

RE

AN









تقرير

## وضع المرأة

قبل و بعد نجاح الثورة الاسلامية في ايران

اعداد و تنظيم

قسم تحقيقات امور النساء



مؤسسة البحوث والتحقيقات الثقافية

تهران ١٣٦٩



تقرير

"وضع المرأة قبل و بعد نجاح الثورة"  
"الاسلامية في ايران"

اعداد و تنظيم

قسم تحقيقات امور النساء



مؤسسة البحوث و التحقيقات الثقافية

شتاء عام ١٩٩٥



(54)

4121735  
2

.6892125  
1990

مؤسسة البحوث و التحقيقات الثقافية  
التابعة  
لوزارة الثقافة و التعليم العالي

وضع المرأة قبل و بعد نجاح الثورة الاسلامية في ايران .

الرقم : ٦١٥

نسخ الطبعة : ٧٥٠ نسخة

تاريخ النشر : ١٩٩٠ م

الطبعة الأولى

طبع : مطبعة شركة النشر العلمي و الثقافي

الثمان : ٧٠ ريال

حقوق الطبع محفوظة للناس





<u>الفهرست</u>	<u>الصفحة</u>
المقدمة	١
١- توضيح الحالة الدراسية للتلامذة في مراحل مختلفة	٥
٢- توضيح الحالة الدراسية للمرأة باعتباراً من مكافحة الأمية الى انتهاء الدراسة الجامعية .	١٥
٣- تبين وضع المرأة العاملة بالنسبة الى شهادتها الدراسية ، وحالة الزواج والطلاق، في مراحل مختلفة .	٢٥





جدول التصحيحات وتوضيح تقاير وضع المرأة الاجتماعي

الخطأ	الصحيح	الحقل	الجدول	الصفحة
%٢٤ (٢٨٥٠٠٠)	%٣٦ (٩٧٢٨٢٤)	٦	١ - ب	٨
%٦ ١٠/٦	%٤٧/٤	١٢	٢	١٢
%٦٣	٣٤/٦	١٢	٢	١٢
%٦٠/٨	٥٣/٧	١٢	٢	١٢
%٥١/٦	%٤٧/٤	٥	٣	١٣
%٤٧/٤	%٥١/٦	٦	٣	١٣
%٣٦ (١٧٣٥٠)	%٣٨ (١٠٧٥١)	٢	٧	١٧
%٣٥	%٣٨ (١١١٠٩)	٤	٧	١٧

١ - في عناوين الجداول : ١ - آ ، ١ - ب ، ٤ - آ ، ٤ - ب ، تضاف

جملة : حسب النسبة المئوية .

٢ - في الصفحة ٩ ، السلم الأول ، يبدل الرقم ٣٨ بالرقم ٣٦ ، والرقم ٤٢ ، بالرقم ٤٠ .

٣ - الصفحة ١٢ الجدول ٢ الحقل الأخير الذي يبين نسبة النساء الأميات في

سنة ١٣٦٥ هـ ش ، المقصود من هذه النسبة عدد جميع الإناث الأميات اللواتي وصلت أعمارهن السنة السادسة فما فوق في كافة أنحاء القطر ، وقد ذكرنا نسبة الأميات في المدن والأرياف .

٤ - في الصفحة ١٢ ، الجدول ٢ ، الحقول : ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ . توضيح النسبة

المئوية للنساء الأميات في جميع القطر ممن وصلت أعمارهن السنة السادسة فما فوق .

٥ - في الصفحة ١٥ الجدول ٥ ، والصفحة ٢٣ الجدول ١٣ ، لم نتطرق إلى

مرحلة الماجستير ، ومرحلة ما بعد الثانوية لغرض الاختصار .

٦ - في الصفحة ١٥ الجدول ٥ ، المقصود من كلمة الطب ، جميع الفروع التابعة

لهذا القسم .

٧ - ترجم هذه الكراسة إلى العربية السيد قيس آل قيس ، وراجعت الأصل لفارسي

والانجليزي السيدة شهلا ايزدي .



بسم الله الرحمن الرحيم

## المقدمة :

لقد تغير وضع المرأة الاجتماعية بعد الثورة الإسلامية اسوة بالتغيير الذى شمل كافة طبقات الشعب الايراني، ونتيجة لذلك برزت للعيان قيمة المرأة المثلى وسمومكانتها الاجتماعية، لذا نرى المرأة الايرانية التى غرقت فى خضم الثقافة الأجنبية وفقدت شخصيتها الحقيقية، وتصورت أن معنى الحرية، يتمثل فى المساواة الصورية مع الرجل، قد وعت من سبابتها العميق نتيجة للثورة الإسلامية، واستطاعت أن تهتدى إلى مكانتها السامية، وتحصل على حريتها واستقلالها الفكرى تحت ظل الأحكام الالهية والعمل بمضامينها. وقد آمنت المرأة الايرانية بان وجودها فى نظام اسلامى لم يكن مثل دمىة معدومة الارادة أو نموذجاً للافكار الغربية، استغلت تحت شعاراً جوفاً، مفهومه المساواة بالرجل.

والمعروف أنّ خطة الدول الامبريالية في النظم الغربية تستند ظاهرياً على أساس المساواة بين الرجل والمرأة، أما غايتها فهي هذناظم الأسرة المتألفة المتحابّة، وبرغم ان النظام الطبيعي الحاكم في حياة المرأة والرجل قد جعلهما بشكل واحد ظاهرياً، وانّ النظام الاسلامي قد جعلهما متساويين وجودياً، لكنه قد جعل لهما وظائف وواجبات مختلفة تتناسب وفطرتهما البشرية، حيث نرى الاسلام قد منح أبناء البشر مساواة حقيقية، وانّ هذه المساواة وفق العدالة الاجتماعية في الاسلام هي أنّ يتمتع كل موجود بحقوقه الحقيقية التي أقرتها له العدالة السماوية. ولا يخفى عليكم أنّ الاسلام قد منح المساواة للمرأة والرجل في العمل وادارة شؤن الحياة، وهما متساويان في تأمين ما تفرضه الحياة. لذا فإنّ للمرأة والرجل متساويان في الرادة، مالكان لشجرة أعمالهما ومثابراتهما ومنافع وخسارة هذه الأعمال ونتائجها. وحسب ما نص عليه القرآن المجيد فهما متساويان حيث قررت أحكام آياته الكريمة حقوقهما.

ومن الطبيعي أن الهدف الوحيد للمرأة الإيرانية بعد الثورة الاسلامية ليس التساوي الظاهري في التقدم الثقافي والاجتماعي، وذلك لان المثابرة للمساواة بالرجل في المراكز التعليمية والادارات الحكومية والمعامل، لاتعتبر بحد ذاتها ملاكاً للتقدم في أي بلد، وذلك لأن المناصب والمسؤوليات في الدول النامية متساوية من ناحية النسبة المئوية، ولكن صوت معارضة النساء قد ارتفع أمام فقدان الحرية وحقوق المساواة، ولا يزال سيل الاعتراضات مستمراً في المطالبة بالمساواة الاجتماعية الحقيقية.

أما المرأة الإيرانية فقد رأيناها في أيام النضال الثوري، وبعد نجاح الثورة الاسلامية، قد شاركت الرجل كتنافاً بخدمات



جليلة في المحيط العائلي، وخلف جبهات القتال أثناء الحروب المفروضة، وأن هذه التضحيات لا يمكن قياسها بالمقاييس المادية السائدة في عالمنا اليوم .

بناءً على هذا فإن نسبة تقدم المرأة الاجتماعية أوتأخرها بعد الثورة الإسلامية وخصوصاً في الوضع الراهن، لا يمكن تقييمها وتقديرها بموازين الدول الأجنبية السائدة اليوم . ولكن معرفة النموذج الاجتماعي الكامل، وتفسير مفاهيم القيم الاجتماعية من أجل التقدير والتقييم في هذا المضمار ضرورة واجبة .

وإذا أخذنا بنظر الاعتبار نشاط المرأة من أجل تقدم الأمة بعد استقرار الجمهورية الإسلامية في إيران يمكننا تقييمه بالمقاييس المعنوية للوصول إلى مدى عظمتها وقدرتها .

ولا يمكننا الأخذ بنظر الاعتبار النساء المثقفات القليلات المتخصصة العالمات في المجالات المختلفة ملاكاً واقعياً لنمو وتقدم المرأة الاجتماعية بشكل عام، بل يجب الأخذ بنظر الاعتبار مكانة المرأة الإيرانية التي وجدت عزتها ومكانتها الواقعية برعاية الأصول والموازين الشرعية بعد الثورة الإسلامية، وتمكنت من شق طريقها في الاشتراك في الأعمال الاجتماعية والإدارية والثقافية في هذا البلد، ناهيك عن مقدار التقدم الواسع الذي حصلت عليه مما لفت إليها الأنظار .

واليكم هذه الكراسة المحتوية على قسم من الاحصائيات حول فعالية المرأة الإيرانية في المجالات الاجتماعية والثقافية والتعليمية والتخصصية بعد نجاح الثورة الإسلامية في إيران .

كما نلفت الأنظار إلى قول مؤسس الجمهورية الإسلامية الفقيد الامام القائد: اذا تقدمت المرأة، تقدمت الأمة، حيث نأمل ان الوقت قدحان، ويمكننا أن تقدم للعالم صورة لمدى التقدم والتطور العظيمين اللذين

تحققا في مجتمع المرأة المسلمة في ايران، كي تكون إنموذجا لنساء العالم الاسلامي .

\* \* \* \* \*

تشمل هذه الكراسة على معلومات واحصائيات حول وضع المرأة الايرانية المسلمة، وتنقسم الى ثلاثة أقسام :

القسم الأول : يشتمل على التربية والتعليم ومكافحة الأمية .

القسم الثاني: يشتمل على أعمال المرأة العاملة وأنواع الاعمال التي تقوم بها .

القسم الثالث : الوضع العائلي واحصائيات الزواج والطلاق.



### تبين حالة الطلبة في المراحل التعليمية المختلفة :

١- احتلت الأمور التربوية والتعليمية بعد الثورة الاسلاميــــــــــــة مكان الصدارة ، وقدمت الجمهورية الاسلامية برامج مختلفة متنوعة شملت كافة مستويات التعليم ، منها :

آ- بناء المدارس الحديثة .

ب- فتح مجال أوسع في قبول الطلبة من الجنسين .

ج - تنفيذ برامج مكافحة الأمية و فتح مجال التعليم للكبار .

د - فتح مدارس مهنية (غير رسمية ) لرفع مستوى التعليم المهني والزراعي والصناعي ، و غير ذلك .

والجدول الأول في هذه المجموعة يشتمل على النسبة المئوية للطلبة في مراحل الدراسة الأربع منذ العهد البائدالي الآن ، و هو كما يلي :

١- نلاحظ في الجدول رقم ١ ازدياد عدد الطالبات على الطلاب في بعض مراحل التعليم .

فمثلاً نرى أنّ عدد الطالبات في المدارس الابتدائية و الثانوية قد زاد عددهنّ عن سنوات ما قبل الثورة الاسلامية .

أما المدارس و المعاهد الفنية و المهنية التي أسست في العهد البائد ، و كانت غايتها التظاهر بانّ المرأة تتمكن من المشاركة في الأعمال الميكانيكية و ورشات العمل ، مثل الجنس الخشن ، فنلاحظ أنّ عدد الطالبات قد انخفض بشكل ملحوظ .

أما في الحوزات العلمية و دور العلوم الدينية فقد ارتفع عدد الطالبات بشكل خاص ، مما أدّى الى ازدياد عدد هذه المعاهد المخصصة للنساء ، و أنّ هذا يُشير الى مقدار التقدم في هذا المجال في زمن الدولة الثورية الاسلامية . و من الانجازات المهمة التي قدمتها

الثورة الإسلامية في إيران، تنفيذ برنامج مكافحة الأمية، حيث اتخذ المسؤولون عن هذا البرنامج أهداف و طرق خاصة غايتها نشر الثقافة الإسلامية اضافة الى تعلم القراءة و الكتابة، و برغم المشاكل العويصة التي تركها العهد البائد، و العقبات الكثيرة التي اوجدتها الحرب المفروضة و أدت الى توحيه كافة الامكانيات لجهات القتال، فإن برنامج مكافحة الأمية قد نجح نجاحاً باهراً، و أدى الى تعليم عدد كبير من الكبار و خاصة النساء، حيث انتشرت المراكز التعليمية في أرجاء القطر، و شملت كافة المدن و أغلب القرى الأرياف. و قد قدم مسؤولو مكافحة الأمية اقتراحات و آراء حديثة في هذا المجال، حيث سخروا كافة الامكانيات في القطر خدمة لهذا المشروع، فاستفادوا من المساجد و العمارات الحكومية، و المدارس (في فترة عطيلها) و بعض دور السكن فجعلوها صفوفاً لمكافحة الأمية، ولم يكتفوا بتعليم القراءة و الكتابة بل تعدواهما الى تدريس دروس تهذيب الأخلاق و الإرشاد الى السجايا الحميدة و العلاقات الاجتماعية .

نوضح في الجدول الرقم ١ مقدار النسبة المئوية للطلبة و الطالبات في مختلف المراحل التعليمية خلال ٣ سنوات متفرقة .



الجدول ( ١ - ٢ ) عدد الطلاب والطالبات في رياض الأطفال والمدارس الابتدائية بالنسبة للسنوات الدراسية .

المرحلة الابتدائية				دور الحضانة و رياض الأطفال				توزيع الجدول	
المدرسة الابتدائية جنود الملهم		المدرسة الابتدائية		المدرسة الابتدائية		المدرسة الابتدائية		السنة الدراسية	
النسبة الطلاب	المجموع	النسبة الطلاب	المجموع	النسبة الطلاب	المجموع	النسبة الطلاب	المجموع	السنة الدراسية	السنة الدراسية
١٨%	٤٢٧٢٣٩	٣٨%	٢٨٥٢٤٤١	٤٥%	٢١٢٣٧	١٣٥٥ - ١٣٥١	م ١٩٧١ / هـ ١٣٥١	١٣٥٥ - ١٣٥١	م ١٩٧٦ / هـ ١٣٥٦
٣٥%	٦٩٥١١٤	٤٥%	٤٥٧٨٤٧٤	٤٦%	٢١١٨٦٩	١٣٥٥ - ١٣٥١	م ١٩٧٦ / هـ ١٣٥٦	١٣٥٥ - ١٣٥١	م ١٩٧٦ / هـ ١٣٥٦
-	-	٤٥%	٥٢٨٣٣٧٧	٤٧%	١٩٥٩٨٩	١٣٥٥ - ١٣٥١	م ١٩٧٦ / هـ ١٣٥٦	١٣٥٥ - ١٣٥١	م ١٩٧٦ / هـ ١٣٥٦
-	-	٤٤%	٦٩٦٥٥٥٥	-	-	١٣٥٥ - ١٣٥١	م ١٩٧٦ / هـ ١٣٥٦	١٣٥٥ - ١٣٥١	م ١٩٧٦ / هـ ١٣٥٦

المصدر : مركز الإحصاء الإيراني : الإحصاء العام للسنوات ١٣٥٥ - ١٣٥١ هـ ، ١٣٥٦ - ١٣٥١ هـ ، ١٣٦١ هـ ، ١٣٦٦ هـ .

١٣٥٥ هـ / ١٩٧١ م ، ١٣٥٥ هـ / ١٩٧٦ م ، ١٣٥٦ هـ / ١٩٨١ م ، ١٣٦٥ هـ / ١٩٨٦ م .

الجدول ( ١ - ب ) عدد الطلاب و الطالبات في مراحل التعليم المختلفة بعد الابتدائية بالنسبة للسنوات  
الدراسية .

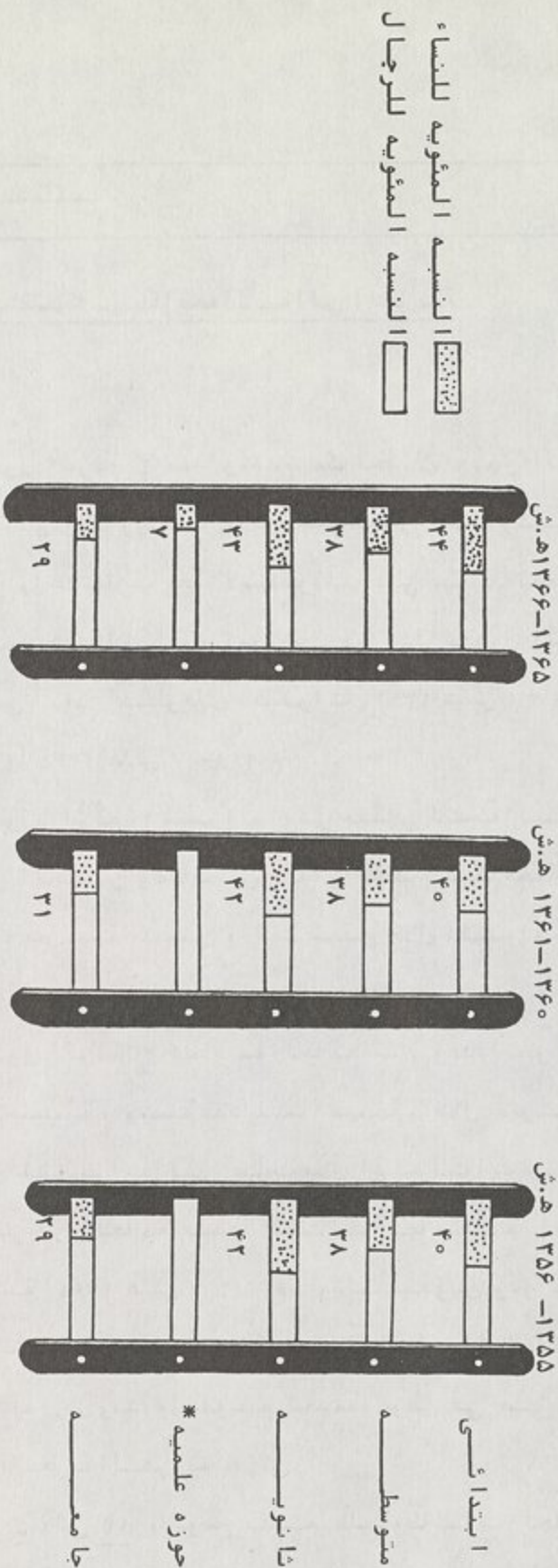
توزيع الحدود	المسدراس المتوسطة	المسدراس الابتدائية ( الاعدادية )	المسدراس المتوسطة	المسدراس الابتدائية	المسدراس المتوسطة	المسدراس الابتدائية	السنة الدراسية
المعاهد و دور المعلمين	المسدراس المتوسطة	المسدراس الابتدائية	المسدراس المتوسطة	المسدراس الابتدائية	المسدراس المتوسطة	المسدراس الابتدائية	١٣٥٠ - ١٣٥١ هـ . ش
%٤٤	%١٩	%٢٣	%٣٨	%٤٤	%١٩	%٢٣	١٣٥٥ - ١٣٥٦ هـ . ش
٢٥٤٧٦	٤٧٤٥١	١١٤١٠٣٥	٢٥٩٢١٨	٢٥٤٧٦	٤٧٤٥١	١١٤١٠٣٥	١٣٥٥ - ١٣٥٦ هـ . ش
%٤٩	%٢٥	%٤٥	%٣٦	%٤٩	%٢٥	%٤٥	١٣٥٥ - ١٣٥٦ هـ . ش
٥١٧٨٤	٢٥١١١٨	٧٤٥٤٧١	١٣٤٨٩١٥	٥١٧٨٤	٢٥١١١٨	٧٤٥٤٧١	١٣٥٥ - ١٣٥٦ هـ . ش
%٢٦	%١٤	%٤٢	%٣٨	%٢٦	%١٤	%٤٢	١٣٦٥ - ١٣٦١ هـ . ش
١٨٣٥٩	١٥٨٤٧٣	٩٢٧٧٥٧	١٧٤٩٨٧٧	١٨٣٥٩	١٥٨٤٧٣	٩٢٧٧٥٧	١٣٦٥ - ١٣٦١ هـ . ش
-	%٢٤	%٤٣	%٣٨	-	%٢٤	%٤٣	١٣٦٥ - ١٣٦٦ هـ . ش *
-	٢٨٥٥٥٥	١٥٢٥٥٥٥	٢٤١٥٥٥٥	-	٢٨٥٥٥٥	١٥٢٥٥٥٥	١٣٦٥ - ١٣٦٦ هـ . ش *

\* عدد طلبه الحوزات العلمية والمعاهد الدينية في السنة الدراسية ١٣٦٥ - ١٣٦٦ هـ . ش ، ٤١٦٦٦ شخص

منهم ٢٨١٨٥ طالب ، والبقية ٢٣٨١ طالبة .



النموذج الرقم (١)



نموذج يبين النسبة المئوية للطلبة والطالبات في مراحل تعليمه مختلفه

\* لم تتيسر لنا الاحصائيات عن مجموع طلبه الحوزات العلميه للسنوات ١٣٥٥ - ١٣٥٦ هـ.ش / ٧٧-١٩٧٦ م ،

١٣٦٥ - ١٣٦١ هـ.ش / ٨٢ - ١٩٨١ م .

### حالة المرأة التعليمية من مكافحة الأمية الى الجامعة

وفي الجدول الرقم ٢ مقدار تقدم مكافحة الأمية بين الرجال والنساء في المدن والأرياف . وإذا أخذنا بنظر الاعتبار ركشـرة المعضلات التي واجهتها مكافحة الأمية لوقفنا على عظمة النجاح الكبير الذي حصلت عليه هذه المنظمة ، كما أشرنا في هذا الجدول الى مقدار نسبة الأميات في أنحاء القطر خلال السنوات ١٣٥١ هـ ش / ١٩٧٢ م ، و ١٣٦١ هـ ش / ١٩٨٢ م ، و ١٣٦٥ هـ ش / ١٩٨٦ م .

وفي الجدول الرقم ٣ نشيراً أيضاً الى مقدار النسبة المئوية للأميين والمتعلمين من الجنسين وهذا يبين مقدار التقدم لمكافحة الأمية بين النساء ، كما يوضح نسبة الأميين والمتعلمين خلال السنوات الست المذكورة في الجدول رقم ١ و ٢ أعلاه .

وفي الجدول الرقم ٤ عدد طلبه الجامعات ، وعدد الخريجين ، وعدد الأسر التعليمية ، ونسبة عدد النساء بينهم ، خلال عشرين سنة متوالية . كما يوضح التغييرات التي حصلت خلال العشرين سنة الماضية . ونلفت نظراً للقراء الى ان الجامعات قد أغلقت أبوابها منذ سنة ١٣٥٩ هـ ش / ١٩٨٥ م الى سنة ١٣٦١ هـ ش / ١٩٨٢ م ، وذلك لتدوين ودراسة وتنفيذ بنود الثورة الثقافية ، وبعدها التاريخ ودّع أغلب الطلبة كراسي الجامعات والمدارس ونذروا نفوسهم لخدمة الوطن في جبهات القتال والاشتراك في الحرب المفروضة .

الجدول ٥ الى ١٣ ، توضح تقسيم طلبه وطالبات الجامعات والمعاهد العالية ودور العلوم بالنسبة الى فروع العلوم التي درسوها في دورة البكالوريوس والدكتورا خلال خمس سنوات دراسية .

مثلاً: في الجدول الرقم ٥ كان مقدار ازدياد النساء في فرع الطب بنسبة ٢٥% خلال سنة ١٣٥٠-١٣٥١ هـ.ش، أما في سنة ١٣٦٥-١٣٦٦ هـ.ش\* فقد ارتفعت هذه النسبة إلى ٣٣%.

وفي الفروع التي لا تتناسب مع تقاليد وعادات شعب الجمهورية الإسلامية فقد انخفض عدد النساء فيها انخفاضاً ملحوظاً، مثلاً في فرع الهندسة زادت نسبة الانخفاض في السنوات العشر الأخيرة من ٤% إلى ٦%.

ومن أجل توضيح النسبة المئوية في هذا الاحصاء فقد رسمنا الاحصائيات بشكل نموذج بدائرتين تبينان عدد الطلبة والطالبات في ٩ فروع دراسية لدورتين، الأولى للعام الدراسي ١٣٥٥-١٣٥٦ هـ.ش والثانية للعام الدراسي ١٣٦٥-١٣٦٦ هـ.ش (النموذج رقم ٢)، وكذلك ارتفاع النسبة المئوية للطالبات خلال العام الدراسي ١٣٦٥-١٣٦٦ هـ.ش بالنسبة إلى العام الدراسي ١٣٥٥-١٣٥٦ هـ.ش (أي خلال عشر سنوات)، (النموذج رقم ٣).

وإذا قارنا عدد الطلبة والطالبات خلال السنوات العشر المنصرمة ظهر لنا مقدار ارتفاع نسبة الطالبات في هذا المضمار.

\* ١٣٦٥ هـ.ش / ١٩٧٦ م.





الجدول (٣) - حالة المتعلمين بالقطر ( من سن السادسة وما فوق ) حسب الجنس خلال ثلاثة مراحل تعليمية للسنوات ١٣٥١هـ، ١٣٦١هـ، ١٣٦٥هـ.ش

حالة المتعلمين السنة	١٣٥١ هـ	١٣٦١ هـ	١٣٦٥ هـ	١٣٥١ هـ	١٣٦١ هـ	١٣٦٥ هـ	١٣٥١ هـ	١٣٦١ هـ	١٣٦٥ هـ
جمعيّة القطر + ج	٣٣٦٩١٠٠٠	٣٣٣٥٠٠٠٠	٣٩٠٦٣٦٩٤	٣٨	٥٧	٦١	٣٧	٤٣	٢٧
النسبة المئوية للاميين	%٦٢	%٤٣	%٢٧	٣٨	٥٧	٦١	٣٧	٤٣	٢٧
جمعيّة النساء في القطر + ج	١١٣٣٩٠٠٠	١٦٤١١٩٣٠	١٩٠٥٢٧٥٣	٣٨	٥٧	٦١	٣٧	٤٣	٢٧
النسبة المئوية للاميين	%٧٣	%٥٥	%٥١	٣٨	٥٧	٦١	٣٧	٤٣	٢٧
النسبة المئوية للمؤيعة	%٢٧	%٤٥	%٤٧	٣٨	٥٧	٦١	٣٧	٤٣	٢٧

المصدر : مركز الإحصائيات الليباني ، الأحصاء السنوات ، ١٣٥١ هـ، ١٣٦١ هـ، ١٣٦٥ هـ.ش

١٣٥١ هـ/١٩٧٢ م ، ١٣٦١ هـ/١٩٨٢ م ، ١٣٦٥ هـ/١٩٨٦ م .



الجدول ( ٤ - ٢ ) - تقسيم طلبة الجامعات والخريجين والأسرة التعليمية في الجامعات والمعاهد العالية في القطر من السنة الدراسية ١٣٥٤ - ١٣٥٥ هـ. ش إلى السنة ١٣٥٨ - ١٣٥٩ هـ. ش.

السنة الدراسية		١٣٥٥ - ٥٤	١٣٥٥ - ٥٥	١٣٥٦ - ٥٤	١٣٥٨ - ٥٧	١٣٥٩ - ٥٨
المرأة	طلبة الجامعات	%٢٨	%٢٩	%٣٠	%٣٠	%٣٠
	الجمع	١٥١٩٠٥	١٥٤٢١٥	١٠٨٣٠٨	١٧٥٦٧٥	١٧٤٢١٧
المرأة	الخريجون	%٣٠	%٢٨	%٣١	%٢٨	%٢٨
	الجمع	٣٧٥٤٦	٤٥٠٤٧	٣٩٦٠٨	٣٥٥٥٩	٤٣٢٢١ *
المرأة	المدرسون (الدائم - شبه الدائم - المحاضر)	%١٣	%١٤	%١٥	%١٣	%١٤
	الجمع	١٣٤٩٢	١٣٥٩٢	١٥٤٥٣	١٦٢٢٢	١٦٨٧٧

الجدول ( ٤ - ب ) - تقسيم طلبة الجامعات والخريجين، والأسرة التعليمية في الجامعات والمعاهد العالية في القطر من السنة الدراسية ١٣٦١ - ١٣٦٢ هـ. ش إلى السنة ١٣٦٥ - ١٣٦٦ هـ. ش.

السنة الدراسية		١٣٦١ - ٦٢	١٣٦٢ - ٦٣	١٣٦٣ - ٦٤	١٣٦٤ - ٦٥	١٣٦٥ - ٦٦
المرأة	طلبة الجامعات	%٣١	%٣١	%٣١	%٢٩	%٢٩
	الجمع	١١٧١٤٨	١٢١٠٤٨	١٤٥٨٠٩	١٥١٤٩٥	١٦٧٩٧١
المرأة	الخريجون	%٣٩	%٢٩	%٣٣	%٣٢	-
	الجمع	٥٧٩٣	١٢٨٣١	١٩٩٤٤	٢٨٨٦٨	-
المرأة	المدرسون (الدائم - شبه الدائم - المحاضر)	%١٥	%١٥	%١٥	%١٥	%١٥
	الجمع	٩٠٤٢	١١٤٩٤	١٣٦٩٨	١٤٦٩٠	١٤٣٤١

\* احصائيات الخريجين للسنة الدراسية ١٣٥٨ - ١٣٥٩ هـ. ش تشمل الخريجين من شهر مهـ

١٣٥٨ هـ. ش إلى شهر شهريور سنة ١٣٦١ هـ. ش، ١٩٨٢ م .

المصدر : وزارة الثقافة والتعاليم العالي : مركز البرامج الدراسية ، احصائيات سنه

١٣٦٥ - ١٣٦٦ ، المجلد الاول .



الجدول ٥ - تقسيم طلبة كلية ومساهد الطب وخرجيها بالنسبة الى الجنس والفرع والشيادة والنسبة .

الفرع الدراسي	المجموع المجموع العام للقرات	المراه	الجمبع	المراه	الجمبع	الذكور	المراه
السنه	١٣٥١-١٣٥٥	٩٨٩٣	%٢٦	٢٧٣٣	%٧٣	٦٥١٢	%٢٥
هـ.ش	١٩٧٢	٢١٦٥	%٢٣	٦٧٥	%٨٦	١٢٥٤	%٢٥
الطليبة	الطليبة	١٩٣٣٥	%٥١	-	-	-	-
هـ.ش	١٩٧٧	٤٩١٢	%٦١	-	-	-	-
١٣٥١-١٣٥٨	الطليبة	٢٥٨٢٨	%٥٤	-	-	-	-
هـ.ش	١٩٨٢	٨٣٥٧	%٥٧	٢٣٧٢	%٨٥	٢٨٢١	%٢٥
الطليبة	الطليبة	٣١٢٥٨	%٤٤	٢٢٢١	%٥٣	١٥١٤١	%٢٣
هـ.ش	١٩٨٤	٦٢٢٥	%٥٦	١٢٤٥	%٦٧	١١٧٣	%٢٤
الطليبة	الطليبة	٣٧٩١٥	%٤٤	٤٢٩٥	%٢٧	١٨٢٢٤	%٢٣

المصدر : وزارة التعليم والتعليم العالي : مركز البرامج الدراسية ، احصائيات السنوات الدراسية  
١٣٥٥ - ١٣٥١ هـ.ش الى ١٣٦٥ - ١٣٦٦ هـ.ش / ١٩٨٧ م .

الجدول (٦) - تقسيم طلبية كليات وما هذا الحقوق وخرجها بالنسبة الى الجنس والفرع والسيادة الستة.

الفرع الدراسي	الجمع	البكالوريوس	الذكور	النسبة	الفرع	السنه
المجموع البيانات للغرات	الجموع المراة	المجموع	المجموع	المراة	الطلبية	١٣٥١-١٣٥٥ هـش
١٩٧٩	٢١%	١٧٥٦	٢١%	١٩	الطلبية	١٣٥١-١٣٥٥ هـش
٤٤٥	٢٥%	٤٥١	١٩%	١٩	الطلبية	١٣٥٥-١٣٥٥ هـش
٢٩٧٣	٢٣%	-	-	-	الطلبية	١٣٥٥-١٣٥٥ هـش
١١٢٢	٢٦%	-	-	-	الطلبية	١٣٥٥-١٣٥٥ هـش
٢٥٨٨	٢٢%	-	-	-	الطلبية	١٣٥٨-١٣٥٨ هـش
٧٧٣	٢٩%	٧٥٥	٢٩%	٢٩%	الطلبية	١٩٨٢ م
٣٤٣٥	١٧%	٣٣٣٦	٢١%	٢١%	الطلبية	١٣٥٥-١٣٥٥ هـش
٥١٥	١٤%	٥١٥	١٤%	١٤%	الطلبية	١٩٨٦ م
٣٥٨٧	١٣%	٣٥٥٥	١٤%	١٤%	الطلبية	١٣٥٥-١٣٥٥ هـش

المصدر: وزارة التعليم والتعليم العالي: مركز البحوث والدراسات، الاحصائيات السنوية للدراسات

١٣٥٥ - ١٣٥١ هـش، الى ١٣٥٥ - ١٣٥٦ هـش/١٩٨٧ م .



الجدول (٧) - تقسيم طلبية كليبات ومساعد فروع العلوم الاجتماعية وتوزيعها بالنسبة الى الجنس والفرع الشهادية والستة الدراسة .

الفرع الدراسي	الفرع الشهادي	المجموع للعلماء للفتيات	المرأة	الجميع	السكان الوافدين	المذكر	النسبة
الطبيبة	١٣٥١-١٣٥٥	٢١٩٢١	%٢٣	١٨٤٣٣	%٢٣	١٢١	%١
الطبيبة	١٣٥٥-١٣٥٥	٣٧٠٥	%٢٦	٣٠٩٩	%٢٦	٣	%٥
الطبيبة	١٣٥٥-١٣٥٥	٢٧٠٩٣	%٢٢	-	-	-	-
الطبيبة	١٣٥٥-١٣٥٥	٧١٠٤	%١٦	-	-	-	-
الطبيبة	١٣٥٥-١٣٥٥	٢٢٣٩٩	%٣٥	-	-	-	-
الطبيبة	١٣٥٥-١٣٥٥	١١١٢٤	%٢٣	٧٥٢٥	%٢٨	٣	%٥
الطبيبة	١٣٥٥-١٣٥٥	١٨٥٧٨	%٣٣	١٧١٥٥	%٢٥	٣٣	%٥
الطبيبة	١٣٥٥-١٣٥٥	٣٩٦٦	%٢٤	٣٥٩٤	%٢٣	-	-
الطبيبة	١٣٥٥-١٣٥٥	١٧٣٥٥	%٢٦	١٦١٣٨	%٢٥	١٣	%٥

المصدر: وزارة التعليم والتعليم العالي: مركز البرامج التعليمية ، الاحصاء للسنوات الدراسية .  
 ١٣٥٥ - ١٣٥٥ هـ ، ١٣٦٥ - ١٣٦٥ هـ ، ١٣٨٧ م .



الجدول (أ) - تقسيم طلبه كليات وما هذروع العلوم الانسانية ودرجتها النسبية الى الجنس والطرح الشهادة الدراسة

الفروع الدراسية	المجموع	النساء	النسبة المئوية	المجموع	النساء	النسبة المئوية	النسبة المئوية
الفروع السنوية	المجموع العام للطلاب	٢٠٩٧٩	٥٢%	١٤٤٥٢	٤٧%	٤٣%	١٣٥٥-١٣٥٥
الطلاب	٣٢٩١	٥٥%	٢٢٩٢	٤٨%	٤٣%	١٣٥٥-١٣٥٥	
الخريجون	٢٦٢٢٨	٤٣%	-	-	-	١٣٥٥-١٣٥٥	
الطلاب	٨٩٩٥	٤٠%	-	-	-	هش	
الخريجون	٢٦٢٥٥	٤٣%	-	-	-	هش	
الطلاب	٤٢٦٨	٤٥%	٤١٥٨	٤٤%	٤٣%	١٣٦١-١٣٥٨	
الخريجون	١٩٨٩١	٤٥%	١٩٥٥١	٤٥%	٤٣%	هش	
الطلاب	٢١٥١	٤٣%	٢٥٣٢	٤٤%	٤٣%	١٣٦٥-١٣٦٤	
الخريجون	١٣٥٥١	٤٣%	١٣١١٥	٤٤%	٤٣%	هش	
الطلاب	٢٦	١٥%	٢٩	٤٤%	٤٣%	١٣٦٥-١٣٦٤	
الخريجون	١١	١٨%	٢٩	٤٥%	٤٣%	١٣٦٥-١٣٦٤	
الطلاب	٢٤	١٥%	٢٩	٤٥%	٤٣%	١٣٦٥-١٣٦٤	

المصدر: وزارة الثقافة والتعليم العالي: مركز الدراسات التطبيقية، الاحصاء السنوي للدراسات ١٣٥٥-١٣٥١ هـ.ش  
 ١٣٦٥ - ١٣٦٤ هـ.ش / ١٩٨٧ م .

الجداول ٩ - تقسيم كليات ومهاهد فرع العلوم التربوية وخرجيها بالنسبة الى الجنس والفرع و  
الشيئة والسنة الدراسية .

الفرع الدراسي	الجمع	بكالوريوس	دكتورا	الفرع الدراسي	السنة
المجموع العامة البيانات	المرأة %٢٥	المرأة %٢٤	المرأة %٢٤	المرأة %٢٤	١٣٥١-١٣٥٥ هـش
الفرع	٢٥٢٢	١٥١٧	١٥١٧	الطالبة	١٣٥١-١٣٥٥ هـش
الخريجون	٦٤٢	٣٩٥	٣٩٥	الخريجون	م ١٩٧٢
الطالبة	٥٣٢٢	-	-	الطالبة	١٣٥٤-١٣٥٥ هـش
الخريجون	١٥٧٧	-	-	الخريجون	م ١٩٧٧
الطالبة	٧٥٣٣	-	-	الطالبة	١٣٥١-١٣٥٨ هـش
الخريجون	٩٨١	٨٩٦	٨٩٦	الخريجون	م ١٩٨٢
الطالبة	٦٩٦٣	٦٤٧٣	٦٤٧٣	الطالبة	١٣٤٥-١٣٤٢ هـش
الخريجون	٢٢٢٧	٢٥٣٥	٢٥٣٥	الخريجون	م ١٩٨٤
الطالبة	٢٨٥٤	٢٣٧٤٤	٢٣٧٤٤	الطالبة	١٣٤٤-١٣٤٥ هـش
الخريجون	٢٨٥٤	٢٣٧٤٤	٢٣٧٤٤	الخريجون	م ١٩٨٧

المصدر: وزارة الثقافة والتعليم العالي : مركز البحوث مع التطبيعية الاصح للسنوات الدراسية  
١٣٥٥ - ١٣٥١ هـش ، ١٣٤٥ - ١٣٤٤ هـش ، ١٩٨٧ م .







الجداول (١١) - تقسيم طلبية كليات و معاهد فرع الزراعة و فروعها بالنسبة الى الجنس والفرع و الشبكات والسنين الدراسية

الفرع الدراسي	الجمع	البنكا الوريثين	الذكور	المرأة	الفرع الدراسي	الجمع	البنكا الوريثين	الذكور	المرأة
السنين	المجموع العامات للغرات	المرأة	الجمع	المرأة	الجمع	المرأة	الجمع	المرأة	الجمع
١٣٥٥-١٣٥١ هـ	٢١٥٤	١٢%	٢٦١٦	١٢%	٢٦١٦	١٢%	٢٦١٦	١٢%	٢٦١٦
١٩٧٢ م	٧٣٩	١٠%	٣٩٧	١٣%	٣٩٧	١٣%	٣٩٧	١٣%	٣٩٧
١٣٥٥-١٣٥٤ هـ	٦٨٣٧	١٥%	-	-	-	-	-	-	-
١٩٧٧ م	٢١٥٨	٤%	-	-	-	-	-	-	-
١٣٥٨-١٣٥١ هـ	٦٨٥٥	٢١%	-	-	-	-	-	-	-
١٩٨٢ م	١٥٥٦	١٦%	١٢٢٤	١٩%	١٢٢٤	١٩%	١٢٢٤	١٩%	١٢٢٤
١٣٦٤-١٣٦٥ هـ	٥٤١٦	٣%	١٢٨٦	٦%	١٢٨٦	٦%	١٢٨٦	٦%	١٢٨٦
١٩٨٦ م	٢٧٨٥	٩%	١٢٤٩	١٣%	١٢٤٩	١٣%	١١٥	٨%	١١٥
١٣٦٥-١٣٦٤ هـ	٧٧٥٣	٩%	٢٩٣٨	٧%	٢٩٣٨	٧%	١٥	١٠%	١٥
١٩٨٧ م									

المصدر: وزارة الزراعة والتعليم العالي : مركز البرامج التعليمية الاحصاء للسنوات ١٣٥٥ - ١٣٥١ هـ.ش .  
١٣٦٥ - ١٣٦٤ هـ.ش / ١٩٨٧ م .

الجدول ( ١٢ ) - تقسيم طلبية كلياتها وما هذ فروع الهندسة وخرجيها با النسبة الي الجنس والفرع والشهادة والسنة الدراسية .

الفرع الدراسي	الفرع	الجموع العام للفرع	الجموع	البكالوريوس	الدكتورا
السنة ١٣٥٥-١٣٥١ هـ	الطليبة	١٧٢٤١	%١٥	٧٨٣٢	٤
هـش ١٩٧٢ م	الخرجون	٣٧٢٤	%١١	٨٨١	٤
١٣٥٥-١٣٥٤ هـ	الطليبة	٣٤٤١١	%٩	-	-
هـش ١٩٧٧ م	الخرجون	١٥٧٢٧	%١	-	-
١٣٥٨-١٣٦١ هـ	الطليبة	٤٥٩١٥	%٩	-	-
هـش ١٩٨٢ م	الخرجون	٩٨٤٣	%٥	٤٢٢١	٤
١٣٦٤-١٣٦٥ هـ	الطليبة	٣٧٥٧٩	%٥	٢٢٢٤	٧
هـش ١٩٨٦ م	الخرجون	٦٥٧٥	%٧	٤١٥١	١٥
١٣٦٥-١٣٦٦ هـ	الطليبة	٤٥٨٥٤	%٤	٢٤٢٧٧	٨
هـش ١٩٨٧ م	الطليبة				

المصدر: وزارة التعليم والشهادة والتعليم العالي :مركز البرامج التعليمية ، الاحصاء السنوات ١٣٥٥ - ١٣٥١ هـ  
١٣٦٥ - ١٣٦٦ / ١٩٨٧ م .



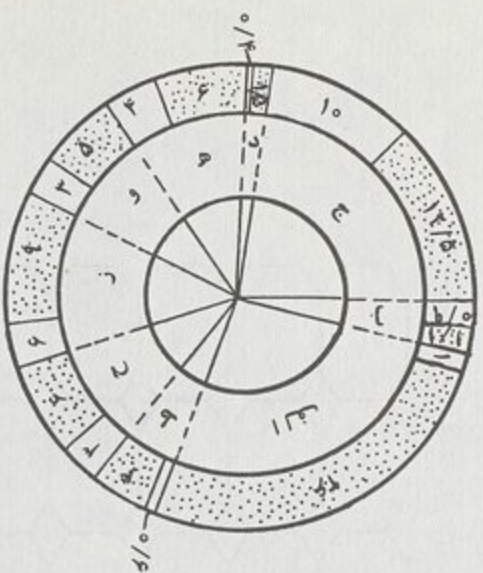
الجدول ( ١٣ ) - تنظيم كليات ومناهج فرع الفنون الجميلة وتوزيعها بالنسبة الى الجنس والفرع والسيادة والسنة الدراسية .

الفرع الدراسي	المجموع المجموع العام للفترات	المرأة	الجميع	الذكور	المرأة
السنة	١٣٥٠-١٣٥١	٣١٥٩	١٤٤٧	١٤٢٢	١٣٥٠-١٣٥١
الفرع	الطبيبة	٢٧%	١٤٤٧	١٤٢٢	هش
الفرع	الطبيبة	٢٣%	١٩٨	١٩٨	هش
الفرع	الطبيبة	٢٩%	٤٤٩	٤٤٩	١٣٥٦-١٣٥٥
الفرع	الطبيبة	٤٤%	١٠٩١	١٠٩١	هش
الفرع	الطبيبة	٣٣%	٥٣٥٢	٥٣٥٢	١٣٥٨-١٣٦١
الفرع	الطبيبة	٣٠%	١٠٧١	١٠٧١	هش
الفرع	الطبيبة	٢١%	٢٥٩٨	٢٥٩٨	١٣٦٤-١٣٦٥
الفرع	الطبيبة	٢٦%	٤٠٧٧	٤٠٧٧	هش
الفرع	الطبيبة	١٤%	٧٨	٧٨	١٩٨٦ م
الفرع	الطبيبة	٢٩%	٢٥٤٠	٢٥٤٠	١٣٦٥-١٣٦٦
الفرع	الطبيبة	٢٤%	٢٣٧٢	٢٣٧٢	هش
الفرع	الطبيبة	٢٤%	٧٦	٧٦	١٩٨٦ م
الفرع	الطبيبة	٢٤%	٢٣٧٢	٢٣٧٢	١٣٦٥-١٣٦٦
الفرع	الطبيبة	٢٩%	٢٥٤٠	٢٥٤٠	هش

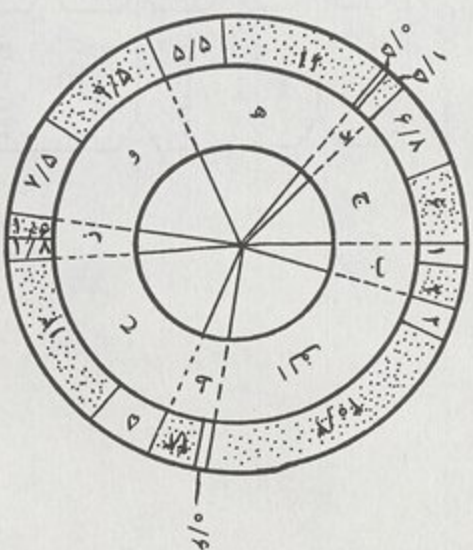
المصدر: وزارة الثقافة والتعليم العالي : مركز الرفع التعليمية ، الاحصاء للسنوات ١٣٥٠ - ١٣٥١ هـ/ش  
١٣٦٥ - ١٣٦٦ هـ/ش/ ١٩٨٧ م .



النموذج الرقم (١)



- الف ( الهندسة )
- ب ( الفنون الجميلة )
- ج ( الطب )
- د ( الحقوق )
- هـ ( العلوم الاجتماعية )
- و ( العلوم الانسانية )
- ز ( العلوم التربوية )
- ح ( العلوم الطبيعية والرياضية )
- ط ( الزراعة )

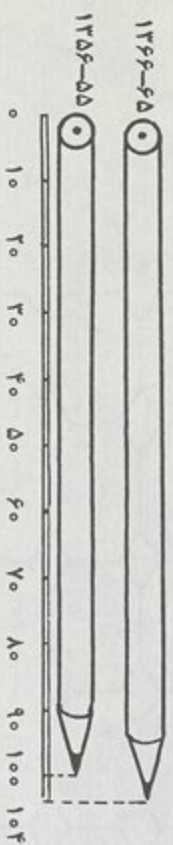


نموذج النسبة المئوية لطلاب وطالبات الجامعات  
في السنة الدراسية ١٣٥٤ - ٥٥ هـ.ش

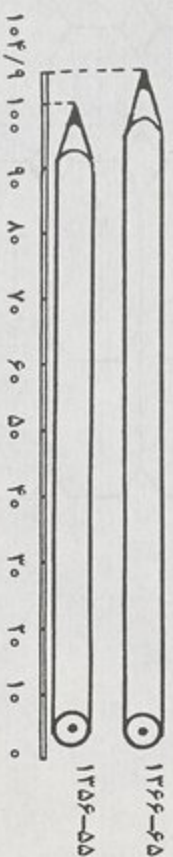
نموذج النسبة المئوية لطلاب وطالبات الفروع  
المختلفة للسنة الدراسية ١٣٦٦ هـ.ش

النسبة المئوية لطلاب الجامعات  
النسبة المئوية لطالبات الجامعات

النموذج الرقم (٢)



ارتفاع النسبة للطلبة الجامعيين في سنة ١٣٦٥ - ١٣٦٦ هـ.ش  
بالنسبة الى تعدادهم في سنة ١٣٥٤-١٣٥٥ هـ.ش / ١٩٧٧ م



ارتفاع النسبة للطالبات الجامعيات في سنة ١٣٦٥-١٣٦٦ هـ.ش بالنسبة  
الى تعدادهن في سنة ١٣٥٤-١٣٥٥ هـ.ش / ١٩٧٧ م

## حالة المرأة العاملة بالنسبة الى شهادتها الدراسية، وحالة الزواج و الطلاق في مراحل مختلفة :

٢- وفي الجدول الرقم ١٤ وضحا حالة العاملين في الأعمال المختلفة بالمدن، وأخذنا بنظر الاعتبار درجاتهم العلمية وشهادتهم الدراسية، والنسبة المئوية للنساء العاملات في المجالات المختلفة خلال ٣ سنوات .

ولو أمعنا النظر لوجدنا أن النساء العاملات بشهادة دراسية عالية قد ارتفع من سنة ١٣٥٥ هـ.ش الى سنة ١٣٦٥ هـ.ش، من ١٤%، الى ٢٤% أما نسبة النساء العاملات بشهادة دراسية واطئة والأميات فقد انخفضت نسبة وجودهن في الأعمال إنخفاضاً ملحوظاً . وهذا يبين لنا أن مشاركة المرأة في الأعمال وفق تخصصها ومتطلبات القطر ارتقاه الجمهورية الإسلامية الإيرانية وتساعد على توسيعه . خلافاً " لسياسة دول العالم الأخرى التي تعتبر اشتغال المرأة خارج المنزل أمراً اقتصادياً صرفاً، وملياً لساعات فراغها فقط .

الجدول الرقم ١٥، يوضح أعمال أبناء الشعب في القطر، العاملين منهم وغير العاملين، وكذلك طلبات المدارس وريبات البيوت، خلال ٣ سنوات مختلفة، والنسبة المئوية للنساء العاملات . وفي هذا الجدول نلاحظ تلتفت النظر، وهي ان نسبة الطالبات منذ عام ١٣٥٥ هـ.ش الى عام ١٣٦٥ هـ.ش قد ازداد ازيداً ملحوظاً .

والجدول الرقم ١٦ يوضح عدد الأيدي العاملة والنسبة المئوية للنساء فيها، ونوع الأعمال المتدواله خلال ٣ سنوات مختلفة . وفي هذا الجدول نلاحظ ازدياد، حضور النساء في الأعمال العلمية والأخصائية والادارية حتى التجارة ازدياداً يلفت اليه الأنظار .



٣- وآخر الأقسام في هذا الإحصاء خصص للمرأة في الجمهورية الإسلامية الإيرانية، ووضع الأسرة ونسبة الزواج والطلاق، في فترة سنوات ما قبل الثورة الإسلامية وبعدها .

وخلالاً للشائعات التي تتناقلها الألسن هنا وهناك ، والأرقام التي تتحدث عن إزديا دنسبة الطلاق في السنوات الأخيرة في إيران، فقد أثبت الإحصاء العام الذي أُجري في إيران، أن نسبة الطلاق في القطر خلال السنوات العشر المنصرمة (أى منذ سنة ١٣٥٠ هـ.ش الى سنة ١٣٦٠ هـ.ش) قد انخفضت بمقدار ١٠%، في الوقت الذي ارتفعت فيه نسبة الطلاق في السدول المترقية ارتفاعاً فاحشاً ، حيث سجل الإحصاء الذي أُجرى عام ١٩٨٠ أن - طلاقاً واحداً يقع مقابل كل زوجين في أمريكا ، وفي روسيا يحدث طلاق مقابل كل ثلاثة زواجات .

وفي الجدول الرقم ٤ احصاء عن الزواج والطلاق في سنتي ١٣٥٠ هـ.ش و١٣٦٤ هـ.ش ، مع مقارنة بينهما .

\* ١٣٥٠ هـ.ش / ١٩٧١ م ، ١٣٦٠ هـ.ش / ١٩٨١ م ، ١٣٦٤ هـ.ش / ١٩٨٥ م .



الجدول ١٤ - تقسيم الأيدي العاملة والنسبة المئوية للمرأة فيها مع الألف سطر الاعتبار والحالة العلمية والشهادة الدراسية والجنس .

السنة	١٣٥٥ هـ	١٣٦١ هـ	١٣٦٥ هـ	المرأة	المرأة	المرأة	المرأة
السنة	١٣٥٥ هـ	١٣٦١ هـ	١٣٦٥ هـ	المرأة	المرأة	المرأة	المرأة
حالة الأيدي العاملة	الجمع	الجمع	الجمع	الجمع	الجمع	الجمع	الجمع
جميع الأيدي العاملة	٧٥١٥٢٥٣	٥٥٢٥١٢٩	٦٥١٩٩٢٢	٨/٦%	١١%	١٥٢٦١٣٩	٣/٩%
الأميون	٤٦٦١٥٣٦	١٥٦٢٨٢١	١٥٢٦١٣٩	٧/٥%	٣/٩%	١٤٨٦٢٣٣	٢/٩%
حملة الشهادة الابتدائية	١٣٢٥٢٨٣	١٥٥٢٧٧١	١٤٨٦٢٣٣	٣%	٢/٢%	١٥٢٦١٣٩	١٧%
حملة الشهادة المتوسطة	٤٧٢٣٨٢	١٥١٣٥٦٩	١٥٢٦١٣٩	١٥%	١٨/٧%	١٥٢٦١٣٩	١٧%
حملة الشهادة العليا	١١٥٢٩١	٢٦١٨١٢	٤٢٣٧٦١	١٤%	٢٣%	٤٢٣٧٦١	٢٣/٢%
مجهول الشهادة الدراسية	٢٥٦١١	٢٥١١٦٦	٥٩١١٢	٨%	١٤%	٥٩١١٢	٣٩%

المصدر : مركز الإحصاء البرازيلي . نشرة الإحصاء للسنتين ، ١٣٥٥ هـ و ١٣٦١ هـ ، ش ، والإحصاء المسام للجنس والممكن لعام ١٣٦٥ هـ ، ش ١٩٨٦ م .

الجدول ١٥ - تقسيم السكان في القطر إعتباراً من السنة السادسة من العمر وما فوقها والنسبة المئوية

للنساء - المئات .

السنة	١٣٥٥ هـ.ش	١٣٦١ هـ.ش	١٣٦٥ هـ.ش	المرأة	الجميع
حالة الانتعاش	٧٠١٥٢٥٣	٥٥٢٥١٤٩	١١١/١	٤٥١٩٩٢٢	٨/٦
جمع الأيدي العاملة	٨٨٦٩٥٥	١٣٩٢٨١٦	١٨	١١٥٢٣٢٧	١٩/٨
العاطلون	٦٧٦٩٨٥٥	٥٣٢١١٤٦١	١٥٥	٤٢٧٧٥٧٢	٩٥/٧
ريبات البيوت	٢١٤٥٦٥٥	٥٢٢٦٥٧٦	٢٣/٥	٦٧٨٧٤٥٩	٢٥
الطلاب	٧٧٨١٥٥	٢١٣٦٨٨	١٦	٧٢٦٢٦٥	٢٥
المتقديرون	١٦٥٦٢	١٦٩٦٧٩	٨/٥	١٩٢٧٢١	٥٢
مجهول الحالة			١٥		

المصدر : مركز الإحصاء الإيراني، نشره الإحصاء للسنتين ١٣٥٥ هـ.ش و ١٣٦١ هـ.ش والإحصاء العام للسفوس و

السنة ١٣٦٥ هـ.ش / ١٩٨٦ م .



الجدول ١٦ - توزيع الأيدي العاملة في الأعمال المهمة والنسبة المئوية للنساء، فيها مع الألف ينظر الاعتبار ستة الأضواء .

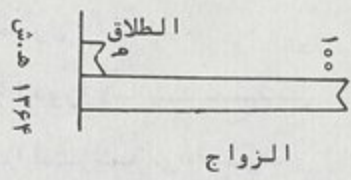
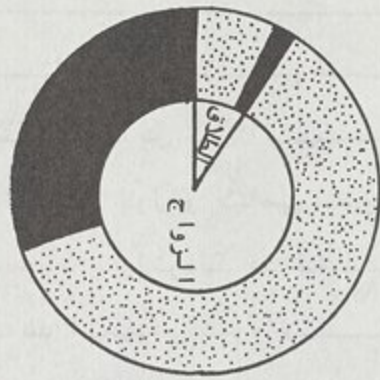
المنطقة	١٣٥٥ هـ.ش	١٣٦١ هـ.ش	١٣٦٥ هـ.ش	المرأة	المرأة	المرأة	المرأة
فروع الأعمال المهيمنة	٢٣٧٣٥٥	٢٢٣٣٨٩	٢٢١٧٣٣	٢٢٨٥٣	٢١٠٨٧٢	٢١٩٩٢٣	٢٣٣٨٠٣
عدد جميع الأيدي العاملة	٧٥١٥٢٥٣	٥٥٢٥١٣٩	٥٥٥/٤٨٨	٧٢٩١	٩١٥٨٧٢	٩١٩٩٢٣	٩١٩٩٢٣
موظفو الأعمال العلمية والغبية والأصنافيون	١٥٤٢٣	٩/٢٥	٩/٢٦	٩٢٥	٣١/١٨	٣٣/٨	٣٣/٨
كبار الموظفين والمدراء	٢٦٣٨٧٧	٥٧٩٢٥٥	٢٨٦٨١١	٢٨٥٣	٢١٠٨٧٢	٢١٩٩٢٣	٢٣٣٨٠٣
موظفو الأعمال الإدارية والمكاتب	٥٧٩٢٥٥	٤٩٣٣٩٢	٤٨٦٨١١	٢٨٥٣	٢١٠٨٧٢	٢١٩٩٢٣	٢٣٣٨٠٣
موظفو الأعمال التجارية والتسويق	٤٧٥١٥٥	٤٩٣٣٩٢	٤٨٦٨١١	٢٨٥٣	٢١٠٨٧٢	٢١٩٩٢٣	٢٣٣٨٠٣
موظفو الأعمال والخدمات	٣٣٨٥٦٥٥	٣٥٢٣٨٩	٣٤٣٨٧٢	٣٣٨٥٣	٣٤٣٨٧٢	٣٤٣٨٧٢	٣٤٣٨٧٢
الغلاخون وأصحاب مزارع تربية السائمة و زراع الفاسيات	٣٣٨٥٦٥٥	٣٥٢٣٨٩	٣٤٣٨٧٢	٣٣٨٥٣	٣٤٣٨٧٢	٣٤٣٨٧٢	٣٤٣٨٧٢
عمال و موظفو الأعمال الانشائية والمنشآت	٣٣٨٥٦٥٥	٣٥٢٣٨٩	٣٤٣٨٧٢	٣٣٨٥٣	٣٤٣٨٧٢	٣٤٣٨٧٢	٣٤٣٨٧٢
موظفو الأعمال التي لم يذكر لها عنوان خاص	١٥٩٢٥٥	٢٣/٥٤	٢٣/٥٤	٢٣/٥٤	٢٣/٥٤	٢٣/٥٤	٢٣/٥٤

المصدر: مركز الأضواء البراني، بحث الأضواء للسنتين ١٣٥٥ هـ.ش و ١٣٦١ هـ.ش والأضواء السام للسنتين ١٣٦٥ هـ.ش و ١٣٦٥ هـ.ش. م. ١٩٨٦

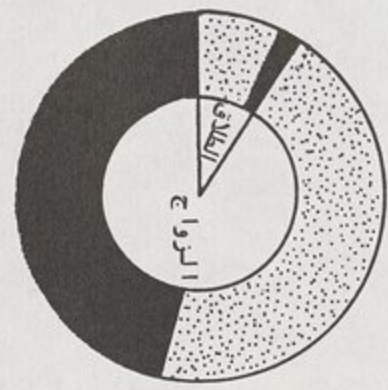
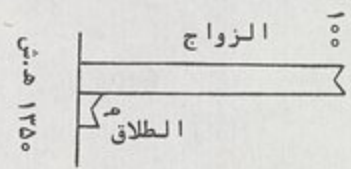


الجدول ١٧ - احصاء الزواج والطلاق حسب المناطق (المدن والأرياف) .

النسبة المئوية للطلاق بالنسبة للزواج	الطلاق			الزواج			
	الأرياف	المدن	كافة القطر	الأرياف	المدن	كافة القطر	السنة
كافة القطر	الأرياف	المدن	كافة القطر	الأرياف	المدن	كافة القطر	السنة
٩%	١٩%	٨١%	١٦٠٠٠	٥١%	٤٩%	١٦٦٠٠٠	١٣٥٠
٨%	١٦%	٨٤%	٢٤٤٢٣	٣٨%	٤٢%	٢٩٤٤٩٩	١٣٦٠
١٠%	١٧%	٨٣%	١٨٠٠٠	٣٨%	٤٢%	١٦٨٠٠٠	١٣٥٥
٩%	١٨%	٨٢%	٢٩٠٠٠	٣٥%	٤٥%	٤٠٨٠٠٠	١٣٦٤

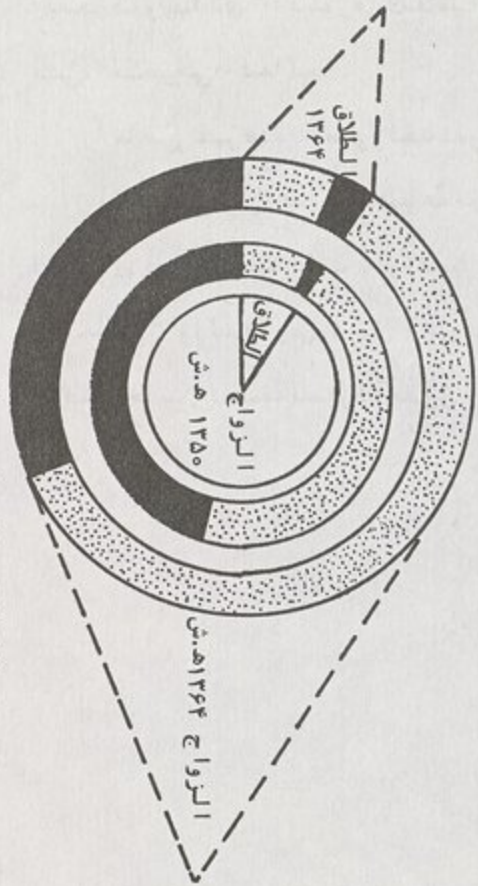


نموذج الزواج والطلاق في سنة ١٣٦٤ هـ.ش



النموذج الرقم (٤)

نموذج الزواج والطلاق في سنة ١٣٥٠ هـ.ش



نموذج مقايمة الطلاق والزواج في السنتين ١٣٥٠ و ١٣٦٤ هـ.ش

- الممن
- الأرياف



وهنا نلفت الأنظار إلى دور المرأة الفعال بعد الثورة الإسلامية في ضمان تنفيذ الأحكام الشرعية كدفع النفقة الشرعية للزوجة من قبل الزوج، وتوعية المرأة إلى أن المنزل والأسرة هما المأوى الأول والأساسي للزوجة، ومنزلة تربية الأطفال تربية إسلامية ثورية صحيحة، وأثر ذلك في نشر الثقافة ومبادئ الثورة الإسلامية، ومكانة هذا الجهد في نصرته الإسلام على الكفر في العالم .

أما في غير هذه الأمور فقد نذرت نفسها لخدمة المنزل والأسرة .  
ولاشك في أن هذه المجموعة من النساء كان لها الدور الأساسي الفعال في الاجتماعات، والمظاهرات والجمعيات النسائية، و صفوف التعليم، والمدارس، من أجل نشر المعارف الإسلامية، وتقديم الاقتراحات القيمة لمعرفة حقوق المرأة بشكل أفضل .











Princeton University Library



32101 058390640

AP

MP