN PRESENTE DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL Y DE LA JUVENTUD

En los colegios y escuelas superiores, los estudiantes se están enfrentando a los crueles efectos de la actual crisis imperialista. Para poder mantener sus niveles de ganancias (especialmente a la luz del hecho de que los imperialistas de los EE.UU. han estado perdiendo muchos de sus mercados y fuentes de super-ganancias debido a las luchas victoriosas del Tercer Mundo), los capitalistas han subido el costo de vida, etc., y simultáneamente están cortando muchos de los servicios y programas esenciales. En el sistema educativo, están cortando muchas de las concesiones que fueron forzadas a darnos durante los sesentas y a principios de los setentas: Admisiones Abiertas, programas



de estudios afro-americanos, asiáticos y puertorriqueños, cortes en ayuda financiera, incrementos en la tutela y matrícula, y la eliminación de instituciones, departamentos, y programas por los cuales los estudiantes lucharon y ganaron.

El costo de asistir al colegio ha escalado tremendamente en todo EE.UU. El promedio de costos por tutela y dormitorios en colegios privados han escalado de \$2,920 en el 1970 a \$4,328 en el 1974. El costo de asistir a universidades públicas subió de \$1,363 en el '70 a \$2,115 en el '74. Este año el promedio de gastos para ir a colegios públicos de cuatro años será \$2,679. El promedio en colegios privados será \$4,391.

Al mismo tiempo, a todos los colegios le han cortado sus presupuestos. En la Universidad de la Ciudad de N.Y., planean un corte de \$119 millones para el semestre de septiembre. Es ya una realidad que los salones de clase están más llenos, pero con menos maestros. A 20,000 novatos se les han negado admisión. La ayuda financiera ha sido cortada y la matrícula es el doble. Los programas de SEEK, College Discovery, y otros programas especiales están en proceso de eliminación. Unos 870 instructores part-time y otros 577 maestros van a ser despedidos.

El programa de Admisión Abierta también ha sido saboteado. El ya alto porcentaje de estudiantes de Admisión Abierta que se dan de baja (Brooklyn College 66% - 75%, Hunter College 33% - 50%) aumentará tremendamente con los cortes en ayuda financiera, cursos remediadores e instrucciones especiales y consejeros. Las clases amontonadas que el programa de Admisión Abierta proponía eliminar son cosa común, ahora que están despidiendo a los maestros y amontonándonos en los salones. De nuevo, vemos como las minorías oprimidas son las más afectadas por la crisis. Esto también es obvio en los despidos de los trabajadores de las cafeterías y trabajadores de mantenimiento en las escuelas, la mayoría de los cuales son afroamericanos y latinos.

Esta situación ha sido usada para satisfacer las necesidades de los capitalistas. Recientemente, la comisión Keppel, preparada por Rockefeller, dijo que habían muchos grados de Bachiller en el mercado de trabajos, y que había necesidad de que más estudiantes de colegio ingresaran en colegios comunales de dos años para así poder encarilar estudiantes en las necesidades laborales de los capitalistas. El hecho de que haya demasiados con grado de Bachillerato puede verse al notar que muchos graduados no pueden conseguir trabajos, que terminan por trabajar en trabajos de servicio, quedan desempleados, ingresan a programas de entrenamiento, o se unen al ejército mercenario voluntario. Lo mismo se aplica a los graduados de escuela superior. El promedio de los estudiantes que se dan de baja de escuelas superiores y de universidades ha



Más de 10,000 personas marcharon a la O.N.U. el 30 de Octubre del 1970 demandando la liberación de Puerto Rico, muchos de los cuales eran estudiantes y jóvenes.

aumentado en gran medida.

En las escuelas elementales y las superiores, la crisis ha llevado a un aumento en el tamaño de las clases, a despidos del 20% del profesorado, eliminación de almuerzos para decenas de miles de estudiantes, eliminación del 75% de escuelas nocturnas, 50% de las escuelas de oficinas, 80% de las escuelas superiores de verano, 50% de todas las actividades deportivas estudiantiles y un corte de 30% de los paraprofesionales de las escuelas superiores.

Para poder suprimir a los estudiantes y a los jóvenes, los capitalistas han aumentado el aparato represivo. Por ejemplo, en Chicago cerca de \$3 millones son empleados en seguridad escolar. En Nueva York, \$10 millones se emplean para pagar guardias, ayudantes especiales y equipo de seguridad de alto costo. Sistemas de seguridad muy sofisticados, como televisión a circuito cerrado y detectores electrónicos han sido instalados en miles de escuelas a través de los EE.UU.

La burguesía, sabiendo que el movimiento militante estudiantil crecerá por estas condiciones, está planeando formas de suprimir estas luchas; éstas incluyen supresión física y métodos más sutiles. En un artículo del New York Times, Ronald Wolk, quien es vicepresidente de la Universidad Brown, dice:

"Si la educación superior quiere evitar que se repitan las turbulencias de los '60, los administradores, la facultad, estudiantes y depositarios tendrán que trabajar unidos para bregar pronto y efectivamente con los importantes issues bajo la controversia presupuestaria... La mejor esperanza para los colegios y universidades es de minimizar el perjuicio y el daño como sea posible. Esto solo puede lograrse si la comunidad académica se comporta en verdad como una comunidad."

El plan de los capitalistas es de presentar a la estrata dirigente (presidentes uni-

versitarios, administradores, etc., que corren las escuelas para los imperialistas) como amigos de los estudiantes y tratar de que los estudiantes se unan a estos funcionarios del imperialismo a "compartir" el peso de esta crisis. Para estos tratar de socavar el levantamiento espontáneo de las luchas estudiantiles y canalizarlas en reformismo ("escribale a su congresista"), tratan de levantar demandas económicas inmediatas para reunir a los estudiantes alrededor de ellas, y luego hacer llamados para manifestaciones frente a la casa del alcalde o del gobernador o hasta llamar por huelgas pacíficas. Vemos como los administradores de SEEK, que siempre han sido abiertamente lacayos burgueses y reaccionarios, de pronto posan como "amigos" del estudiantado. En una situación como ésta, no debemos seguir la política colaboracionista de clase, uniéndose a la estrata dirigente por las demandas inmediatas, sino desenmascarar sus metas imperialistas y unirse a los estudiantes para bregar con las demandas inmediatas y unir esto a nuestro objetivo a largo alcance de la revolución socialista. Debemos también desenmascarar y destruir cualquier intento de los administradores de ganar a su lado a los estudiantes más retrogradas y reaccionarios como la JDL (Liga de Defensa Judía) con miras a suprimir el movimiento revolucionario.

Los jóvenes y estudiantes no deben limitar la lucha a las demandas económicas inmediatas pues esto solo ayudara al plan de la burguesía de mantener nuestra lucha a un nivel económico. En un artículo del New York Times, dice la burguesía: "el issue para el 1975 (y para los próximos 5 años), es económico". Esto es una distorsión de los hechos objetivos, pues la presente crisis económica proviene de la crisis política y económica en que los imperialistas de EE.UU. se encuentran aquí y en el exterior. Es por estas razones que los cortes



# GUERRA CONTRA COREA, REPRESIÓN AQUÍ

En la primera parte de éste artículo (Palante, vol.1. num. 8), discutimos brevemente el período posterior a la Segunda Guerra Mundial, cuando los EE. UU. lanzaron la "guerra fría." Internacionalmente, el objetivo de la "guerra fría" era el detener el avance del comunismo y debilitar y eventualmente destruir el creciente campo socialista, encabezado entonces por la tierra del bolchevismo, la URSS, dirigida por José Stalin. Domésticamente, los capitalistas monopolistas se encontraban en las mordazas de una recesión económica luego de la Segunda Guerra Mundial y se enfrentaban a un movimiento laboral progresivamente militante. Los portavoces de los imperialistas aumentaron sus demandas de acción contra la "amenaza roja" tanto en los EE.UU. como en el exterior. Toda lucha contra la opresión y explotación en los EE.UU. fueron tomadas como evidencia de "penetración comunista" y se tomaron pasos detener la "marejada roja".

## REPRESIÓN LOCAL DURANTE LA GUERRA DE COREA

En junio del 1947, el Congreso de los EE.UU. pasó la Ley Taft-Hardíng. Esta ley fue escrita por la Asociación Nacional de Manufactureros, una asociación de los capitalistas monopolistas mas grandes, cuyo objetivo era, y aun es, el asegurar un "clima favorable para el desarrollo de la libre empresa".

La ley Taft-Hardíng fue dirigida a paralizar las trade-uniones y a arrancar de raíz la creciente influencia comunista entre los obreros. Sus especificaciones incluían; Las cortes tenían el poder de cobrar multas por alegadas violaciones. Un período de receso de 60 días fue establecido en el cual no se podía llamar a huelgas. Los piquetes masivos fueron prohibidos. Las uniones podían ser demandadas por "prácticas laborales injustas." Los talleres unionados fueron declarados ilegales. Autorizó a los patronos a interferir con los intentos de los trabajadores de unionarse. Prohibió boicots secundarios (boicot de una tienda que vendía productos de un compañía cuyos obreros estaban en huelga).

"A través de estas especificaciones un patrono podía romper una huelga por medio de mandatos (injuctions) contra piquetes y otros procedimientos de huelga. Podía rehusar negociar colectivamente, aun hasta cer-

rando su planta para evitar entrar en negociaciones. Podía destruir las tesorerías de uniones con demandas en cortes; el mantener las fábricas libre de uniones con amenazas legales contra los obreros; el emplear espías de las compañías en uniones que, por la letra de la ley, no podían ser botados mientras pagarán sus cuotas. El Patrono podía embaucar la democracia de la unión acusando cualquier trade-uniónista de ser comunista, haciendo su elección poco probable y sentando las bases de un procedimiento de perjurio si fuese electo." (tomado de *Labor's Untold Story*, pp. 348)



U.S. imperialist aggressors are hell-bent on malicious armed provocations against our side on the Military Demarcation Line in gross violation of the Korean Armistice Agreement

Así pues, en preparación para una guerra en el extranjero, los capitalistas monopolistas continuaron presionando por "medidas anti-comunistas." Todo obrero y miembros de uniones podía ser obligados a firmar juramentos estableciendo que no eran comunistas. (Muchas uniones tienen aun esas cláusulas y están siendo usadas mas y mas según el imperialismo se hunde en su crisis.) Todo lo progresista era llamado "rojo" o descrito como una "conspiración comunista." Aun el rehusar a ayudar y conducir estas cacerías de brujas en su unión organización era considerado como evidencia de ser un comunista.

En caso de que las varias leyes represivas no detuvieran la creciente ola de protesta e inquietud local, la burguesía hizo otros preparativos. En el 1950, la Ley de Seguridad Interna, también conocida como la Ley McCarran fue aprobada, es-

tableciendo seis "campos de detención" en los EE.UU. Esta ley le dió al Presidente el poder de declarar la "emergencia de seguridad interna" en caso de alguno de los siguientes: 1) Invasión a los EE.UU. o sus posesiones; 2) Declaración de guerra por el Congreso o; 3) Insurrección en los EE.UU. en ayuda a un enemigo extranjero." Si una "emergencia de seguridad interna" es declarada, el Procurador General tiene el poder de aprehender y detener sin cargo alguno o una orden judicial "en tales lugares de detención como le sean proveídos... a toda persona para con quien haya suficientes bases para creer que tal persona se envolverá o probablemente conspirará con otros a envolverse en actos de espionaje y sabotaje."

La construcción de los "campos de detención" comenzó en el 1952, durante la guerra de Corea. Fueron terminados en el 1954.

El FBI quien tiene la responsabilidad primordial de determinar quien iba a ser colocado en estos "campos de detención", considera la mayoría de las rebeliones y huelgas, "inspiradas por comunistas"; lo que la Ley McCarran llama inspiradas por "enemigos extranjeros". Es facil observar contra quien será usada esta ley.

Durante la guerra de Corea, el senador demócrata James Eastland insistía que tenía "información confiable" que 50,000 comunistas estaban listos para derrocar el gobierno de los EE.UU. Propuso que redadas policíacas masivas fuesen llevadas a cabo y que los campos de detención fuesen usados. Este dijo:

"Si vamos a apoyar a aquellos de nuestra sangre quienes se enfrentan a las balas de los comunistas en los campos de batalla de Corea, lo menos que podemos hacer es tomar y detener bajo llave tan pronto como sea posible todos y cada uno de los 50,000 identificables, entrenados y consolidados traidores."

Durante este período, el FBI y la División de Seguridad Interna del Departamento de Justicia aceleraron sus trabajos de compilar la "lista de arrestos" que identificaba a "peligrosos subversivos para arresto inmediato" en tiempo de "emergencia."

A medida que los EE.UU. se prepara hoy para otra guerra, es importante notar que la ley McCarran sigue en los libros.



De hecho, el FBI reciénmente admitió por primera vez en público, la existencia de "las lista de arrestos".

El sistema de educación también se mobilizó para luchar contra "la amenaza roja". El Plan Maestro de Estudio para La Universidad de la Ciudad de Nueva York en 1950, por ejemplo, expresó claramente cuales eran las responsabilidades de los colegios. Ellas tienen que combatir toda "ideología extranjera" e inculcar el americanismo. Las diferencias de clase y raza se tenían que disimular y suavizar para

que los niños de Nueva York pudieran "convertirse en americanos en lealtad, lenguaje y en punto de vista." Se usaron dos tácticas para alcanzar estas metas. Por un lado, los "radicales" y "los extremistas" fueron purgados de los colegios-estudiantes y maestros por igual. Por el otro lado, se usaron medidas más sutiles de indoctrinación. Los nuevos maestros fueron entrenados para enfatizar el individualismo, los méritos de la libre empresa y la ausencia de conflictos raciales y de clase en América. El objetivo primordial era "inculcar a nuestros jóvenes

con la idea de que el sistema Americano funciona."

Estas son algunos ejemplos de como la burguesía mobiliza todas sus instituciones y todo su Aparato Estatal para apastar las crecientes luchas domésticas y para mantener el control interno necesario para lanzar su guerra imperialista en Corea. Estas tácticas represivas no terminan al finalizarse la guerra de Corea--ya discutiremos más sobre eso en otros artículos. Nuestro propósito ahora es examinar que estaba pasando en Corea al terminar la guerra.

LA TERCERA Y ÚLTIMA PARTE DE ÉSTE CONTINUARA EN LA PROXIMA EDICIÓN

## Movimiento Estudiantil

continuación de la página 5

presentes, los aumentos en el costo educativo, etc. son todas manifestaciones de la crisis del imperialismo. Ya se puede notar el desarrollo del levantamiento estudiantil-juvenil a través de los EE.UU. Revolucionarios han iniciado y han unido muchas de estas luchas y están construyendo un movimiento revolucionario anti-imperialista. Más y más jóvenes y estudiantes están acudiendo al Marxismo-Leninismo-Pensamiento Mao Tse Tung como el único implemento que les ayudará a entender qué está sucediendo y por qué, y como moverse hacia delante. En las universidades, los estudiantes están luchando por demandas concretas e inmediatas: Cero cortes en programas especiales, como Admisiones Abiertas y SEEK, cero cortes en ayuda financiera, suspensión de los despidos de los trabajadores del campus, fin a los ataques a las minorías nacionales oprimidas, continuación de los programas de estudios afro-americanos, puertorriqueños y asiáticos, cero matrícula, cero aumento en las cuotas de matrícula (fees), cero despidos en la facultad; trabajadores y estudiantes, únanse a las luchas de liberación nacional para derrotar el imperialismo norteamericano. En las escuelas superiores, algunas de las demandas son: fin al sistema de encarrilamiento, cero cortes en programas que permitan a estudiantes de clase trabajadora entrar en universida-

des, implementación de clases de historia de Puerto Rico y de historia afro-americana, fin a la represión y censura política, fin a los despidos de maestros y obreros, fin a los ataques a las minorías nacionales oprimidas, no intervención en los programas bilingües, desenmascarar y destruir la cultura burguesa decadente diseñada a pacificar y desviar la juventud.

Hemos visto como las luchas estudiantiles, ayudados por revolucionarios armados con la teoría marxista-leninista, han comenzado a luchar para defender los logros ganados en el pasado y extender estos logros. El año pasado, miles de estudiantes manifestaron en protesta contra los corte, los aumentos en matrícula, en apoyo de las luchas de liberación nacional, contra el discrimen en las escuelas, etc. Tenemos los ejemplos de acciones militantes y tomas en Brooklyn College, Hunter College, City College, Lehman College, John Jay College, Fordham University, Livingston College y Brown University, sólo para mencionar algunos. A la cabeza de estas luchas han estado los estudiantes de la clase trabajadora, especialmente de nacionalidades oprimidas.

Al mismo tiempo, la lucha contra las debilidades y los errores del pasado que aún existen deben ser aceleradas y así ir a un mas alto nivel. Es clave para resolver esto la diseminación y la implementación de la teoría marxista-leninista como guía de acción en el curso de nuestra lucha.

CONFERENCIA ESTUDIANTIL

Muchos de nosotros en la

Organización Obrera Revolucionaria Puertorriqueña hemos surgido de las luchas estudiantiles y juveniles discutidas brevemente en este artículo. Podemos ver la necesidad de desarrollar un fuerte movimiento revolucionario entre los estudiantes y la juventud como componente del Frente Unido contra el Imperialismo. Mantenemos que usando el marxismo-leninismo para resumir correctamente el período de los '60 y los comienzos de los '70, sacando lecciones, y analizando las condiciones objetivas presentes a que se enfrentan los estudiantes y la juventud y la situación de las fuerzas revolucionarias, nos ayudará a entender mejor como alcanzar nuestras metas revolucionarias.

A la luz de esto, en el futuro cercano publicaremos un folleto sobre el movimiento estudiantil y de la juventud (universidad y escuela superior). A la vez, estaremos haciendo un llamado a los estudiantes con ideas revolucionarias a asistir a una conferencia que hemos de patrocinar. Los particulares de la conferencia serán publicados pronto. El propósito de la conferencia será de proveer un resumen y un análisis del movimiento estudiantil y cómo debemos proceder para cumplir con nuestras responsabilidades para con la clase trabajadora y las masas oprimidas construir el movimiento estudiantil revolucionario anti-imperialista.

¡TODOS A LA CONFERENCIA!  
¡CONSTRUYAMOS EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL REVOLUCIONARIO ANTI-IMPERIALISTA!

## Havana Conf.

Continued from page 2 (English)  
enter China representing Puerto Rico in a visiting delegation of U.S. mayors.

Nothing would suit the Soviet social-imperialists more than to have the revolutionary movements in Puerto Rico, the US and around the world ignore it, or praise it as a friend and supporter. Nothing would damage the Puerto Rican revolutionary movement more than for this to happen. The role of the Soviet social-imperialists today must be explained to the people.

It is the responsibility of all honest people to educate the masses about the Soviet social-imperialists, their supporters in the "CP"USA and PSP, why they are dangerous and how to defeat them. The PRRWO accepts this responsibility and stands with Marxism-Leninism Mao Tse-Tung Thought. We criticize those groups who get defensive about being called "Maoists" and fail to expose the treachery of these attacks on the greatest revolutionary

of the present time- Mao Tse-Tung, and the revolutionary example provided by 800 million Chinese in constructing a mighty socialist state.

Being brave in the struggle against revisionism doesn't mean attending conferences with them. It means to staunchly expose the treacherous revisionists wherever they raise their ugly heads and in that way defend Marxism-Leninism-Mao Tse-Tung Thought.

Puerto Rico's struggle is one with the struggles in Vietnam, Angola, the Phillipines, Chile and Palestine. We can and must show our true solidarity with this struggle and fulfill our responsibility to the people of Puerto Rico by fighting a steel-to-steel battle with all of Puerto Rico's enemies!

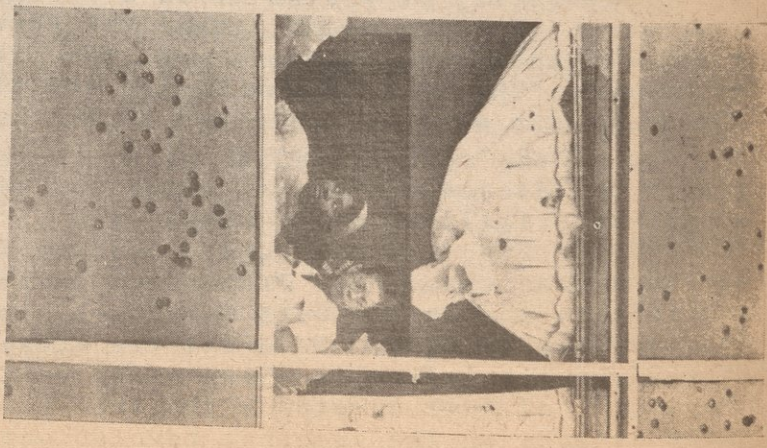
Down with U.S. Imperialism and Soviet-Imperialism!  
Oppose Superpower Hegemonism!  
Que Viva Puerto Rico Libre y Socialista!





Harvard anti-ROTC demonstration,  
April 1969

# ¡CONSTRUYAMOS EL MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO DE LA JUVENTUD Y LOS ESTUDIANTES!



2. Black students murdered at  
Jackson State, May 1970



North Vietnam, 1970--U.S. student  
delegation included Puerto Rican  
Student Union



City College, N.Y.--May 1973  
takeover by Third World CUNY  
Coalition



Brooklyn College, 1975--demonstration  
against attacks on Puerto Rican Studies

PUERTO RICAN REVOLUTIONARY WORKERS ORGANIZATION



# REVOLUCIÓN PROLETARIADA Y LA LIBERACIÓN CHICANA

El siguiente es una versión actualizada de un discurso pronunciado en agosto del 1974 por el Movimiento 29 de Agosto. Este es el primer artículo de dos que se publicarán.

El Movimiento 29 de Agosto es una organización Comunista multinacional fundada en mayo del 1974. Nuestro nombre surge de la gran manifestación y marcha anti-imperialista conocida por el Moratorio Chicano contra la Guerra en Viet Nam. Esta manifestación multinacional de decenas de millares de personas de la clase obrera, y personas oprimidas, y la lucha que han librado contra los ataques del estado burgués, sobresale como un símbolo brillante de lo dispuesto que está el pueblo a luchar determinadamente contra su opresión y explotación.

Nuestra organización se basa en los principios de la revolución proletaria según resumido por Marx, Engels, Lenin, Stalin, Mao Tse Tung, y Enver Hoxha. Nos esforzamos en lograr la dictadura del proletariado, el socialismo, y al fin y al cabo una sociedad sin clases: una sociedad comunista.

Esto puede ocurrir sólo como resultado de una lucha prolongada dirigida por el proletariado bajo la bandera de su Partido vanguardista Marxista-Leninista.

Hoy día la construcción de tal partido cuenta como la tarea central de todo comunista y obrero avanzado en los EE.UU. Nuestra tarea ha sido ésta desde la traición malvada del alegado Partido "Comunista" de EE.UU., y desde su consolidado papel revisionista como socialtraidores de la clase obrera.

Nos situamos hombro con hombro con los pueblos del mundo en reconocer el papel dirigente de la República Popular de China y la República Popular de Albania. Y nos situamos hombro con hombro con la lucha mundial por liberación nacional, la lucha por la paz, la democracia, y el socialismo. Como parte de esta lucha tenemos la obligación de mantener el derecho a la auto-determinación de las naciones, y de darle el apoyo directo a los pueblos del mundo en la lucha contra el imperialismo norteamericano y el socialimperialismo soviético.

Nos comprometemos a la unión con todo Marxista-Leninista genuino para llevar a cabo nuestras tareas y para el cumplimiento de nuestro deber internacionalista proletario.

En el año presente se conmemora el quinto aniversario del gran Moratorio Chicano anti-imperialista que ocurrió el 29 de agosto de 1970. Este Moratorio se organizó en oposición a la guerra de agresión imperialista desatada por EE.UU. contra el pueblo vietnamita: guerra que terminó en la completa derrota de los agresores estadounidenses.

La significación histórica de esta manifestación anti-imperialista, y el brutal ataque que le hizo el estado burgués, y que dió como resultado 400 heridos y tres muertos, precipitaron consecuentes rebeliones. Es que, el Moratorio del 29, marcó un cambio en la lucha liberadora del movimiento nacional chicano en particular, y de la clase obrera en general. Este ataque por los mercenarios de la burguesía contra los participantes de este moratorio nacional, donde se veían otras nacionalidades como puertorriqueños, negros, blancos, y asiáticos, no fue mas que la continuación histórica de la opresión, y de los ataques políticos sufridos por el pueblo chicano en manos de los imperialistas.

Dentro de la región del suroeste los pueblos chicano e indio históricamente se han desarrollado bajo distintas condiciones materiales. Primero, pasaron por la esclavitud bajo el régimen colonial de España. Luego, entraron en las relaciones feudales de producción bajo los terratenientes españoles feudales, tanto bajo el dominio español como el Mexicano. Este desarrollo histórico de explotación y opresión continuó y se intensificó con el arrebatamiento de Tejas en 1836, y el gran despojo del resto del suroeste y de California en el 1848. Estos fueron actos de agresión por el energético y joven capitalismo de EE.UU. que trataba de extender sus colonias. El arrebatamiento del suroeste fue facilitado por los caciques, y terratenientes feudales españoles. Estos traidores colaboraron con la burguesía de EE.UU., aliándose en contra del pueblo nativo.

El período de 1848 a 1883, se distinguía por el terrorismo abierto del colonialismo contra el pueblo del suroeste. Los Tejas Rangers, el ejército nacional, pistoleros, y los linchamientos fueron los instrumentos más utilizados por el brutal colonialismo. Peones, campesinos, artesanos, y mineros fueron asesinados por la burguesía de EE.UU. que "justificó" todo con su ideología chovinista nacionalista de su clase. Este chovinismo tomó la forma particular de supremacía blanca sobre el pueblo indígena. La fuente de este aspecto de la ideología burguesa debe analizarse desde un punto de vista materialista, como resultado de las condiciones objetivas del colonialismo, imperialismo, y de la subyugación, y el saqueo de las naciones y pueblos oprimidos del mundo por los colonialistas e imperialistas - particularmente los imperialistas norteamericanos (y en actualidad, también por los socialimperialistas soviéticos como resultado de la restauración del capitalismo en ese país).

En el 1848 el pueblo vió a la clase terrateniente feudal, representada por el general Santa Ana, entregar a California, Nuevo Mexico, Arizona, Colorado, Nevada, y parte de Utah a la burguesía de EE.UU.



MORATORIO CHICANO CONTRA LA GUERRA  
agosto 29, 1970

Junto con Tejas esta región constituía más de la mitad de Mexico, y la parte de su territorio de más valor, una área más grande que toda Francia, y Alemania juntas.

En la guerra de 1848 la burguesía Mexicana era todavía demasiado débil y pequeña para jugar un papel importante contra el colonialismo norteamericano. Así fue que la clase burguesa de Mexico, compuesta en su mayoría por hacendados, cedió en lugar de mobilizar y armar a las masas oprimidas de Mexico. Al armar a las masas, la burguesía hubiera aniquilado su misma posición de clase privilegiada, y quizás hubiera ayudado a realizar la Revolución Democrática Burguesa en México (la cual fue lograda dentro del suroeste por la burguesía de EE.UU.)

Las relaciones de propiedad en el suroeste cambiaron drásticamente debido especialmente a las migraciones masivas de anglo-americanos pobres atraídos por el oro y la tierra. Estos trajeron consigo la ideología burguesa del chovinismo blanco.

La economía semi-feudal del suroeste, y la relaciones existentes de producción que tendían hacia la producción y el intercambio local representaba un obstáculo a las metas de los avarientos y ambiciosos capitalistas, y a la vez un obstáculo a la liberación de las fuerzas productivas.

La burguesía Norte Americana invadió el Suroeste bajo el emblema de "libertad". Desde luego que esta libertad burguesa era la libertad de explotar y subyugar a las masas obreras, y la libertad de sacar y explotar la materia prima de esta región del Suroeste.

Los colonialistas de EE.UU. se apoderaron de los medios de producción, es decir de la tierra, de las minas, del agua, y de los recursos minerales, y de esta manera empezaron a derrumbar los obstáculos que impedían el desarrollo del sistema capitalista, y de una economía basado en la esclavitud asalariada. Millares de gentes nativas fueron expulsadas de



## Liberación Chicana

continuación de la página 1

sus tierras por la fuerza. A muchos les quemaron sus casas, a otros les mataban sus rebaños de animales, y al que se atreviera a resistir lo golpeaban o lo mataban. Los terrenos de los campesinos y los pastizales para el rebaño fueron convertidos en llanuras para el ganado de los rancheros capitalistas. Ahora la gente indígena se veía forzada a trabajar como esclavos asalariados.

El descubrimiento del oro en California inició una orgía de violencia y saqueos muy raramente igualada en la historia humana. Este descubrimiento, junto con el hallazgo de cobre y plata en Nuevo Mexico y Colorado atrajo una ola migratoria del Este que también huía de la crisis capitalista de 1847 a 1857, y del desempleo y la miseria que produjo.

La desesperación y el chovinismo Blanco, que traían inculcado estos Blancos pobres dejó que la burguesía los usara como carne de cañón con el fin de colonizar y solidificar su poderío económica, sobre la región del Suroeste. La consolidación política fue lograda más extensamente a través del uso de los aparatos del estado burgués. Las cortes utilizaron el fraude judicial, e implementaron leyes anti-Mexicanas y racistas que violaban el tratado de Guadalupe Hidalgo que declaraba que los derechos políticos, económicos, y culturales del Mexicano dentro del Suroeste serían respetados.

Un ejemplo particular del uso del estado burgués contra el pueblo indigeno fue el aprobamiento de una ley que requería que todo poseedor de tierras aparaciera ante una Comisión de Terrenos para "comprobar" que era dueño, mientras que a los colonos usurpadores y especuladores de tierras se les entregaba terrenos sin preguntas ni requisitos de títulos legales.

Las leyes, las cortes, la policía, y los impuestos fueron utilizados para aplastar toda forma de resistencia y rebeldía, empobreciendo al pueblo indígena del Suroeste y facilitando la explotación de la tierra y la fuerza de trabajo por los recién llegados capitalistas que ahora se apoderaban de los medios de producción.

Para incrementar su acumulación de capital y tecnología, los colonialistas adoptaron en las minas, llanuras y granjas, las técnicas de los mexicanos e indios.

Así fue cómo se instaló un nuevo aparato estatal, y una ideología burguesa diseminándola por medio de la fuerza. Todo esto se puso en conflicto directo con las masas del Suroeste, mientras se desarrollaba la base para la opresión nacional.

Existe una ley objetiva que nos dice que donde hay opresión hay resistencia. En el año 1848, mientras que los colonialistas se lanzaban a despojar el Suroeste, se observaron luchas heroicas del proletariado Francés, y Alemán en las revoluciones de Europa. En este mismo año comenzó la resistencia contra el colonialismo, y poco después, contra el imperialismo por parte de los chicanos e indios y otros pueblos trabajadores (principalmente, chinos, japoneses y filipinos) del suroeste.

Soldados valientísimos se presentaron para hacer guerrillas contra los colonialistas; hombres tales como Tiburcio Vásquez que después de tomado preso fue fusilado, y Joaquín Murieta que al ser finalmente

capturado por el estado burgués, fue degollado y su cabeza fue paseada por la calle como vana advertencia para aquellos que se atrevieran a resistir.

En Tejas surgió Juan Cortina que con su ejército de voluntarios reconquistó porciones del Sur de Tejas. En Nuevo Mexico, Elfego Baca luchó furiosamente, mientras que una organización clandestina llamada Las Gorras Blancas, resistía con lucha armada contra los colonialistas y el imperialismo -- resistencia que permaneció hasta los fines de la década de 1920.

Con el porvenir de la guerra civil, y la confrontación entre una burguesía en desarrollo y los terratenientes esclavistas del Sur, los Estados Unidos llegó a un punto histórico de cambio crucial.

Los Estados Unidos tuvo que decidir si se iba a transformar en una sociedad deomocrática-burguesa e industrializada, o iba a seguir sufriendo la dominación de los terratenientes del Sur, lo cual significaría una extensión de la esclavitud, limitando a la vez las fuerzas productivas.

De un punto de vista Marxista-Leninista, la guerra Civil tuvo una significancia histórica profunda no solamente para la Nación Afro-Americana, pero también para el Pueblo Chicano dentro del Suroeste. La victoria de la burguesía significó la derrota del sistema feudal del Sur que traba de extender la esclavitud al Suroeste y al norte de Mexico. Así que la guerra Civil fue un paso progresivo histórico en que permitió el desarrollo de las fuerzas productivas durante esta etapa pre-monopolista, y en que empezó a surgir un proletariado.

El capital que se acumuló de esta guerra Civil sirvió como la base del imperialismo y facilitó la penetración del Suroeste a través de la exportación de capital a las fuentes de materia prima y de mano de obra barata dentro esta región. Esto, en cambio, ha tenido el efecto histórico de haber criado las condiciones materiales necesarias para el desenvolvimiento de la revolución socialista del proletariado del futuro.

El exporste del capital al Suroeste empezó un cambio del modo semi-feudal de producción a un modo capitalista especialmente después del 1880. La penetración continua del capital rompió las viejas relaciones de producción permitiendo el desarrollo de las fuerzas productivas, liberando a los peones de su dependencia en la tierra, y facilitando el desarrollo del sistema de comunicaciones, de ferrocarril, el sistema capitalista de explotar minas, el sistema de agricultura, y una economía basada en el dinero y el comercio entre ciudad y provincia.

Esta intrusión imperialista logró un cambio progresivo en las relaciones de producción. Al aparecer clases nuevas del espontáneo-pero a la vez desnivelado-desarrollo del capitalismo. Este desnivel es especialmente visible en las relaciones semi-feudales que permanecen hasta esta fecha en el norte de Mexico y el sur de Colorado.

Igual como en América Latina y la burguesía de EE.UU., la mayoría de los países subdesarrollados, hizo alianzas y tratados con la clase feudal de terratenientes Españoles. Estos Españoles consideraban la alianza como una concesión necesaria para la perpetuación de su posición como clase privilegiada,

y para poder seguir explotando a las masas obreras a través del sistema de peon y patron.

Las familias viejas de la clase dominante, tales como los Sepulvedas, los Picos, los Figueroas en California, (en memoria de los cuales los imperialistas nombraron nuestras calles), y los Oteros y los Archuletas en Nuevo Mexico, vieron que les convenía y les traía ganancias económicas el hacer alianzas con los imperialistas. Como recompensa por venderles los recursos materiales y humanos, estas viejas familias españolas se les dió control sobre los peones, los campesinos libres y los indios, además pudieron de un pedazo del poder político local a través del uso de presiones políticas y económicas en las masas explotadas.

En el período después de 1880, la exportación de capital por el imperialismo en desarrollo de los Estados Unidos, empezó a penetrar la región del Suroeste, mucho más intensamente. Durante este período, la compañía de ferrocarril, Southern Pacific, junto con los grupos banqueros, Wells Fargo y Crocker Citizens (que se basaba en San Francisco) empezaron a tomar control de mucho terreno en California. Igualmente hizo el Banco de America después de 1900. Las minas de Arizona, Nuevo Mexico y Colorado pasaron ultimamente bajo el control de los grupos de Rockefeller y Morgan. Mucho del terreno de Nuevo Mexico que fue tomado por el estado burgués, terreno que le pertenecía a los peones Chicanos y la gente Indígena, fue entregada a la compañía de terrenos de Arizona y Nuevo Mexico y la compañía de ferrocarril de St. Louis-San Francisco, compañías controladas por la gente de Rockefeller. El terreno y las materias primas de Texas también pasaron bajo el control del grupo burgués situado en Houston.

Como consecuencia de esta intrusión imperialista, hubo un cambio rápido de relaciones semi-feudales a relaciones de producción capitalista, bajo el cual empesaba a desarrollarse en la producción el proletario industrial, en el ferrocarril, en las minas, en las fábricas de conservas y textiles y a la vez un proletariado rural que se formaba de los peones expropiados.

Durante este tiempo la clase Española de terratenientes feudales se iba transformando en una burguesía compradora que servía como medianero a los imperialistas vendiéndoles los recursos y trabajo humano de la región. Un ejemplo de esta nueva clase, los Oteros de Nuevo Mexico que ahora se han convertido en negociantes capitalistas, mandaron a sus hijos al Este de los Estados Unidos para matricularlos en escuelas burguesas para saber cómo ser competentes títeres políticos, y para saber cómo atraer corporaciones que explotaran la materia prima y el trabajo humano de Nuevo Mexico por un porcentaje de las ganancias. Hasta la fecha, existen sus sucesores, tales como los Chavez y los Mondragones.

A través del desarrollo espontáneo-objetivo del capitalismo, el pueblo Chicano ha trabajado bajo el yugo de la explotación imperialista, en las minas, en los campos y en las fábricas.

Durante este desarrollo, el pueblo Chicano ha aprendido una nueva disciplina que se a formado a través de su explotación colectiva basada en las nuevas condiciones capitalistas de trabajo socializado. Los obreros chicanos, tanto urbano como rural, comenzaron la tarea histórica de



## LIBERACIÓN CHICANO

continuación de la pagina 2

organizarse contra esta nueva forma de explotación.

Estas condiciones ya existían en el Este del Estado multi-nacional de los Estados Unidos, y eran los trabajadores anglo-sajones mismos los que empezaron a luchar, como en la huelga de acero de Carnegie, y la lucha de Haymarket.

Los primeros esfuerzos notables que hicieron los trabajadores Chicanos para organizarse fue en 1883. Estos formaron una Unión de trabajadores agrícolas en Texas y salieron en huelga - una huelga que fue reprimida brutalmente.

En 1903, un grupo de trabajadores de Betabel, compuestos de Japoneses, y Chicanos, formaron una Unión que organizó a más de 2,000 miembros en Ventura, California, y ganaron una huelga donde se derramó mucha sangre. Hubieron otras luchas sangrientas lanzadas por los obreros filipinos y chinos, cansados de su explotación bajo el yugo imperialista.

Una de las huelgas que tuvo más éxito tomó lugar al sur de la frontera imperialista, en 1906, 58 años después de haberse establecido esta frontera. Esta huelga fue provocada por la misma explotación del imperialismo-Yanki de los Estados Unidos. La Consolidated Copper Co. de Cananea, propiedad de Rockefeller, una compañía de cobre en Sonora, cerró algunas minas después de una baja en el precio del cobre. A miles de mineros Mexicanos, quienes les pagaban la mitad de lo que le pagaban a los trabajadores anglo-sajones en la misma mina, les quitaron el trabajo. Diez mil trabajadores Mexicanos salieron en huelga. La reacción de los imperialistas fue rápida y brutal. Un ejército pequeño de Rangers de Bisbee, Arizona, asesinó a 30 mineros. En defensa propia y para desquitarse, los mineros quemaron las tiendas y oficinas de la compañía. La participación del gobierno semi-feudal de Díaz en la masacre de los mineros enfureció a la nación Mexicana y sirvió de instrumento en el desarrollo de la Revolución anti-imperialista democrática-burguesa de México en 1910: revolución dirigida por nacionalistas revolucionarios como Emiliano Zapata y Pancho Villa que luego también fueron asesinados por la burguesía Mexicana.

En 1910, los huelgistas chicanos del ferrocarril dinamitaron el edificio del Periódico, Los Angeles Times, el cual tomó una posición contra los trabajadores. En 1915, los huelgistas de las minas de cobre de Clifton, Morenci y Metcalf, Arizona fueron también reprimidos por la Guardia Nacional que encarceló la mayoría de sus líderes.

En 1915, el Plan de San Diego, un programa anti-imperialista fue formulado por Aniceto Pizano, Luis de la Rosa, y otros Chicanos revolucionarios, miembros de un grupo con orígenes en la clase pequeña burguesa y compuesta de abogadas, y pequeños comerciantes en Texas. Este plan hacía un llamado a la insurrección armada y al establecimiento de una república autónoma. Dentro de este plan se incluían cláusulas que pedían la libertad, autonomía, y respeto de los derechos de los Indios, Negros y Asiáticos. Un aspecto negativo del Plan fue que incluía una cláusula que ordenaba que todo varón anglo-sajón de 16 años y más tenía que ser fusilado.

La insurrección armada nunca se

realizó debido a que 28 de los líderes más prominentes fueron arrestados y enjuiciados por traición. Al suceder esto, el terrorismo contra el pueblo Chicano se aceleró por toda la frontera a través de linchamientos y tiroteos llevados a cabo principalmente por los Rangers de Tejas.

En 1917, mil mineros de cobre en Arizona fueron abandonados a morir en el desierto por la policía del estado (Rangers) que hacía esto con intenciones de quebrar una huelga. En Ludlow, Colorado, mineros de una mina de Rockefeller fueron víctimas de una masacre, atacados por un ejército privado y la policía del estado (rangers).

Apalizando el movimiento espontáneo-objetivo de las masas obreras, su flujo, observamos que los años de 1900 a 1920 fue un período de lucha intensa del proletariado Chicano contra los imperialistas. La fuerza ideológica dominante fue el Anarquismo. La ideología del radical pequeño burgués, así como fue detallada por Ricardo y Enrique Magón en su periódico "Regeneración", que se publicaba regularmente en Los Angeles durante esta época, y también los anarquistas Woblies, Chicanos que eran miembros de los trabajadores Internacionales del Mundo, se apegaban a esta ideología.

La Revolución Bolchevique, el socialismo científico y las escrituras de Marx, Engels, Lenin y Stalin sobre la teoría Marxismo-Leninismo del Estado, del Imperialismo, la Cuestión Nacional, la necesidad del desarrollo de liderato de un partido Comunista proletario Leninista, y sobre la dictadura del proletariado, todavía no le llegaba al proletario y campesino Chicano, tarea que hasta la fecha sólo se ha cumplido parcialmente.

La primera Guerra Mundial precipitó la dominación del imperialismo de los Estados Unidos internacionalmente. En 1923 los imperialistas de los Estados Unidos cerraron la frontera política Mexico-Americana y establecieron el departamento de Inmigración para regular la frontera imperialista y el flujo de la fuerza laboral. Esto tuvo el efecto de reafirmar políticamente la inclusión del Suroeste al resto del estado multi-nacional de los Estados Unidos de Norte America y de crear condiciones materiales muy distintas a las de México.

En 1927 se estableció la Confederación de Uniones Obreras Mexicanas, que declararon su primera huelga en 1928, la cual resultó en un ataque por el estado, una matanza, encarcelamiento y deportación del liderato.

El derrumbamiento del Mercado Capitalista Mundial en 1929, el traslado del peso de la crisis sobre la clase obrera, y el adelantamiento del Facismo provocó una ola de energía nueva y espontánea del sector Chicano del movimiento obrero. Se vieron huelgas, comites de apoyo, comites de obreros desempleados. Sin embargo, lo que todavía no les llegaba era la ciencia del proletario, el Marxismo-Leninismo y por eso, todavía no se desarrollaba un Partido Bolchevique como el de Lenin y Stalin para guiarlos hacia la revolución.

Miles de trabajadores salieron en huelga en las fábricas de conserva y en la agricultura; en la fresa, la cebolla, el apio, en los campos de algodón, en las minas, y en el ferrocarril. El estado burgués con su salvaje naturaleza de clase luchaba a lo descarado para preservar el monopolio capitalista, usando tropas para atacar huelgistas, encarcelando los elementos más consientes y avanzados, y en muchos casos asesinandolos.

Durante la depresión, más de un millón de Chicanos, con papeles y sin papeles, ciudadanos incluidos, fueron

deportados en trenes de ganado y en camiones por los imperialistas que usaban el pretexto que los Mexicanos aumentaban las listas de asistencia (Welfare).

Lo que se necesitaba entonces ya no era agitación, ni más unidad de los huelguistas, ni construcción del movimiento de las masas obreras, algo que se desarrolla objetivamente e independientemente de nuestra voluntad. Lo que se necesitaban en los años 30tas. era de poner el movimiento espontáneo de las masas, bajo la dirección de estrategias y tácticas revolucionarias basadas en un programa Marxista-Leninista, guiado por un partido Bolshevique, fuerte y aferrado en el proletariado y su liderato. Esto no se logró. En su lugar tuvimos a los economistas, (oportunistas de derecha) revisionistas, y chovinistas Blancos del Partido Comunista de los Estados Unidos bajo el liderazgo de la pequeña-burguesía, y el colaborador de clase Earl Browder.

El único modo que el imperialismo de los Estados Unidos pudo salvarse de esta crisis fue de hacer otra redivisión del mundo por medio de otra guerra imperialista mundial.

Durante los años 30tas. la creciente militancia de la clase obrera por todo el mundo chocó directamente con las fuerzas y tácticas más agresivas del capital financiero.



MORATORIO CHICANO CONTRA LA GUERRA  
agosto 29, 1970

Olas de terror facistas y la dictadura descarada del reaccionario y chovinista capital financiero se extendió por todo Europa. Este golpe Facista fue facilitado por lo que llama Georgi Dimitrov, "la alevosa colaboración de clase por los revisionistas y los Partidos Socio-Democraticos que desarmaron y dividieron las filas de la clase obrera, y facilitaron la toma del poder por el facismo.

Al desenvolverse la segunda guerra imperialista, Chicanos fueron enviados a los campos de batalla atraídos por la propaganda de la Burguesía que decía que el Chicano era "Americano" y que era su obligación de ir a la guerra. Como recompensa los Chicanos como grupo nacional recibieron la mayor parte de ese pedazo de trapo pintado que se llama medalla de honor. Mientras, en Los Angeles la prensa burguesa, buscando a alguien que pagara el pato, después de el encarcelamiento de los Japoneses, empezó a iniciarse una campana maliciosa anti-Chicano, enfocándose especialmente en las palomias, la violencia, y el crimen. Este ataque de la burguesía de que el Chicano nació con una tendencia hacia la violencia, e inclinados a cargar nabaja, y otras cosas por el estilo. Sectores políticamente atrasados del pueblo Anglo-Sajón fueron incitados a tomar acción violenta contra los Chicanos. Estos grupos violentos, junto con la policía y las guerras

pasa a la pagina 4



## LIBERACIÓN CHICANO

continuación de la pagina 3

con los soldados y los marineros resultaron en una declaración de estado de sitio, y en lo que ahora llamamos Los Motines Zoot-Suit.

La necesidad y la exigencia de un aumento en la fuerza laboral provocó un tratado entre los Estados Unidos y Mexico que entonces se encontraba bajo Camacho, y en un estado neocolonial. En 1944, los braceros mexicanos produjeron más de \$432,000,000 en cosechas.

Al terminarse la segunda guerra mundial, con la lustrosa victoria del Frente Unido Anti-Facistas, dirigido por la Union Soviética, el partido Bolchevique y José Stalin, el trabajo que anteriormente abundaba empezó a escasear, y se asentó una recesión. Simultáneamente se lanzó de nuevo una campaña contra la clase obrera, introducido por el período McCarthyite. La burguesía pudo atacar tan brutalmente porque el Partido Comunista de los Estados Unidos había liquidado el Partido en 1944. En este año el Partido declaró que ya no existía la lucha de clases, y que la burguesía de los Estados Unidos permanecía como elemento progresista. Así fue que la clase obrera y las Uniones se quedaron ideológicamente y políticamente desarmadas, sin dirección, y propensos al ataque. Aunque el partido fue reconstituido, la línea ideológica quedó esencialmente sin modificación - oportunismo de derecha que luego se consolidó al revisionismo descarado.

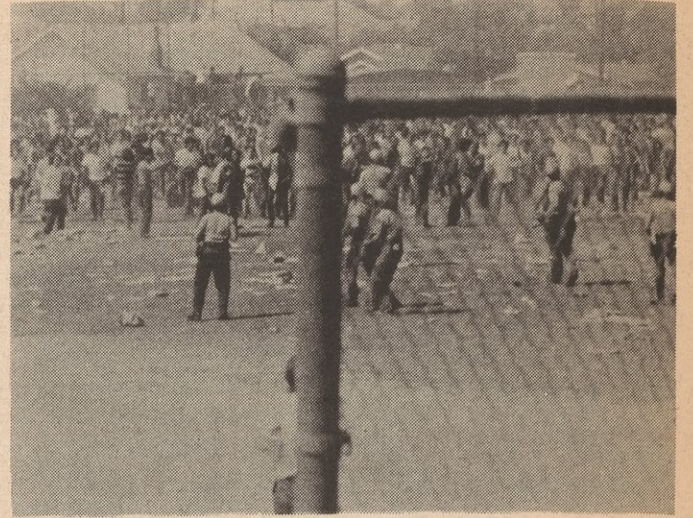
Al fin de la segunda guerra mundial también se vió un nuevo auge en el movimiento nacional Chicano, y en la lucha por los derechos democráticos, dirigidos por la pequeña burguesía. Peticiones, campañas para registrar votantes, candidaturas, todo fue iniciado por organizaciones como la Liga de Ciudadanos Latino Americanos, El C.S.O. y el G.I. Forum.

En 1947 los obreros agrícolas hicieron huelga en Arvin contra la Compañía de Frutas Di Giorgio. Una vez más, esta huelga fue quebrada por las cortes burguesas y centenares de miles de trabajadores fueron deportados a Mexico.

Debido a la guerra de agresión contra el pueblo coreano, y debido a la subsiguiente derrota de los imperialistas estadounidenses y sus lacayos por el Ejército Popular de Corea, con la ayuda de voluntarios del Ejército Popular de Liberación de la República Popular de China, la Ley Pública 78 fue ejecutada por el Congreso para una vez más importar trabajadores Mexicanos.

Al fin de la guerra Coreana, los imperialistas no perdieron tiempo en lanzar "Operation Wetback", programa que deportó otro millón de ciudadanos, y no ciudadanos igualmente, a México.

Una vez más la clase obrera se encontraba políticamente desarmada, y sin liderato por culpa del reformista P.C.E.U. Después de la muerte del gran líder del movimiento comunista Internacional (por 30 años), el Camarada Stalin, el P.C.E.U. tomaba una posición revisionista, haciéndose al lado de la burguesía y los Trotskyistas. Ahora todos juntos



Moratorio Chicano Contra la Guerra agosto 29, 1970

atacaban a Stalin, acto que describe el Partido del Trabajo de Albania, "como nada más que un pretexto para atacar al partido del Proletariado, la lucha armada, y la dictadura del proletariado."

( Segunda parte en la proxima edición de Palante )

PARA MAS INFORMACION SOBRE ATM escriba a

ATM , P.O. BOX 32026 ,

LOS ANGELES, CAL, 90032

## Movimiento de Agosto 29 FORO:

### "LA CONSTRUCCIÓN DEL PARTIDO Y LA

### LUCHA CONTRA REVISIONISMO"

DIA: **SEPT. 21**

HORA: **6:00 PM**

en Washington Square Methodist Church

patrocinado por O.O.R.P.

Contribución: 1.50



**CHICANO LIBERATION**

cont. from pg. 3

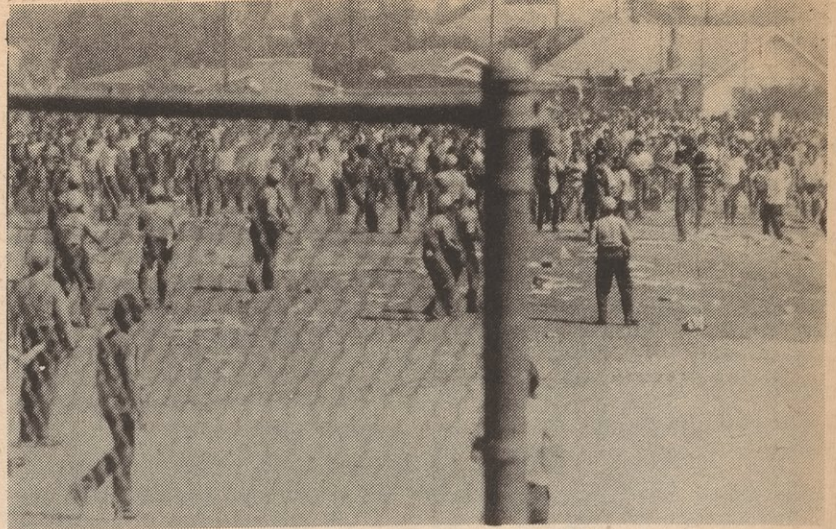
As the second imperialist world war developed, Chicanos were sent off to fight overseas under the lure of the bourgeois propaganda that they were "Americans" and it was their duty to go. Well, as their reward they were given pieces of painted rag called the Medal of Honor; while in Los Angeles, the bourgeois press, looking for a scapegoat after the internment of the Japanese began to stir up a vicious anti-Chicano campaign zeroing in on the issue of gangs, violence, crime, etc., and stating that Chicanos are biologically prone to violence and carrying knives. Backward sectors of the Anglo population were egged on to action and violence against Chicanos along with the police, sailors and soldiers, resulting in the so-called "zoot-suit riots" and martial law.

The demand for increased labor brought about an agreement between the U.S. and the neo-colonial government of Camacho. In 1944, Mexican braceros harvested over \$432 million worth of crops.

With the end of the Second World War and the brilliant victory of the Anti-Fascist United Front led by the Soviet Union, the Bolshevik Party and Joseph Stalin, full employment in the U.S. began to fade and a "recession" set in along with an offensive against the working class ushered in by the McCarthyite period. The bourgeoisie was able to do this as the revisionist leadership of the CPUSA had liquidated the party in 1944, stating that there was no longer any class struggle and that the U.S. bourgeoisie was still a progressive bourgeoisie. Thus, the working class and the trade unions were left ideologically and politically disarmed, leaderless, and open for attack. Although the party was later reconstituted, its line remained basically the same--right opportunism, which later consolidated into outright revisionism.

The end of the Second World War also saw a new rise in the Chicano national movement and the struggle for democratic rights led by the petty-bourgeoisie. Petitions, voter registration drives, running candidates, etc. were initiated by such organizations as the League of Latin American Citizens, Community Service Organization, and the GI Forum.

In 1947 the farm workers struck in Arvin against the DiGiorgio Fruit Company only to have the strike broken by the bourgeois courts, while hundreds of workers were deported to Mexico.



CHICANO MORATORIUM AGAINST THE WAR  
AUGUST , 29, 1970

With the war of aggression against the Korean people and the subsequent defeat of the U.S. imperialists and their lackeys by the People's Army of Korea and volunteers from the People's Liberation Army of the People's Republic of China, Public Law 78 was enacted by Congress in order to again import workers from Mexico.

With the end of the Korean War, the imperialists launched "Operation Wetback" which deported another million citizens and non-citizens alike to Mexico; again, the working class being left politically disarmed and leaderless by the reformist CPUSA, who after the death of the great 30-year leader of the international Communist movement, Comrade Stalin, now took an outright revisionist stand, siding with the bourgeoisie and the Trotskyites in attacking Stalin which, as the Party of Labor of Albania states, "was but a cover for the revisionist attack on the need for a proletarian party, armed struggle, and the dictatorship of the proletariat."

(Part II will be in the next issue of Palante)

Material available from ATM:

- Articles from Albania (reprint of important articles from Albania Today)-\$1.25
- Dasco Wildcat Strike-\$.25
- Selected Speeches from ATM-\$1.50

For copies of this material or further information, write:

ATM, P.O. Box 32026, Los Angeles, Cal. 90032

## August 29th Movement FORUM:

### "PARTY BUILDING AND THE STRUGGLE

### AGAINST REVISIONISM"

DATE: **SEPT. 21**

TIME: **6:00 PM**

at Washington Square Methodist Church

sponsored by P.R.R.W.O.

Contribution: 1.50



cont. from pg. 2

With the objective spontaneous development of capitalism within the Southwest, the Chicano people laboured under the crushing weight of imperialist exploitation in the mines, fields, and factories; but at the same time they learned a new discipline that developed through their collective exploitation based on the new capitalist conditions of socialized labor. Chicano workers--both urban and rural--now began the historical task of organizing themselves against this new form of exploitation. These conditions of capitalist exploitation already existed in the Eastern portion of the U.S. multi-national state, and Anglo-American workers themselves were beginning to struggle back as in the Carnegie steel strike and the Haymarket struggle.

One of the first attempts by Chicano proletarians to take an organized stand was in 1883 by forming a union of agricultural workers in Texas and going out on strike which was brutally suppressed. In 1903, sugar beet workers made up of Japanese and Chicano workers formed a 2,000 member union in Ventura, California and won a bloody strike. Other struggles were carried out with Filipino and Chinese workers whose exploited labor led them to wage bloody struggles against the imperialists.

One of the most far-reaching strikes occurred just South of the 58-year old imperialist border in 1906 and was provoked by the same U.S. imperialist exploitation. The Rockefeller-owned Consolidated Copper Company of Cananea, Sonora, closed down several mines after a drop in the price of copper. Thousands of Mexican miners, who were being paid only half of what Anglo miners were paid in the same mines, were thrown out of work. Ten thousand Mexican miners went out on strike. The reaction by the imperialists was swift and ruthless as a small army of Rangers from Bisbee, Arizona rode in and opened fire on the miners, killing 30. In retaliation, the miners burned down company stores and administration buildings. The participation by the semi-feudal Diaz government in the attack on the miners enraged the Mexican nation and was instrumental in bringing about the bourgeois-democratic and anti-imperialist revolution of Mexico in 1910, under the leadership of revolutionary nationalists like Pancho Villa and Emiliano Zapata (who were later assassinated by the Mexican bourgeoisie).

1910 also saw striking Chicano railroad workers dynamite the L.A. Times building for its anti-labor stance. 1915 saw the copper miners of Clifton, Morenci, and Metcalf, Arizona strike--only to have the National Guard called out to repress them and jail their leaders.

In 1915, the Plan de San Diego, an anti-imperialist program was formulated by Aniceto Pizano, Luis de la Rosa, and other members of the Chicano revolutionary petty-bourgeoisie, made up of lawyers and small businessmen in Texas. This plan called for an armed insurrection and the establishment of an autonomous republic.

This plan included clauses for the freedom, autonomy, and rights of Indians, Blacks and Asians; on the negative side, it also stated that every white male over the age of sixteen was to be executed. The armed insurrection did not take place, as 28 of the top leaders were arrested, tried for treason; and terror against Chicanos accelerated all along the border with lynchings and shootings carried out, particularly by the Texas Rangers.

In 1917, 1,000 Arizona copper miners were left to die in the desert by Rangers in order to break a strike; and miners at a Rockefeller-owned mine in Ludlow, Colorado were massacred by a private army and the state Rangers.

In analyzing the objective spontaneous mass movement and its ebb and flow, the period from 1900 to 1920 was one of intense proletarian class struggle against the imperialists by Chicanos. The predominant ideological force was anarchism--the ideology of the radical petty-bourgeoisie, disseminated by Ricardo and Enrique Magon in their newspaper "Regeneracion," printed regularly in Los Angeles during this period, and by Chicanos who were members of the International Workers of the World--the anarchist Wobblies.

The Bolshevik Revolution, scientific communism, and the writings of Marx, Engels, Lenin and Stalin on the Marxist-Leninist theory of the State, the National Question, the necessity for the leadership

of the Leninist Proletarian Party, and the Dictatorship of the Proletariat, had not been brought as yet to the Chicano proletariat and peasantry, a task as yet only partially fulfilled.

World War I hastened the dominance of U.S. imperialism internationally. In 1923, the imperialists closed the political border with Mexico and created the immigration service to regulate the flow of labor. This had the effect of politically re-affirming the inclusion of the Southwest region into the U.S. multi-national state and creating a set of distinct material conditions from that of Mexico.

1927 saw the creation of the Confederacion de Uniones Obreras Mexicanas, and the first strike called in 1928, resulting in an attack by the state and the killing, jailing and deportation of the leaders.

The collapse of the capitalist world market in 1929, the shifting of the burden of the crisis onto the shoulders of the working class, and the advance of Fascism, brought on a new spontaneous upsurge from the Chicano sector of the labor movement--strikes, strike support committees, unemployed workers committees. However, what was not brought to them was the science of the proletariat, Marxism-Leninism, nor a Bolshevized party such as that of Lenin and Stalin to guide them to proletarian revolution.

Tens of thousands of workers struck in the agriculture and canning industries, in berry, onion, celery, cotton fields, and in the railroads and mines. The vicious class nature of the bourgeois state, struggling to preserve monopoly capitalism was blatant as troops were used against strikers, imprisoning the most advanced and class-conscious elements, or murdering them. Over one million Chicanos, citizen



Chicano Moratorium against the war August 29, 1970.

and non-citizen alike, were deported by the imperialists in cattle trains and trucks during the depression with the feeble excuse that they were swelling the relief rolls.

What was needed at this point was not more agitation, unity of strikers, nor to build the mass movement, which is something that exists objectively and develops independently of our will. What was needed was to bring the spontaneous mass movement during the 1930's under the direction of revolutionary strategy and tactics based on a Marxist-Leninist program, and guided by a Bolshevized and steeled party based in the proletariat and under proletarian leadership. This was not done; instead we had the right opportunism and white chauvinist leadership of the CPUSA, under the leadership of the petty-bourgeoisie and the class collaborator, Earl Browder.

The only way for U.S. imperialism to get out of the crisis they found themselves in was by another re-division of the world through another imperialist world war. The rising worldwide militancy of the working class was met by the most aggressive forces and tactics of finance capital during the 1930's. Waves of fascist terror and the open dictatorship of reactionary and chauvinist finance capital swept Europe, made easier by what Georgi Dimitrov called the treacherous class collaboration of the revisionist and social-democratic parties who disarmed and split the ranks of the working class and facilitated the fascist takeover.

cont. on pg.4



## 2 CHICANO LIBERATION

cont. from pg. 1

The bourgeois colonialists invaded under the signboard of "freedom," which of course meant the freedom of the bourgeoisie to subjugate and exploit on a higher level the propertyless and laboring masses, and to plunder the raw materials of the region.

The U.S. colonialists took possession of the means of production--the land, mines, forests, water and mineral resources, and began to lay the economic basis for a capitalist system of wage-slavery. The native peoples were driven off the land on a massive scale by force, with homes being burned down, herds of sheep slaughtered and terror used against those who resisted. Peasant plots and sheepland were converted into grazing land for the new capitalist cattle barons, while the native peoples were forced to sell their labor power to their new patrons.

The discovery of gold in California touched off an orgy of plunder and violence rarely equaled in human history. This, coupled with the discovery of copper and silver in New Mexico and Colorado unleashed a human tide from the East, fleeing the capitalist crises of 1847 and 1857 with its resultant unemployment and misery. Their desperation and the rabid white chauvinism pushed on them enabled the U.S. bourgeoisie to use these poor Anglos as shock troops to colonize and consolidate their economic hold over the Southwest region. The political consolidation was accomplished by the use of the bourgeois state through judicial fraud by the courts and implementation of anti-Mexican laws all of which violated the Treaty of Guadalupe-Hidalgo which stated that the economic, political and cultural rights of Mexicans within the Southwest region would be respected.

One particular example of this use of the state against the native peoples was a land act that was passed which required all guarantees to appear before the Board of Land Commissioners to "prove" their ownership, while colonizing squatters and speculating land thieves were given land outright and not even questioned as to legal title.

Laws, courts, police and taxes were used to try and wipe out resistance--pauperizing the peoples of the Southwest and enabling the new owners of the means of production to freely exploit the land and labor of the region. To increase their accumulation of capital and technology, the colonialists adopted the mining, grazing and farming techniques of the Mexican and Indian peoples.

Thus an extensive new state apparatus was being set up, and a new ideology, that of the bourgeoisie, was forcefully being disseminated--in line with the transformation of the economic base. All this came into direct conflict with the masses within the Southwest region, as the basis for national oppression was laid down and developed.

There is an objective law that where there is oppression there is resistance. The year 1848, when the Southwest was seized by advancing U.S. colonialism, witnessed the heroic struggles of the French and German proletariat in the revolutions occurring in Europe. At this same time, there began the resistance against colonialism and later imperialism by the Chicano and Indian and other laboring people (Chinese, Japanese and Filipino primarily) of the Southwest.

Courageous fighters came forth to wage an intense guerilla struggle against the colonialists; men such as Tiburcio Vasquez, who was eventually executed, and Joaquin Murieta, who when finally captured by the state, had his head cut off and paraded from town to town as an unsuccessful warning to those who would resist.

In Texas, there was Juan Cortina, who with his volunteer army re-conquered much of Southern Texas; and also the struggle in New Mexico led by Elfege Baca; while the secret organization in the same state--Las Gorras Blancas--waged armed struggle against the colonialists and imperialists up until the 1920's.

With the advent of the Civil War and the confrontation between the developing bourgeoisie and the slave-owning landlords of the South, an important historical turning point was reached. Either the U.S. would progress into an industrialized and bourgeois-democratic society or it would face the domination of

the Southern landlords as the ruling class which would have meant an extension of slavery and the restriction of the growth of the productive forces.

From a Marxist-Leninist standpoint, the Civil War had a profound historical significance, not only for the developing Afro-American nation within the Black Belt South, but also for the development of the Chicano people within the Southwest region. The victory of the bourgeoisie in the Civil War meant that the aim of the Southern landlord class, which wanted to expand slavery into the Southwest and Northern Mexico, was defeated. This was a historically progressive step in that the productive forces were allowed to develop during this pre-monopoly stage and a proletariat began to emerge.

The capital accumulated during the Civil War was part of the basis for building the foundation of imperialism and its beginning penetration of the Southwest through the export of capital to the sources of raw materials and cheap labor within the region. This was to have the effect of creating the material conditions for the Proletarian-Socialist Revolution of the future. The export of capital into the Southwest, especially after the 1880's, began to change the feudal mode of production to a capitalist mode of production by breaking down the old relations of production and allowing the productive forces to develop by freeing the peones from their bondage to the land and the development of communications, railroads, capitalist mining and agriculture, and a money economy based on trade between town and country.

This imperialist penetration brought about a progressive change in the relations of production as new classes began to develop out of the spontaneous, but uneven, development of capitalism, with pockets of semi-feudalism still co-existing to this day, such as in Northern New Mexico and Southern Colorado.

The U.S. bourgeoisie, as in Latin America and most underdeveloped countries, made an alliance within the Southwest with the Spanish feudal landlord class who saw this as a necessary compromise by which to keep their privileged class position and carry on their traditional exploitation of the working masses. The old ruling-class families, such as the Sepulvedas, Picos, and Figueroas in California, whom the imperialists named our streets after; and the Oteros and Archuletas in New Mexico, found it expedient and profitable to form alliances with the imperialists. In return for selling out the region's raw materials and human resources, these old Spanish families were allowed by the imperialists to control the peones tied to the land, the local peasantry and the Indians, and to share political power on a local basis through the use of economic and political pressure on the exploited masses.

In the period after the 1880's, the export of capital by developing U.S. imperialism began to penetrate the Southwest region much more heavily as the Southern Pacific Railroad in conjunction with the banking group of Wells Fargo and later Crocker Citizens, which based itself in San Francisco, began to seize control of much of the land in California, as did the Bank of America after the turn of the century. The mines in Arizona, New Mexico, and Colorado began to come under the control of the Rockefeller and Morgan groups. Much of the land in New Mexico was seized from the peasantry and the Indian peoples by the bourgeois state and turned over to the Arizona and New Mexico Land Company and the St. Louis-San Francisco Railroad, both of which came under the control of the Rockefeller group. The land and resources in Texas began to come under the control of the ruling-class group based in Houston. The result of this imperialist penetration was a swift change from semi-feudal relations of production to capitalist relations of production as an industrial proletariat began to develop in the railroads, mines, canneries, and textile mills, and a rural proletariat from the expropriated peasantry. In addition, the old feudal landlord class was being transformed into a comprador bourgeoisie which acted as a middleman for the imperialists in selling the region's resources and people's labor, such as the Otero family of New Mexico whose members developed into capitalist businessmen who traveled widely to the East coast in order to attend bourgeois schools to be groomed as puppets and to convince imperialist corporations to exploit the resources of New Mexico for a cut of the action. Today, we still have their successors in New Mexico, such as the Chavez's and Mondragons.

cont. on pg. 3



# CHICANO LIBERATION AND PROLETARIAN REVOLUTION

This is an updated version of a speech given in August of 1974 by the August Twenty-ninth Movement. This is the first article of a two-part series.

The August Twenty-ninth Movement is a multi-national Communist organization formed in May of 1974. We take our name from the great anti-imperialist march and demonstration, the Chicano Moratorium Against the Vietnam War. This multi-national demonstration of tens of thousands of working-class and oppressed peoples, and the struggle they waged against the attack by the Bourgeois state stands as a shining symbol of the willingness of the people to struggle determinedly against their oppression and exploitation.

Our organization bases itself on the principles of proletarian revolution as summed up by Marx, Engels, Lenin, Stalin, Mao Tse Tung, and Enver Hoxha. We strive to achieve the dictatorship of the proletariat, socialism, and ultimately a classless society. This can only occur as a result of a long protracted struggle led by the proletariat under the banner of its vanguard Marxist-Leninist Party.

Today the building of such a party is the central task of all communists and advanced workers of the United States. This has been our task since the treacherous betrayal of the so-called "Communist" Party U.S.A. and their consolidated revisionist role as social-traitors to the working class.

We stand together with all the world's people in recognizing the leading role of the People's Republic of China and the People's Republic of Albania, the worldwide struggle for national liberation, peace, democracy and socialism. As part of this struggle we are duty-bound to uphold the right of nations to self-determination and to give direct support to the national liberation struggles of the peoples of the world against U.S. imperialism and Soviet social-imperialism.

We pledge ourselves to unite with all genuine Marxist-Leninists to carry out our tasks and to fulfill our proletarian internationalist duty.

\* \* \* \* \*

This year marks the fifth anniversary of the great anti-imperialist Chicano Moratorium demonstration of August 29th, 1970 held in opposition to the U.S. imperialist war of aggression being waged against the Vietnamese people, which ended in defeat for the U.S. aggressors.

The historical significance of this anti-imperialist demonstration, the vicious attack launched upon it by the bourgeois state, which resulted in over 400 people being arrested and injured and 3 being murdered, and the ensuing rebellion, was a significant turning point in the liberation struggle of the Chicano national movement in particular, and the working class in general.

This attack by the bourgeois mercenaries on those present at this national moratorium, which included other nationalities such as Puerto Ricans, Asians, Blacks, and whites, was but a historical continuance of the oppression and political attacks suffered by the Chicano people at the hands of the imperialists.

Within the Southwest region, the Chicano and Indian peoples have historically developed under the distinct material conditions of slavery under Spanish colonial rule, and then under feudal relations of production and oppression by Spanish feudal landlords under both the rule of Spain and Mexico.



Chicano Moratorium Against the War, August 29, 1970.

This oppression, exploitation and historical development was continued and intensified with the seizure of Texas in 1836, and the rest of the Southwest and California in 1848 by the aggressive and expanding colonialism of U.S. capitalism. This seizure was made easier by the traitorous collaboration of the Spanish feudal landlords within the Southwest with whom the young U.S. bourgeoisie came to terms in an alliance against the native peoples.

The period from 1848 to 1883 was one of open terror against the peoples of the Southwest by U.S. colonialism through the use of the army, Texas Rangers, vigilantes and lynchings. The peasantry, peones, small artisans and miners were left to the plunder and murder unleashed by the U.S. bourgeoisie, who "justified" this slaughter and robbery through its class ideology of national chauvinism which took the particular form of white chauvinism and white supremacy against the native peoples. The source of this aspect of bourgeois ideology must be analyzed from a materialist standpoint as emanating from the objective conditions of colonialism, imperialism and the subjugation and plunder of the oppressed nations and peoples of the world by the imperialists and colonialists--particularly the U.S. imperialists (and now, of course, by the restored capitalists of the social-imperialist Soviet Union).

The year 1848 saw the degenerate hacendados--the feudal landlord class of Mexico, represented by General Santa Ana--give away to the U.S. bourgeoisie--California, New Mexico, Arizona, Colorado, Nevada and part of Utah. Taken together with Texas, this constituted over half of Mexico's best and richest territory, an area larger than France and Germany combined.

In the war of 1848, the Mexican bourgeoisie was as yet too small and weak to play a major role against U.S. colonialism, so the Mexican ruling class, comprised mainly of hacendados, capitulated rather than mobilize and arm the oppressed Mexican masses which would have had the effect of destroying their own privileged class position and perhaps furthering the bourgeois democratic revolution (which was carried through within the Southwest by the U.S. bourgeoisie).

Property relations within the Southwest began to undergo, at an increasing rate, radical changes under U.S. colonialism, with the massive influx of poor Anglo-American settlers encouraged by the lure of gold and land and carrying with them the white chauvinist ideology of the bourgeoisie.

The feudal economy of the Southwest, geared to barter and small-scale trade and production to satisfy local needs, represented an obstacle to the greedy designs of the encroaching capitalists who needed to liberate the productive forces.





First historic sit-in in Greensboro, North Carolina, 1960



Philadelphia high school rebellion, 1967



City College, N.Y.--1969 struggle for Open Admissions

# BUILD THE REVOLUTIONARY STUDENT-YOUTH MOVEMENT!



Cornell University, 1969



Yale, 1970



Springfield, Mass., May 1970



## IN THE SOUTHERN PART OF KOREA

In contrast to the DPRK, South Korea has developed to be a fascist dictatorship which serves as a source of great profits for the giant U.S. and Japanese corporations while suppressing the legitimate demands of the people.

U.S. corporations move their plants to areas like South Korea and Taiwan because these areas have a low level of technological development (low organic composition), and the plants are nearer to their sources of materials, nearer their markets, and they can get people to work longer work weeks or days for lower wages. These factors reduce the cost of production and raise the surplus value stolen by the imperialists. (See article on NYC Budget Crisis, last issue of Palante)

In South Korea, the normal work week is 60 hours. Korean manufacturing workers in U.S. electronics and textile sweatshops, mostly women, are paid \$69.75 a week. In 1969, workers in Ford's South Korean plant averaged \$40 a month. Explaining why 44% of Ford's workers are employed outside the U.S., Henry Ford II explained bluntly:

"In South Korea, Taiwan, and Indonesia we see an attractive supply of cheap labor." (Business Week, Dec. 13, 1969, p. 13)

Special labor laws have also outlawed strikes at U.S.-owned plants in South Korea.

Unemployment in South Korea is 9%. Consumer prices have gone up 23.6% in the last year -- double the rate of inflation in the U.S.

South Korea is also a major Japanese trading partner. Reunification would involve the loss of \$1.5 billion in Japanese investments and loans. More seriously, according to the Japanese government, reunification would be a direct threat to Japan's security. The Japanese see Korea as a buffer between themselves and the "communist powers" on mainland Asia.

The South Korean economy can be characterized by its dependency on foreign investments and its bankruptcy. Last year, South Korea was over \$4 billion in debt.

Politically, South Korea is a fascist state. Recently, using the pretext of an "invasion from the north," "war-time security laws" were passed. These laws provide for the following: it is illegal to anything or write anything that would "give comfort to, or sympathize with, the communist cause;" "anyone who was once convicted of having violated the anti-communist laws can be placed under government surveillance and imprisoned; all students must be organized into paramilitary defense corps; military training is compulsory in high schools and colleges; although 27% of the national budget is already spent on "defense," a "defense tax" to collect an additional \$400 million a year has been established.

Despite these repressive laws and the terrorism of the Korean CIA, protests in South Korea have been growing. Workers, students, religious leaders, and intellectuals have been jailed and tortured for raising criticisms of the dictatorship headed by Park Chung Hee, demanding a democratic government, restoration of civil rights, opposition to Japan's economic reinvasion, and reunification of Korea based on the 3 principles of unity put forward in the Joint Statement of 1972. In May, 1975, 8 patriotic fighters against the fascist regime were

hanged. Even the U.S. bourgeoisie have taken note of the South Korean police state. They urged Park to be more "subtle" and "discreet" in his suppression of political enemies.

"Everywhere, especially in this politically charged capital, there are policemen-- uniformed, plain-clothes and military -- and the dreaded domestic Central Intelligence Agency. Ordinary citizens are harassed and treated roughly as they go about their daily lives. Surveillance is universal, especially in newspaper offices and radio stations." (N.Y. Times, June 25, 1975, p. 10)

## THE STRUGGLE FOR REUNIFICATION

In 1972, both the North and South signed the Joint Statement on National Reunification, which said that reunification was possible and must be achieved independently, peacefully and in the spirit of promoting national unity. A proposal supported by the U.S. and South Korea to maintain "two Koreas" was defeated in the UN -- where a plan to seat two separate Koreas was voted down, the Joint Statement was upheld, and it was stated that Koreans should be allowed to decide their own future. These victories have helped to create favorable conditions to carry on the struggle.

Since the signing of the Joint Statement, the DPRK has offered other proposals to implement its principles. However, South Korea, on the other hand, forced by popular pressure, to sign the Joint Statement in the first place, has unleashed a savage wave of repression against all those who have raised the call for reunification of their homeland.

The U.S., along with South Korea and Japan, is, of course, totally opposed to reunification. But they continue to try to mask their imperialist aims. One of their latest maneuvers has been to recommend that the UN forces in South Korea be terminated. This is one of the genuine demands of the Korean people. However, the U.S. raises it in order to head off a demand in the UN in September that the U.S. withdraw its troops and nuclear weapons from Korea. (The UN force is really a token force numbering about 100 troops.) Last year, a resolution to this effect fell only a few votes short of being passed. And the U.S. fears the rising strength the Third World nations have already displayed in the UN.

## THE STRUGGLE AHEAD

Noting that the U.S., Japan and South Korea all have interests in preventing the peaceful reunification of Korea, President Kim Il Sung recently said:

"Revolution is not exported. This is the principle of revolutionaries.

"It is the south Korean people themselves who launch revolution in south Korea; we cannot do it for them."

During his visit to the People's Republic of China, he also said:

"Encouraged by the successful socialist construction in the northern half of the Republic, the people of all strata in south Korea are waging an increasingly dynamic struggle against fascism and for democracy, and the colonial military fascist rule of U.S. imperialism and its stooges is sinking into a serious crisis.

"In an endeavour to save themselves from crisis, U.S. imperialism and south Korea's ruling clique are intensifying their fascist repression of the south Korean people and further stepping up their preparations of war against the northern half of the Republic.

"However history is not moving as the imperialists and their lackeys expect but advancing steadily as the people, makers of history, wish and act.

"If the south Korean rulers continue to suppress at the point of the bayonet the people's discontent and wrath that is underlying south Korean society, it will result in a greater revolutionary explosion.

"If revolution takes place in south Korea, we as one and the same nation, will not just look at it with folded arms but will strongly support the south Korean people."

The prospects for the future are indeed bright for the Korean people, as they are for the peoples of the world. Persevering in the struggle to reunify their nation, they are increasingly winning the support of the world's people. Knowing this, the U.S. imperialists have tried many tricks to hold back the inevitable. Their latest has been to spread rumors in both the domestic and international press that Korea has lost the support of its long-time friend and comrade-in-arms, the People's Republic of China. In order to raise doubts and demoralize the masses, the imperialists claim that China no longer supports the plan of the DPRK for reunification.

It is the responsibility of all progressive and revolutionary people to expose this imperialist maneuver. This can easily be done by reading the Joint Communiqué of the People's Republic of China and the Democratic People's Republic of Korea. The Joint Communiqué, written in April 1975, reaffirms the unity between the PRC and the DPRK. "It has been cemented with blood in the protracted struggle against common enemies. It is indestructible." It states firmly that "completely identical views were reached on all the questions discussed."

"The two sides point out with great satisfaction that this visit of President Kim Il Sung at the head of the Korean Party and Government Delegation to the People's Republic of China has been crowned with complete success and has made an important contribution to the further strengthening of the militant friendship and great unity of the Chinese and Korean Parties and the two countries and peoples as well as to the furtherance of the united anti-imperialist revolutionary cause of the people of the world." (from the Joint Communiqué)

As revolutionaries in the U.S. committed to the destruction of U.S. imperialism, we too rejoice at the advances of the Korean people's struggle and the strengthening of militant unity and friendship between the People's Republic of China and the Democratic People's Republic of Korea. We join with revolutionary people the world over in demanding:

**DISSOLVE THE U.N. FORCES**

**COMMAND IN KOREA**

**ALL U.S. TROOPS OUT OF KOREA!**



## United States Threatens War:

# KOREAN PEOPLE'S STRUGGLE ADVANCES

In the first part of this article (Palante, Vol. 1, #10), we briefly discussed the period following World War II -- when the U.S. launched the "cold war." Internationally, the goal of the "cold war" was to stop the advance of communism and weaken and eventually destroy the growing socialist camp, which was headed at that time by the land of Bolshevism, the Soviet Union, led by Joseph Stalin. Domestically, the monopoly capitalists were caught in the grips of a post-war economic recession and faced an increasingly militant labor movement. The imperialists' spokesmen increased their demands for action against the "red menace" at home and abroad. Every struggle against exploitation and oppression in the U.S. was seen as evidence of "communist penetration," and so steps were taken to halt the "red tide."

### REPRESSION AT HOME DURING THE KOREAN WAR

In June 1947, the U.S. Congress passed the Taft-Hartley Bill. This bill was written by the National Association of Manufacturers -- an association of the biggest monopoly capitalists whose goal was, and still is, to insure a "climate favorable for the development of free enterprise."

The Taft-Hartley Bill was aimed at crippling the trade unions and rooting out growing communist influence among the workers. Its provisions included: the courts had the power to fine labor unions for alleged violations. A 60 day cooling off period was established during which strikes could not be called. Mass picketing was outlawed. Unions could be sued for "unfair labor practices." The closed shop (union shop) was outlawed. It authorized employer interference with attempts by workers to join unions. It outlawed secondary boycotts (boycott of a store that was selling the products of a company whose workers were striking).

"Through these provisions an employer could break a strike through injunctions against picketing and other standard strike procedures. He could refuse to bargain collectively, even by shutting down his plant to prevent negotiations. He could destroy union treasuries by suit, keep the open shop by legal threats against his workers, put company spies back into unions powerless to eject them under the law as long as they paid their dues. The employer could circumvent union democracy by charging any effective trade unionist with being a Communist, making his election unlikely, and laying the basis of perjury proceedings if he were elected." (Labor's Untold Story, p.348)

So, in preparation for war abroad, the monopoly capitalists increasingly pushed "anti-communist measures." Every worker and union member could be forced to sign oaths swearing that they were not communists. (Many unions maintain these clauses today, and this kind of red-baiting is being used more and more as imperialism sinks deeper into crisis.) Anything progressive was labelled "red" and described as a "communist conspiracy." Even refusing to red-bait and conduct witch-hunts in your union or organization were considered proof that you were a communist.

In case the various repressive laws didn't stop the rising wave of domestic unrest and protest, the bourgeoisie

made further preparations. In 1950, the Internal Security Act, also known as the McCarran Act, was passed, setting up six "detention camps" in the U.S. This Act gave the U.S. president the power to declare an "internal security emergency in the event of any one of the following: 1) invasion of the territory of the U.S. or its possessions; 2) Declaration of war by Congress; or 3) Insurrection within the U.S. in aid of a foreign enemy." If an "internal security emergency" is declared, the Attorney General has the power to apprehend and detain, without charges or warrants, "in such places of detention as may be provided by him... all persons as to whom there is reasonable ground to believe that such person probably will engage in or probably will conspire with others to engage in acts of espionage and sabotage."

Construction of the "detention camps" began in 1952, during the Korean War. They were finished in 1954.

The FBI, which has primary responsibility for determining who would be placed in these "detention camps," considers most rebellions and strikes to be "communist-inspired"--what the McCarran Act calls inspired by "foreign enemies." It is easy to see who this law will be used against.

During the Korean War, Democratic Senator James Eastland insisted that he had "reliable information" that 50,000 communists were ready to overthrow the U.S. government. He urged that massive police roundups take place and the detention centers be used. He said:

"If we are to keep faith with those of our flesh and blood who are facing the bullets of the Communists on the battlefields of Korea, the least we can do is to promptly seize and detain under lock and key, each and everyone of the 50,000 identifiable, trained and hardened traitors."

During this time, the FBI and the Justice Department's Internal Security Division stepped up their work of compiling "pick-up lists" which identified "dangerous subversives for immediate arrest" at a time of "emergency."

Today, as the U.S. prepares for another war, it is important to note that the McCarran Act is still on the books. Recently, as a matter of fact, the FBI admitted publically the existence of the "subversive pick-up lists" for the first time.

The educational system was also mobilized in the battle against the "red menace." In the 1950 Master Plan Study for the City University of New York, for instance, the responsibilities of the colleges were made clear. They must combat "alien ideologies" and inculcate Americanism. Class and race differences were to be smoothed over so that New York's children could "become Americans in loyalty, language and outlook." Two tactics were used to meet these goals. On the one hand, "radicals" and "extremists" were purged from the colleges -- both students and faculty. On the other hand, more subtle forms of indoctrination were used. Teachers were trained to emphasize individualism, the merits of free enterprise and the absence of any serious class or racial conflicts in America. The objective was "to teach our young people that the American system works."

These are just a few examples of how the bourgeoisie mobilized all its institutions and its entire state apparatus to crush the growing struggles domestically and maintain the control necessary at home in order to wage its imperialist war in Korea. These repressive tactics did not end with the Korean War -- but we shall take that subject up in other articles. For our purposes here, we will now examine what was happening in Korea following the end of the war.

### IN THE NORTHERN PART OF KOREA

Following the Korean War and the founding and successful defense of the Democratic People's Republic of Korea (DPRK) -- the Korean people, led by the Korean Workers' Party headed by President Kim Il Sung, faced the task of constructing a socialist society.

Working hard and relying on their own strength, the people of the DPRK built their poor and backward country into a prosperous socialist state. Towns and villages were rebuilt. Factories were constructed, and people's living conditions were improved. The Korean Workers' Party called on all the working people "to display high creative enthusiasm and energies and break through all difficulties to rush ahead in the spirit of Chollima." (The Chollima Movement combined ideological struggle to educate and remould the world outlook of the working people, with the drive to establish the policy of self-reliance and increase production and technological and economic growth.)

Proving once again the masses are indeed the makers of history, the people of the northern half of Korea made great strides forward in socialist construction. By 1967, industrial output increased 22 times as compared with 1948. Consumer goods of a high quality were being produced in ever-increasing quantities. Production of crops, vegetables, fruits, and animal products rose. Today, the DPRK is self-sufficient in food grain and is developing all branches of its agriculture to a higher level.

Great efforts were also made to educate and train, most especially the youth, but also adults who were denied the opportunity for an education under the Japanese imperialists. The socialist state, the dictatorship of the proletariat, took the responsibility for the education of the entire people. President Kim Il Sung recently said:

"This means that more than half of the population, in addition to those who study while on the job, receive education at the expense of the state. Educating more than half of the population at state expense involves large spendings. However, we do not regard it as a burden; we are proud of it. It is rather hard for us now, but the prospects are very bright.

"Our people educated by our Party will never again be subjugated by the imperialists or return to the society where exploitation and oppression prevail."

In the DPRK, a socialist society, there is no wealthy class living off the labor of others. All the people work, receive free education and free medical care.



## Student Movement

cont. from pg. 4

50% of all student sports activities, and the cutting of 30% of the high school paraprofessional staff.

In order to try and suppress the students and youth, the capitalists have increased the repressive apparatus. For example, in Chicago, nearly \$3 million is being spent on school security. In New York, \$10 million is being spent to pay for guards, special aides, and expensive security equipment. Sophisticated security systems have been installed in thousands of schools across the U.S., including closed-circuit television and electronic censors.

The bourgeoisie, knowing that the militant student movement will grow from these conditions are already planning methods to suppress the struggles--these include outright physical suppression as well as more subtle methods. In a New York Times article, Ronald A. Wolk, vice-president of Brown University states:

"If higher education is to avoid a repeat of the turbulent sixties, administrators, faculty, students and trustees will have to work together to deal quickly and effectively with the important issues under the budget controversy.... The best hope for colleges and universities is to minimize the hurt and harm as much as possible. And this can only be accomplished if the academic community really behaves like a community."

The plan of the capitalists is to have the university managerial strata (i.e., college presidents, administrators, etc. who run the schools for the imperialists) pose as "friends" of the students and attempt to have students unite with these functionaries of imperialism to "share" the burden of this crisis. In order for the managerial strata of the universities to try and co-opt the spontaneous upsurge of the student struggles and channel it into reformism ("write your congressman"), they try to raise immediate economic demands to rally the students around them, and then make general calls for demonstrations at the Mayor's house or the Governor's mansion, or even call for peaceful strikes. For example, many of the SEEK administrators who are out and out bourgeois flunkies and reactionaries, all of a sudden are posing as "friends" of the students. In a situation like this, we must not follow the class-collaborationist policy of uniting with the bourgeois managerial strata for the demands, but rather must expose their imperialist aims and unite with the students on the immediate demands and link it to our long-range goal of the socialist revolution. We must also expose and smash any attempt by the administrators to win over the most backward, and even reactionary students like

the Jewish Defense League, to suppress the revolutionary movement.

Revolutionary students and youth must not confine the struggle to the immediate economic demands, because this will only aid the bourgeoisie's plan of keeping our struggles on an economic level. In a New York Times article, the bourgeoisie states, "the issue in 1975 (and for next few years) is economic."

This is a distortion of objective facts, because the present economic crisis stems from the economic and political crisis that U.S. imperialism finds itself in at home and abroad. It is for these very reasons that the present cutbacks, rise in educational costs, etc. are all manifestations of the crisis of imperialism.

Already, a spontaneous student-youth upsurge has developed throughout the U.S. Revolutionaries have initiated and united many of these struggles and are building a revolutionary, anti-imperialist student-youth movement. More and more students and youth are turning to Marxism-Leninism-Mao Tse Tung Thought as the only tool to help them understand what is happening and why and how to move ahead. The students are fighting for many concrete and immediate demands. In the colleges: No cutbacks in special programs, like Open Admissions and SEEK; no cuts in financial aid; stop layoffs of all campus workers; end all attacks on oppressed nationalities--hands off Black, Puerto Rican and Asian Studies; no tuition; no raise in student fees; stop all firings of faculty; workers and students unite with the national liberation struggles to defeat U.S. imperialism. In the high schools, some of the demands are: End the tracking system; no cutbacks in programs that enable working class youth to enter college; implement Black and Puerto Rican history classes; end political repression and censorship; stop the firing of teachers and workers; end attacks on oppressed nationalities--hands off bilingual programs; expose and smash bourgeois decadent culture designed to pacify and divert the youth.

We've seen how student struggles, aided by revolutionaries armed with the theory of Marxism-Leninism, have begun to struggle to defend the gains won in the past and to extend these gains. Last year, thousands of students demonstrated in protest against cutbacks, tuition raises, in support of the national liberation struggles, against discrimination

in the schools, etc. We have the examples of militant actions and takeovers at Brooklyn College, Hunter College, City College, Lehman College, John Jay College, Fordham University, Brown University, Livingston College, to name just a few. Taking the lead in these struggles have been the working class students, especially from the oppressed nationalities.

At the same time, the struggle against the weaknesses and errors of the past that still exist must be stepped up and taken to a higher level. Key to resolving this is the spread of and implementation of Marxist-Leninist theory as a guide to action in the course of our struggle.

### STUDENT CONFERENCE

Many of us in the Puerto Rican Revolutionary Workers Organization have emerged from student and youth struggles briefly discussed in this article. As stated, we see the need to develop a very strong revolutionary movement among the students and youth as a component part of the United Front Against Imperialism. We believe that using Marxism-Leninism to correctly sum-up the period of the 60's and early 70's, drawing lessons, and analyzing the present objective conditions facing the students and youth and the situation of the revolutionary forces will aid us in having a better understanding of how to achieve our revolutionary goals.

In light of this, in the near future we will be publishing a pamphlet on the student-youth movement (i.e., college and high school movement). At the same time, we will be making a call for revolutionary-minded students to attend a conference on the student-youth movement which we'll be sponsoring. The specifics of the conference will be published soon. The purpose of the conference will be to provide a Marxist-Leninist summation and analysis of the student-youth movement and how we must proceed in fulfilling our responsibilities to the working class and oppressed masses by building the revolutionary, anti-imperialist student-youth movement.

ALL OUT FOR THE CONFERENCE!

BUILD THE REVOLUTIONARY, ANTI-IMPERIALIST STUDENT-YOUTH MOVEMENT!

**WORKERS AND STUDENTS UNITE AGAINST THE CUTBACKS!**

**STRUGGLE IN UNITY WITH THE NATIONAL LIBERATION STRUGGLES**

**TO DEAL A DEATH BLOW TO U.S. IMPERIALISM**

**AND SOVIET SOCIAL-IMPERIALISM!**



## STUDENT MOVEMENT

cont. from pg. 3

dent Unions and anti-imperialist organizations like the Puerto Rican Student Union originated from these struggles.

On May 4, 1970, 4 Kent State students were killed by the National Guard while protesting the U.S. invasion of Cambodia. Hundreds of campuses were closed down by angry students protesting the war and the murders.

On May 14, 1970, 2 Black students were killed by police at Jackson State College, Mississippi.

On August 29, 1970, thousands of Chicano students participated in the historic National Chicano Moratorium against the War.

In September 1970, over 1,000 students and youth attended a two-day conference called by the Young Lords Party and Puerto Rican Student Union at Columbia University in NYC. One of the results of this conference was the formation of Liberate Puerto Rico Now Committees around the country.

During 1970, the Third World Student League was formed in NY. It led the rebellions in Morris High School against political censorship and repression and mass demonstrations against cuts in bus and train passes for high school students.

Nationwide protests followed the murder of 2 Black students at Southern University, Louisiana. In NYC, the Third World CUNY Coalition led a demonstration of 700 students and youths through Harlem protesting the murders.

In the Spring of 1973, the Third World CUNY Coalition initiated a series of demonstration and a takeover at CCNY protesting cutbacks.

In this period there were also a series of youth rebellions in Black and Puerto Rican communities all over the U.S. In the high schools, the youth organized struggles around repression, for democratic rights, exposed the tracking system, for Black and Puerto Rican history courses, for train and bus passes, etc. In NYC, militant high school struggles that led to arrests, erupted in Morris H.S., Brandeis and Haaren (to name but a few). A coalition called the NYC Black and Puerto Rican High School Coalition, which consisted of students from Brandeis, Haaren, Food and Maritime Trades, George Washington, Taft, Morris, Franklin, and others were united around a ten-point program fashioned after the programs of the Black Panther Party and the Young Lords Party.

The student and youth struggles during the 1960's and early 1970's were objectively anti-imperialist struggles. From them emerged many revolutionaries and communists.

Though many revolutionary organizations were formed and aided in providing direction for many of these struggles, that period was characterized by spontaneity, eclecticism

and various other weaknesses. Due to the lack of a genuine communist party to provide a conscious leadership and guidance to these struggles, the student movement was scattered and plagued with many problems. The student organizations followed the teachings of Malcolm X, Fanon, Nkrumah, Che, Fidel Castro, Albizu Campos, and Mao Tse Tung. Essentially, this was a period where eclecticism predominated. The systematic use of Marxism-Leninism-Mao Tse Tung Thought as the revolutionary theory to guide the revolutionary movement was very low.

This weakness on the part of the revolutionary forces, coupled with the capitalist tactics of repression (i.e., the suppression, arrests and killings of students and revolutionary leaders), reformism (the utilization of so-called "leaders" and reformist lackies in the student governments) which channeled the student struggles into electoral politics and legalism, the spread of bourgeois, decadent culture among the youth--and all of these aided by revisionism and trotskyism--led the flow period of struggle during the 1960's and early 1970's to move into a temporary ebb period.

Nevertheless, this recent ebb period has been utilized by the revolutionary forces to sum-up the struggles of the sixties, to examine the strengths and weaknesses. Revolutionary student organizations, with the aid of communists, have begun to recognize the spontaneity and eclecticism that has permeated the student and youth movements. Communists among the students and youth have initiated the struggle against erroneous tendencies of anti-communism, against white national chauvinism (which has been and remains the main danger in regards to the national question), against narrow nationalism (whether it be Pan-Africanism or reactionary cultural nationalism of other oppressed nationalities), and against reformism and adventurism. This leads us to the present situation which confronts the students and youth in the U.S.

### PRESENT SITUATION OF THE STUDENT AND YOUTH MOVEMENTS

In the colleges and high schools, the students are facing some very harsh effects of the present imperialist crisis. In order for the capitalists to continue their profits (especially in light of the fact that the U.S. imperialists have been losing many of their markets and sources of super-profits because of the victories of the Third World struggles), they have been raising the cost of living, etc. and cutting back on many essential services and programs. In the educational system, they are cutting back on many of the concessions that they were forced to make during the 60's and early 70's: Open Admissions, Black, Puerto

Rican and Asian Studies, cuts in financial aid, increases in tuition and fees, elimination of institutions, departments and programs that students fought for and won.

The cost of attending college has gone up all over the U.S. The average charges for tuition, room and board in private colleges went up from \$2,920 in 1970 to \$4,328 in 1974. The cost of attending public universities went up from \$1,363 in 1970 to \$2,115 in 1974. This year the average cost of attending a four-year public college will be \$2,679. The average at a private college will be \$4,391.

At the same time, all colleges have had their budgets cut. The City University of NY has planned a cut of \$119 million for this September semester. Already class rooms are becoming larger, with less teachers. 20,000 incoming freshmen are being denied admissions. Student financial aid has been cut, and student fees have doubled. SEEK, College Discovery and other special programs are being eliminated. 870 part-time instructors and 577 full-time teachers are being fired.

The Open Admission program has also been sabotaged. The already high drop-out rates for Open Admissions students (in Brooklyn College, 66%-75%; Hunter College, 33%-50%) will be increased by cuts in financial aid, special tutoring and remedial courses, and counselors. The smaller classes called for in the Open Admissions program are being eliminated as faculty are fired and class size is increased. Once again, the oppressed nationalities are hardest hit by the crisis. This is also seen in the firing of cafeteria and maintenance workers in the schools, mostly Black and Latin.

This situation has been used to fill the capitalists' needs. Recently a commission set up by Rockefeller, the Keppel Commission, stated that there were too many B.A.'s on the job market; and there was a need for more college students to attend the two-year community colleges in order to track students into the labor needs of the capitalists. The fact of too many B.A.'s can be seen in the situation where so many college graduates cannot find jobs, ending up either working in more menial jobs, joining the unemployment ranks, going to training programs, or joining the mercenary volunteer army. The same applies for the majority of the high school youth. The drop-out rates for college and high school youth has increased a great deal.

In the high schools and elementary schools, the crisis has led to increases in class size, laying off 20% of the teaching staff, ending school lunches for tens of thousands of students, eliminating 75% of the evening high schools,

cont. on pg. 5



cont. from pg. 1

ences, teach them "the American way of life," teach them self-discipline, respect for authority, docility, punctuality and other traits desired by the factory owners. And all of this would be at the public expense--paid for by the workers' taxes.

Colleges, high schools, grade schools, etc. are institutions of the capitalist class and aid its state apparatus in maintaining the capitalists in power. The educational system aids the imperialists by spreading widely bourgeois ideology, capitalist ideas, by developing specialists or functionaries to run the complex imperialist system; or as with the high school tracking system, it aids in developing future workers to fill the varied labor needs of the capitalists. Comrades from the Australian Communist Party (M-L) state the following about the role of bourgeois education:

"Critical to the survival of imperialism are ideas. Imperialism must strive to maintain the supremacy of its ideas. It was put by the great Russian revolutionary Lenin that as crisis develops, imperialism must engage an extra number of 'scientists, agitators and priests. The universities serve to train these experts.... The universities aim to turn out ideologists and functionaries of capitalism who propagate ideas to serve imperialism or at least not to challenge it. This whole process has been greatly intensified in recent times." (from Some Articles on Striving for Marxism-Leninism in Australia)

Student struggles, therefore, that are directed against the administrators, the bourgeois class and its state apparatus--struggles for democratic rights, against oppression because of nationality, against imperialist wars, in support of workers' struggles, etc.--are objectively anti-imperialist struggles.

In today's crisis, the spontaneous upsurge of students and youth has already begun. We would like to briefly examine this developing upsurge and how we must aid in developing the revolutionary student and youth movements.

#### BRIEF HISTORY OF THE STUDENT-YOUTH STRUGGLES IN THE 60'S AND EARLY 70'S

By the 1960's, the U.S., which had already been defeated in Korea, was unable to stop the victorious advance of the revolutionary masses of Cuba and had begun its military aggression in Indochina and the Middle East. As an imperialist power the U.S. was beginning to lose many of its "possessions" and headed towards one of its worst crises ever. Domestically, the imperialists were faced with a worsening economic



On October 30, 1970, 10,000 people, many students and youth, marched to the U.N. demanding liberation of Puerto Rico.

and political crisis. The civil rights movement which evolved into the Black liberation movement, coupled with the anti-war movement became the main struggles which the student-youth movements dealt with.

As early as 1959, students were in opposition to U.S. imperialist policy in Vietnam. In 1959, students at Berkeley and University of Chicago began to denounce the sending of "military advisors" to Vietnam. In the years that followed, teach-ins, draft resistance movements, blocking of troop trains and armaments depots, and countless marches and publications began, to expose the imperialists' aims.

In this period, the struggles of the oppressed nationalities, led by the Black masses, began to explode. The militant student struggles began to emerge from these struggles. On February 1, 1960, Black students initiated the first sit-in to desegregate the Woolworth's lunch counter in Greensboro, North Carolina. This struggle initiated sit-ins throughout other campuses that marked the beginning of a nationwide movement attacking various forms of national oppression. From these struggles, the Student Non-Violent Coordinating Committee (SNCC) originated. The repression which followed these militant struggles shattered the illusions of "democracy" for many people.

Other student groups like the Students for a Democratic Society (SDS) emerged and began to support the struggles of Black students and protested the Vietnam War. In its beginning, the student movement took the path of peaceful protest. But as the class struggle sharpened, and when revolutionary leaders and groups, such as Malcolm X, the Black Panther Party, and the Young Lords Par-

ty began to advocate armed self-defense and armed struggle, against the illusion of peacefully achieving our democratic rights, the student movement began to take a more militant, revolutionary stance.

With the intensification of aggression in Indochina, the stepping-up of the draft, and the further development of the Black liberation struggle, campuses all over the U.S. began to erupt.

On Feb. 9, 1968, 4 Black students were killed and 50 wounded by police after a peaceful rally in Orangeburg, S.C.

On April 29, 1968, Black students and SDS seized several buildings at Columbia University, N.Y., and fought the police to hold them. Their demands focused on Columbia's expansion into the surrounding community, war research and ROTC programs on campus.

In California, in the fall of 1968, the Third World Liberation Front of San Francisco State College demanded the implementation and control of a Black Studies program along with other demands. This led to the longest student strike in U.S. history. In February of 1969, the striking students united with striking workers of Standard Oil. The workers and students signed a solidarity pact, supporting each other's demands.

In the Spring of 1969 in NYC, students from City College (CCNY) occupied buildings and presented a set of demands which included the demand for Open Admissions and Black and Puerto Rican Studies. These demands rallied students from other campuses of the City University of New York, which led to numerous takeovers and militant actions. Black Stu-

cont. on pg. 4



## HAVANA CONFER.

cont. from pg. 1



Above, striking Puerto Rican workers confront National Guard. The revisionists are trying to use the Havana Conference to capture the righteous struggle of the Puerto Rican people against on superpower and bring under the hegemony of the other superpower, the USSR.

of peaceful coexistence have united with the U.S. imperialists in suppressing the national liberation struggles. At the same time, the Soviet Union is rushing in to fill the "vacuum" - including in Puerto Rico. Everywhere it seeks to take advantage of the U.S. imperialists' weaknesses. It has replaced U.S. troops with Soviet troops in Laos. It urges the Middle East nations who have broken with the U.S. to let it set up bases on their soil. It uses arms sales to control the internal policies of these countries and make them dependent upon it and then as a lever to force them to follow the Soviet line. It has asked the Vietnamese to allow them to set up a naval base on their soil. It already has thousands of troops and aircraft in Hungary, Czechoslovakia, Poland and Germany. It has turned Cuba into a Soviet satellite and mouthpiece for Soviet policy. This is consistent with their overall treacherous policy. While posing as friends of the national liberation struggles, they have:

1. Refused support to the Phillipine people in their struggle for liberation.
2. Supported the Lon Nol clique in Cambodia.
3. Withheld support from the Algerian revolutionary forces, until victory was certain, saying that Algeria's liberation was "an internal affair of France".

Like the U.S., Soviet social-imperialism is an imperialist expansionary power. Both countries constantly strive to extend their markets, their spheres of influence, hegemony over the world's people.

The Soviet social-imperialism are very happy to see the Puerto Rican people opposing U.S. imperialism, especially since the struggle at this time is not being led by a truly Communist Party. It's motives in this are in accord with its objective position as a rival of U.S. imperialism. Within the broad anti-imperialist movements in Puerto Rico and the U.S. however, the Soviet social-imperialists have their agents, the PSP and the "CPUSA". These people try to ensure that the U.S. imperialists remain the only target of attack. They try to stifle attacks on both superpowers, and play up the Soviet social-imperialists as friends of Puerto Rico. They attack the Chinese revolution and "Maoism" as an enemy of Puerto Rico.

It is in this light that the International Conference in Solidarity with the Independence of Puerto Rico being held in Havana, Cuba must be analyzed. This conference was set up by the Soviet Union, through its front organization the World Peace Council and is supported by the Cuban Revolutionary government which recently hosted a meeting of Soviet-controlled parties of Latin America who publically attacked the People's Republic of China.

While they excluded the true friends of the Puerto Rican masses and the world people, the CPC and PLA, they open the door for the real enemies, among them the leadership of PSP as well as the members of the CC of the CPUSA(R), who are included in the U.S. delegation to the conference. The "CPUSA" believes in and pushes that we can get socialism peacefully. They do not believe

that armed struggle is the only means of liberation. It was exactly this same line promoted by the "CP" of Chile which disarmed the Chilean workers, setting them up for a massacre and a fascist coup. This is what the "CP" has to offer Puerto Rico.

The Havana Conference will be used to push the treacherous idea of "detente"- that the possibility of a world without war exists today because U.S. imperialism is becoming more "reasonable" and is ready to relax tensions. What follows from this, according to the Soviets and their supporters, is that countries must not upset the "world balance of forces that is being achieved" because this might lead to a nuclear war. Therefore smaller countries have to limit their "sovereignty" and come under the influence of one or the other superpower.

PSP has called the "CP"USA a fraternal organization. PSP not only defends Soviet social-imperialism, but unites with them in pushing revisionist theories like "detente", which was put forward by Juan Mari Bras, Secretary General of PSP at the PSP at the Oct. 27th rally in NYC last year.

"Washington has seen itself forced to retreat to a certain degree of softening in its line towards the two great powers of the socialist camp, the USSR and the People's Republic of China... The relaxing of tension is limited in its immediate effects at least to the sphere of relations between the Great Powers; and in any case, the European Panorama."

1. He states that the USSR is a socialist country, still peddling the line of a socialist camp. This completely belittles the worldwide significance of the rise of social-imperialism and the restoration of capitalism in the Soviet Union and the subsequent split of the socialist camp, part of the struggle against the modern revisionists, Khrushchev and Co, led by the CPC and the PLA.

2. U.S. imperialism never relaxes tensions. Imperialism's nature is to be aggressive and exploitive in its drive for more and more profits. In reality, the U.S. caught in the grip of a worldwide crisis has intensified its counter-revolutionary efforts, both abroad and at home. Mari Bras' slander is in direct contradiction to the line of the international communist movement, which recognizes that far from being an area of "relaxed tension", Europe is the focal point of the superpowers' contention and collusion.

These friends of the social-imperialists will lead the national liberation struggle of Puerto Rico into the neo-colonialist lap of the Soviet revisionists. Such has been the case in Cuba, which has been made financially dependent on the Soviet imperialists- who don't want Cuba to be self-reliant. In Sept. 1973, at the conference of Non-Aligned nations in Algiers, Cuban Premier Fidel Castro was booed by the Third World countries, who know too well what Soviet "aid" means, for attempting to raise the USSR as a "friend of the Third World".

At this time, Puerto Rico lacks a genuine communist party. This is one of the things holding back the struggle there. In the absence of a party leading a genuine fight against both superpowers and for real liberation, the revisionists in Puerto Rico are trying to bring it under the international revisionist wing. In relation to this, the Havana Conference is a political football being used by the revisionists to capture the righteous struggle of the Puerto Rican people against one superpower and tie it to the other superpower and confuse the people by attacking their real friends. It is a set-up.

The revisionists say that China doesn't support the national liberation struggles. They ignore the fact that just last week, the Peoples's Republic of China showed its support for the liberation of Puerto Rico by refusing to allow the mayor of San Juan a comprador lackey of U.S. imperialism, to

cont. on pg. 7 (Spanish)



# PALANTE

MARXIST - LENINISTS UNITE TO BUILD  
A GENUINE COMMUNIST PARTY

Vol. 1 No. 9 Sept. 10-Oct. 10

25¢

## BUILD THE REVOLUTIONARY STUDENT-YOUTH MOVEMENT!

The effects of the present capitalist crisis on the working class and oppressed masses is clearly seen. The rising inflation, unemployment, layoffs, and cutbacks haven't been coming to an end as the bourgeoisie claims, but have continued to go higher. How the working class suffers and the finance capitalists gain from this crisis can be seen clearly in NYC's so-called "fiscal crisis." The banks and monopoly capitalists continue to make profits while the city workers get laid off, have their wages frozen for 3 years, and face a continuously rising cost of living.

Students and youth too have been hit by severe attacks because of this crisis. Students and youth are a strata in class society--i.e., they are not a class of themselves, but rather are composed of students and youth from different classes, such as the proletariat, the petty-bourgeoisie,



H.S. students rebellion in Chicago.

and the bourgeoisie. In the present crisis, most affected among the students and youth are those from the working class, especially the oppressed nationalities.

The American working class

has historically fought for their sons and daughters to gain a quality education with the aims of bettering their lives and society. The imperialists, on the other hand, have historically used the education system for their aims. The early capitalists at first opposed the education of the working class; but later, as capitalism developed, they saw that compulsory public education could be used not only to train workers with the minimum education necessary for them to work in the factories, but also to combat the growing workers' movement and the communist influence within it by strengthening bourgeois ideology among the young, future workers. Bourgeois reformers and utopian socialists like Horace Mann and Robert Owen developed plans to use schooling to "improve" working class attitudes, to take the children of the working class at an early age, isolate them from "bad" influ-

cont. on pg. 3

## EDITORIAL: EXPOSE HAVANA CONFERENCE SOCIAL-IMPERIALIST SCHEME TO LEECH OFF PUERTO RICO'S STRUGGLE

The national liberation struggle of Puerto Rico is part of the storm center of revolution in the world today. It is part of the battles of the Third World which have played and continue to play a principal role in sending U.S. imperialism and Soviet Social-imperialism to its grave. The long fight of the Puerto Rican people to kick out U.S. imperialism has been an inspiration to people all over the world. In the U.S. itself thousands of people have rallied to the cause of Puerto Rican liberation.

The PRRWO wholeheartedly supports the complete liberation of Puerto Rico and all other colonies of U.S. imperialism and Soviet social-imperialism. Our organization, in fact, developed from the struggles in this country to build a firm front of mass support for Puerto Rico's fight. Along with the people of the world, we

know that the victory of the liberation struggles of Puerto Rico will be a real blow to U.S. imperialism and Soviet social-imperialism.

At the same time, we understand that the U.S. is not the only enemy that Puerto Rico and other Third World countries must fight. U.S. imperialism is being very seriously challenged by Soviet social-imperialism for the top dog position as exploiter of the world's peoples. The great victories of the Cambodian and Vietnamese peoples have struck a damaging blow and greatly weakened it. This is without a doubt a matter for great rejoicing. U.S. imperialism's grip has been weakened everywhere, including in Puerto Rico.

The USSR under the guise of detente and their distortion and revising of the policy

cont. on pg. 2

Inside — A.T.M. Special Supplement:

### Chicano Liberation and Proletarian Revolution