

RE

AN



PRINCETON UNIVERSITY LIBRARY



32101 058390640

(SY) HQ1735.2.G892125 1990

Guzarish-i vaz'iyat-i  
ijtima'i-i zanan qabl va  
ba'd az piruzi-i Inqilab-i  
Tislami-i Iran. Arabic

DATE ISSUED DATE DUE DATE ISSUED DATE DUE

JUN 15 2018



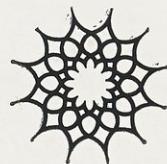
تفصیر

# وضع المرأة

قبل و بعد نجاح الثورة الاسلامية في ايران

اعداد و تنظيم

قسم تحقیقات امور النساء



مؤسسة البحث والتحقيقات الثقافية

تهران ۱۳۶۹



Guzārīsh-i

تقرير

"وضع المرأة قبل و بعد نجاح الثورة"  
"الاسلامية في ايران"

إعداد و تنظيم

قسم تحقیقات امور النساء



مؤسسة البحوث والتحقيقات الثقافية

شتاء عام ١٩٩٥

(٥٤)

١٩٣٥  
٢

٦٨٩٢١٢٥  
١٩٩٠

مؤسسة البحوث والتحقيقات الثقافية

التابعة

وزارة الثقافة والتعليم العالي

وضع المرأة قبل و بعد نجاح الثورة الإسلامية في إيران .

الرقم : ٦١٥

نسخ الطبعة : ٧٥٠ نسخه

تاريخ النشر : ١٩٩٠ م

الطبعة الأولى

طبع : مطبعة شركة النشر العلمي والثقافي

الثمن : ٢٥ ريال

حقوق الطبع محفوظة للناشر



## الصفحة

## الفهرست

- ١ المقدمة
- ٥ ١- توضيح الحالة الدراسية للتلامة في مراحل مختلفة
- ١٥ ٢- توضيح الحالة الدراسية للمرأة اعتباراً من مكافحة الأمية إلى انتهاء الدراسة الجامعية.
- ٢٥ ٣- تبيين وضع المرأة الساعية بالنسبة إلى شهادتها الدراسية، وحالة الزواج والطلاق، في مراحل مختلفة.





جدول التصحيحات وتوضيح تقدير وضع المرأة الاجتماعي

الصفحة	الجدول	الحقل	الصحيح	الخ	طأ
٨	١ - ب	٦	%٢٦ (٩٧٢٨٢٤)	%٢٤ (٢٨٥٠٠٠)	
١٢	٢	١٢	%٤٢/٤	١٥/٦	%٦
١٢	٢	١٢	٣٤/٦		%٦٣
١٢	٢	١٢	٥٣/٧		%٦٠/٨
١٢	٣	٥	%٤٧/٤		%٥١/٦
١٢	٣	٦	%٥١/٦		%٤٧/٤
١٧	٧	٢	%٣٨ (١٠٧٥١)	%٣٦ (١٧٣٥٠)	
١٧	٧	٤	%٣٨ (١١١٠٩)		%٣٥

- ١ - في عناوين الجداول : ١ - آ ، ٢ - ب ، ٤ - ب ، تضاف جملة : حسب النسبة المئوية .
- ٢ - في الصفحة ٩ ، السلم الأول ، يبدل للرقم ٣٨ بالرقم ٣٦ ، والرقم ٤٢ ، بالرقم ٤٠ .
- ٣ - الصفحة ١٢ الجدول ٢ الحقل الأخير الذي يُبيّن نسبة النساء الأثاث في سنة ١٣٦٥ هـ ، المقصود من هذه النسبة عدد جميع الإناث الأميات اللواتي وصلت أعمارهن السادسة فما فوق في كافة أنحاء القطر ، وقد ذكرنا نسبة الأميات في المدن والأرياف .
- ٤ - في الصفحة ١٢ ، الجدول ٢ ، الحقول : ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٥ . توضح النسبة المئوية للنساء الأميات في جميع القطر ممن وصلت أعمارهن لسنة السادسة فما فوق .
- ٥ - في الصفحة ١٥ الجدول ٥ ، والصفحة ٢٣ الجدول ١٣ ، لم تنتطرق إلى مرحلة الماجستير ، ومرحلة ما بعد الثانوية لغرض الاختصار .
- ٦ - في الصفحة ١٥ الجدول ٥ ، المقصود من كلمة الطب ، جميع الفروع التابعة لهذا القسم .
- ٧ - ترجم هذه الكراهة إلى العربية لسيديقيس آل قيس ، وراجعت الأصل لفاريسي والإنجليزي السيدة شهلا ايزدي .

بسم الله الرحمن الرحيم

## المقدمة :

لقد تغير وضع المرأة الاجتماعي بعد الثورة الإسلامية، سوًة بالتغيير الذي شمل كافة طبقات الشعب الإيراني، ونتيجة لذلك بروزت للعيان قيمة المرأة المثلية وسمو مكانتها الاجتماعية، لذا نرى المرأة الإيرانية التي غرقت في خضم الثقافة الأجنبية وفقدت شخصيتها الحقيقة، وتصورت أنّ معنى الحرية، يتمثل في المساواة الصورية مع الرجل، قد وقعت من سباتها العميق نتيجة للثورة الإسلامية، واستطاعت أن تهتدى إلى مكانتها السامية، وتحصل على حريتها واستقلالها الفكري تحت ظل الأحكام الالهية والعمل بما يبيحها . وقد أمنت المرأة الإيرانية بأن وجودها في نظام إسلامي لم يكن مثل دمية معذومة لا رادة لهاً وأنموذجاً للفكرة الغربية، إذ استغلت تحت شعاراً جوفاً، مفهوم المساواة بالرجل .

والمعروف أن خطّة الدول الامبرالية في النظم الغربية تستند ظاهرياً على أساس المساواة بين الرجل والمرأة، أما غاليتها فهي هدنة نظام الأسرة المتآلفة المتحابة، ويرغم أن النظام الطبيعي الحاكم في حياة المرأة والرجل قد جعلهما بشكل واحد ظاهرياً، وأنّ النظام الإسلامي قد جعلهما متساوين وجوهياً، لكنه قد جعل لهما وظائف وواجبات مختلفة تتناسب وفطرتهما البشرية، حيث نرى الإسلام قد منح أنّ بناء البشر مساواة حقيقة، وأنّ هذه المساواة وفق العدالة الاجتماعية في الإسلام هي أنّ يتمتع كل موجود بحقوقه الحقيقة التي أقرتها العدالة المعاوية.

ولايخفى عليكم أنّ الإسلام قد منح المساواة للمرأة والرجل في العمل وإدارة شؤون الحياة، وهو متساويان في الإرادة، ما كان لشمسة الحياة. لذا فإنّ المرأة والرجل متساويان في الإرادة، ما كان لشمسة أو عملاً لهما ومثابرتهم ومنافع وخسارة هذه الأعمال ونتائجها. وحسب ما نص عليه القرآن المجيد فهما متساويان حيث قررت أنّ حكماً آياته الكريمة حقوقهما.

ومن الطبيعي أن الهدف الوحيد للمرأة لا يرانياً بعد الثورة الإسلامية ليس التساوى الظاهر في التقدم الثقافي والاجتماعي، وذلك لأن المثابة للمساواة بالرجل في المراكز التعليمية والادارات الحكومية والمعامل، لا تعتبر بذلك ملائكة للتقدم في أي بلد، وذلك لأن المناصب والمسؤوليات في الدول النامية متساوية من ناحية النسبة المئوية، ولكن صوت معارض النساء قد ارتفع وأمام فقدان الحرية وحق المساواة، ولذلك سيل الاعتراضات مستمراً في المطالبة بالمساواة الاجتماعية.

اما المرأة الإيرانية فقدراؤناها في أيام النضال الثوري، وبعد نجاح الثورة الإسلامية، قد شاركت الرجل كتفاً بكتف، وقدمت خدمات

جليلة في المحيط العائلي، وخلف جبها ت القتال أثنا، رب المفروضة، وان هذه ا لتفصيات لا يمكن قياسها بالمقاييس المادية السائدة في عالمنا اليوم .

بناء على هذا فإن نسبة تقدم المرأة لأجتما عى أو تأخرها بعد الثورة الاسلامية وخصوصاً في الوضع الراهن، لا يمكن تقييمها وتقديرها بموازين الدول الأجنبية السائدة اليوم . ولكن معرفةً لامodus الجاتما عى الكامل، وتفسير ما هي القيم الجاتمية من أجل التقدير والتقييم في هذا المضمار ضرورة واجبة .

واذا أخذنا بنظراً لاعتبار نشاط المرأة من أجل تقدم الأمة بعد استقرار الجمهورية الاسلامية في ايران مكننا تقييمه بالمقاييس المعنوية للوصول إلى مدى عظمتها وقدرتها .

ولامكننا للأذن بنتظراً لاعتبار النساء المثقفات القليلات المتخصصات العاملات في المجالات المختلفة ملائكةً واقعياً لنمو وتقديم المرأة لأجتما عى بشكل عام، بل يجب للأذن بنتظراً لاعتبار مكانة المرأة الإيرانية التي وجدت عزتها ومكانتها الواقعية برعاية لأصول والموازين الشرعية بعداً لثورة الاسلامية، وتمكن من شق طريقها في الاشتراك في الأعمال الجاتمية والادارية والثقافية في هذا البلد، ناهيك عن مقدار التقدم الواسع الذي حصلت عليه مما لفت إليها الأنظار .

واليكم هذه الكراسة المحتوية على قسم من الاحصائيات حول فعالية المرأة الإيرانية في المجالات الجاتمية والثقافية والتعليمية والتخصصية بعد نجاح الثورة الاسلامية في ايران .

كما نلقي الأنظار الى قول مؤسس الجمهورية الاسلامية الفقيد الاما القائد: اذا تقدمت المرأة، تقدمت الأمة، حيث أنه مل أن الوقت قدحان، ويمكننا أن تقدم للعالم صورة لمدى التقدم والتطور العظيمين اللذين

تحقيقاً في مجتمع المرأة المسلمة في إيران، كي تكون إنموجلاً لنساء العالم الإسلامي .

\* \* \* \* \*

تشمل هذه الكراستة على معلومات واحصائيات حول وضع المرأة الإيرانية المسلمة، وتنقسم إلى ثلاثة أقسام :  
القسم الأول : يشتمل على التربية والتعليم ومكافحة الأمية .  
القسم الثاني: يشتمل على أعمال المرأة العاملة وأنواع الاعمال التي تقوم بها .  
القسم الثالث : الوضع العائلي واحصائيات الزواج والطلاق.

**تبين حالة الطلبة في المراحل التعليمية المختلفة :**

١- احتلت الأمور التربوية والتعليمية بعد الثورة الاسلامية مكان الصدارة، وقدمت الجمهورية الاسلامية برنامجاً متنوعاً شملت

كافة مستويات التعليم، منها :

آ- بناء المدارس الحديثة .

ب- فتح مجالاً أوسع في قبول الطلبة من الجنسين .

ج - تنفيذ برامج مكافحة الأمية وفتح مجال التعليم للكبار .

د - فتح مدارس مهنية (غيررسمية) لرفع مستوى التعليم المهني والزراعي والصناعي، وغير ذلك .

والجدول الأول في هذه المجموعة يشتمل على النسبة المئوية للطلبة في مراحل الدراسة الأربع منذ العهد البائد إلى الآن، وهو كما يلى:

١- نلاحظ في الجدول رقم ١ ارتفاع عدد طلابات على الطلاب في بعض مراحل التعليم .

فمثلاً نرى أنّ عدد طلابات في المدارس الابتدائية والثانوية قد زاد عددهنّ عن سنوات ما قبل الثورة الاسلامية .

أما المدارس والمعاهد الفنية والمهنية التي أُسست في العهد البائد، وكانت غاليتها التظاهر بالمرأة تتمكن من المشاركة في الأعمال الميكانيكية وورشات العمل، مثل الجنس الخشن، فنلاحظ أنّ عدد طلابات قد انخفض بشكل ملحوظ .

أما في الحوزات العلمية ودور العلوم الدينية فقد ارتفع عدد طلابات بشكل خاص، مما أدى إلى ارتفاع عدد هذه المعاهد المخصصة للنساء، وإنّ هذا يشير إلى مقدار التقدم في هذا المجال في زمن الدولة الثورية الاسلامية . و من الانجازات المهمة التي قدمتها

الثورة الاسلامية في ايران، تنفيذ برنا مج مكافحة الامية، حيث اتخاذ المسؤولون عن هذا البرنامج اهداف وطرق خاصة غايتها نشر الثقافة الاسلامية اضافة الى تعلم القراءة والكتابة، وبرغم المشاكل العويسة التي تركها العهد البائد، والعقبات الكثيرة التي واجتها الحرب المفروضة وأدت الى توحيه كافة الامكانيات لحبهات القتال، فان برنا مج مكافحة الامية قد نجح نجاحاً باهراً، وأدى الى تعليم عدد كبير من الكبار وخاصة النساء، حيث انتشرت المراكز التعليمية في أرجاء القطر، وشملت كافة المدن وأغلب القرى الرياف.

وقدقدم مسؤولو مكافحة الامية اقتراحات وآراء حديثة في هذا المجال، حيث سخروا كافة الامكانيات في القطر خدمة لهذا المشروع، فاستفادوا من المساجد والمعارات الحكومية، والمدارس (في فترة عطليها) وبعض دور السكن فجعلوها صفوياً لمكافحة الامية، ولم يكتفوا بتعليم القراءة والكتابة بل تعدوهما الى تدريس دروس تهذيب الأخلاق والارشاد الى السجايا الحميدة والعلاقات الاجتماعية.

نوضح في الجدول الرقم ١ مقدار النسبة المئوية للطلبة والطالبات في مختلف المراحل التعليمية خلال ٣ سنوات متفرقة.

الجدول ( ١ - ٦ ) عد المدارس الابتدائية بالنسبية للسنوات الدراسية

دور الحضانة	و	الابتدائية	المراحل	الابتدائية	و	الابتدائية	دور الحضانة
رياض الأطفال	و	الابتدائية	المدارس	الابتدائية	جنود الماء	الابتدائية	رياض الأطفال
دائل	و	الابتدائية	الابتدائية	نسبة	المجموع	الابتدائية	دائل
الج	و	الابتدائية	الابتدائية	نسبة	المجموع	الابتدائية	الج
السنن الدراسية	و	الابتدائية	الابتدائية	نسبة	المجموع	الابتدائية	السنن الدراسية
١٣٥٠	-	١٣٥١	-	١٣٥١	٤٢٧٢٣٩	٢٨٠٣٦٤١	١٣٥٠
١٣٥٦	-	١٣٥٧ / هـ	-	١٣٥٧	%٣٨	٢١٢٣٧	١٣٥٦
١٣٦٠	-	١٣٦١	-	١٣٦١	%٤٥	٢١١٨٦٩	١٣٦٠
١٣٦٦	-	١٣٦٧ / هـ	-	١٣٦٧	%٤٦	٤٠٧٨٤٧٤	١٣٦٦
١٣٦٨	-	١٣٦٩ / هـ	-	١٣٦٩	%٤٥	٤٩٦٠١١٤	١٣٦٨
١٣٦٩	-	١٣٧٠ / هـ	-	١٣٧٠	%٣٠	٤٢٧٢٣٩	١٣٦٩
١٣٧١	-	١٣٧٢ / هـ	-	١٣٧٢	%٣٨	٢٨٠٣٦٤١	١٣٧١
١٣٧٦	-	١٣٧٧ / هـ	-	١٣٧٧	%٤٨	٢١٢٣٧	١٣٧٦
١٣٨١	/ هـ	١٣٨٢ / هـ	-	١٣٨٢	%٤٥	٢١١٨٦٩	١٣٨١
١٣٨٦	/ هـ	١٣٨٧ / هـ	-	١٣٨٧	%٤٥	٤٠٧٨٤٧٤	١٣٨٦
١٣٩١	/ هـ	١٣٩٢ / هـ	-	١٣٩٢	%٤٠	٤٩٦٠١١٤	١٣٩١
١٣٩٦	/ هـ	١٣٩٧ / هـ	-	١٣٩٧	%٣٠	٤٢٧٢٣٩	١٣٩٦
١٣٩٧	/ هـ	١٣٩٨ / هـ	-	١٣٩٨	%٣٨	٢٨٠٣٦٤١	١٣٩٧
١٣٩٨	/ هـ	١٣٩٩ / هـ	-	١٣٩٩	%٣٨	٢١٢٣٧	١٣٩٨
١٣٩٩	/ هـ	١٣١٠ / هـ	-	١٣١٠	%٤٤	٤٩٦٠٠٠٠	١٣٩٩
١٣١٠	/ هـ	١٣١١ / هـ	-	١٣١١	%٤٤	٤٠٧٨٤٧٤	١٣١٠
١٣١١	/ هـ	١٣١٢ / هـ	-	١٣١٢	%٤٥	٤٩٦٠٠٠٠	١٣١١
١٣١٢	/ هـ	١٣١٣ / هـ	-	١٣١٣	%٤٥	٢٨٠٣٦٤١	١٣١٢
١٣١٣	/ هـ	١٣١٤ / هـ	-	١٣١٤	%٤٨	٤٢٧٢٣٩	١٣١٣
١٣١٤	/ هـ	١٣١٥ / هـ	-	١٣١٥	%٣٠	٤٩٦٠١١٤	١٣١٤
١٣١٥	/ هـ	١٣١٦ / هـ	-	١٣١٦	%٣٠	٤٠٧٨٤٧٤	١٣١٥
١٣١٦	/ هـ	١٣١٧ / هـ	-	١٣١٧	%٤٠	٤٩٦٠٠٠٠	١٣١٦
١٣١٧	/ هـ	١٣١٨ / هـ	-	١٣١٨	%٤٠	٢٨٠٣٦٤١	١٣١٧
١٣١٨	/ هـ	١٣١٩ / هـ	-	١٣١٩	%٤٦	٢١٢٣٧	١٣١٨
١٣١٩	/ هـ	١٣٢٠ / هـ	-	١٣٢٠	%٤٦	٤٠٧٨٤٧٤	١٣١٩
١٣٢٠	/ هـ	١٣٢١ / هـ	-	١٣٢١	%٤٦	٤٩٦٠٠٠٠	١٣٢٠
١٣٢١	/ هـ	١٣٢٢ / هـ	-	١٣٢٢	%٤٦	٤٠٧٨٤٧٤	١٣٢١
١٣٢٢	/ هـ	١٣٢٣ / هـ	-	١٣٢٣	%٤٦	٤٩٦٠٠٠٠	١٣٢٢
١٣٢٣	/ هـ	١٣٢٤ / هـ	-	١٣٢٤	%٤٦	٢٨٠٣٦٤١	١٣٢٣
١٣٢٤	/ هـ	١٣٢٥ / هـ	-	١٣٢٥	%٣٠	٢١٢٣٧	١٣٢٤
١٣٢٥	/ هـ	١٣٢٦ / هـ	-	١٣٢٦	%٣٠	٤٠٧٨٤٧٤	١٣٢٥
١٣٢٦	/ هـ	١٣٢٧ / هـ	-	١٣٢٧	%٤٠	٤٩٦٠٠٠٠	١٣٢٦
١٣٢٧	/ هـ	١٣٢٨ / هـ	-	١٣٢٨	%٤٠	٢٨٠٣٦٤١	١٣٢٧
١٣٢٨	/ هـ	١٣٢٩ / هـ	-	١٣٢٩	%٤٦	٢١٢٣٧	١٣٢٨
١٣٢٩	/ هـ	١٣٢٣٠ / هـ	-	١٣٢٣٠	%٤٦	٤٠٧٨٤٧٤	١٣٢٩
١٣٢٣٠	/ هـ	١٣٢٣١ / هـ	-	١٣٢٣١	%٤٦	٤٩٦٠٠٠٠	١٣٢٣٠
١٣٢٣١	/ هـ	١٣٢٣٢ / هـ	-	١٣٢٣٢	%٤٦	٢٨٠٣٦٤١	١٣٢٣١
١٣٢٣٢	/ هـ	١٣٢٣٣ / هـ	-	١٣٢٣٣	%٤٦	٢١٢٣٧	١٣٢٣٢
١٣٢٣٣	/ هـ	١٣٢٣٤ / هـ	-	١٣٢٣٤	%٤٦	٤٠٧٨٤٧٤	١٣٢٣٣
١٣٢٣٤	/ هـ	١٣٢٣٥ / هـ	-	١٣٢٣٥	%٣٠	٤٩٦٠٠٠٠	١٣٢٣٤
١٣٢٣٥	/ هـ	١٣٢٣٦ / هـ	-	١٣٢٣٦	%٣٠	٢٨٠٣٦٤١	١٣٢٣٥
١٣٢٣٦	/ هـ	١٣٢٣٧ / هـ	-	١٣٢٣٧	%٤٦	٢١٢٣٧	١٣٢٣٦
١٣٢٣٧	/ هـ	١٣٢٣٨ / هـ	-	١٣٢٣٨	%٤٦	٤٠٧٨٤٧٤	١٣٢٣٧
١٣٢٣٨	/ هـ	١٣٢٣٩ / هـ	-	١٣٢٣٩	%٤٦	٤٩٦٠٠٠٠	١٣٢٣٨
١٣٢٣٩	/ هـ	١٣٢٤٠ / هـ	-	١٣٢٤٠	%٤٦	٢٨٠٣٦٤١	١٣٢٣٩
١٣٢٤٠	/ هـ	١٣٢٤١ / هـ	-	١٣٢٤١	%٤٦	٢١٢٣٧	١٣٢٤٠
١٣٢٤١	/ هـ	١٣٢٤٢ / هـ	-	١٣٢٤٢	%٤٦	٤٠٧٨٤٧٤	١٣٢٤١
١٣٢٤٢	/ هـ	١٣٢٤٣ / هـ	-	١٣٢٤٣	%٣٠	٤٩٦٠٠٠٠	١٣٢٤٢
١٣٢٤٣	/ هـ	١٣٢٤٤ / هـ	-	١٣٢٤٤	%٣٠	٢٨٠٣٦٤١	١٣٢٤٣
١٣٢٤٤	/ هـ	١٣٢٤٥ / هـ	-	١٣٢٤٥	%٣٠	٢١٢٣٧	١٣٢٤٤
١٣٢٤٥	/ هـ	١٣٢٤٦ / هـ	-	١٣٢٤٦	%٣٠	٤٠٧٨٤٧٤	١٣٢٤٥
١٣٢٤٦	/ هـ	١٣٢٤٧ / هـ	-	١٣٢٤٧	%٣٠	٤٩٦٠٠٠٠	١٣٢٤٦
١٣٢٤٧	/ هـ	١٣٢٤٨ / هـ	-	١٣٢٤٨	%٣٠	٢٨٠٣٦٤١	١٣٢٤٧
١٣٢٤٨	/ هـ	١٣٢٤٩ / هـ	-	١٣٢٤٩	%٣٠	٢١٢٣٧	١٣٢٤٨
١٣٢٤٩	/ هـ	١٣٢٥٠ / هـ	-	١٣٢٥٠	%٣٠	٤٠٧٨٤٧٤	١٣٢٤٩
١٣٢٥٠	/ هـ	١٣٢٥١ / هـ	-	١٣٢٥١	%٣٠	٤٩٦٠٠٠٠	١٣٢٥٠
١٣٢٥١	/ هـ	١٣٢٥٢ / هـ	-	١٣٢٥٢	%٣٠	٢٨٠٣٦٤١	١٣٢٥١
١٣٢٥٢	/ هـ	١٣٢٥٣ / هـ	-	١٣٢٥٣	%٣٠	٢١٢٣٧	١٣٢٥٢
١٣٢٥٣	/ هـ	١٣٢٥٤ / هـ	-	١٣٢٥٤	%٣٠	٤٠٧٨٤٧٤	١٣٢٥٣
١٣٢٥٤	/ هـ	١٣٢٥٥ / هـ	-	١٣٢٥٥	%٣٠	٤٩٦٠٠٠٠	١٣٢٥٤
١٣٢٥٥	/ هـ	١٣٢٥٦ / هـ	-	١٣٢٥٦	%٣٠	٢٨٠٣٦٤١	١٣٢٥٥
١٣٢٥٦	/ هـ	١٣٢٥٧ / هـ	-	١٣٢٥٧	%٣٠	٢١٢٣٧	١٣٢٥٦
١٣٢٥٧	/ هـ	١٣٢٥٨ / هـ	-	١٣٢٥٨	%٣٠	٤٠٧٨٤٧٤	١٣٢٥٧
١٣٢٥٨	/ هـ	١٣٢٥٩ / هـ	-	١٣٢٥٩	%٣٠	٤٩٦٠٠٠٠	١٣٢٥٨
١٣٢٥٩	/ هـ	١٣٢٦٠ / هـ	-	١٣٢٦٠	%٣٠	٢٨٠٣٦٤١	١٣٢٥٩
١٣٢٦٠	/ هـ	١٣٢٦١ / هـ	-	١٣٢٦١	%٣٠	٢١٢٣٧	١٣٢٦٠
١٣٢٦١	/ هـ	١٣٢٦٢ / هـ	-	١٣٢٦٢	%٣٠	٤٠٧٨٤٧٤	١٣٢٦١
١٣٢٦٢	/ هـ	١٣٢٦٣ / هـ	-	١٣٢٦٣	%٣٠	٤٩٦٠٠٠٠	١٣٢٦٢
١٣٢٦٣	/ هـ	١٣٢٦٤ / هـ	-	١٣٢٦٤	%٣٠	٢٨٠٣٦٤١	١٣٢٦٣
١٣٢٦٤	/ هـ	١٣٢٦٥ / هـ	-	١٣٢٦٥	%٣٠	٢١٢٣٧	١٣٢٦٤
١٣٢٦٥	/ هـ	١٣٢٦٦ / هـ	-	١٣٢٦٦	%٣٠	٤٠٧٨٤٧٤	١٣٢٦٥
١٣٢٦٦	/ هـ	١٣٢٦٧ / هـ	-	١٣٢٦٧	%٣٠	٤٩٦٠٠٠٠	١٣٢٦٦
١٣٢٦٧	/ هـ	١٣٢٦٨ / هـ	-	١٣٢٦٨	%٣٠	٢٨٠٣٦٤١	١٣٢٦٧
١٣٢٦٨	/ هـ	١٣٢٦٩ / هـ	-	١٣٢٦٩	%٣٠	٢١٢٣٧	١٣٢٦٨
١٣٢٦٩	/ هـ	١٣٢٧٠ / هـ	-	١٣٢٧٠	%٣٠	٤٠٧٨٤٧٤	١٣٢٦٩
١٣٢٧٠	/ هـ	١٣٢٧١ / هـ	-	١٣٢٧١	%٣٠	٤٩٦٠٠٠٠	١٣٢٧٠

المصدر : مركز الاحصاء الایرانی : الاحصاء العام للسنوات الدراسية ١٣٥١ - ١٣٥٥ هـ ، ١٣٥٥ - ١٣٥٦ هـ .

١٣٥٠ هـ / ١٩٧١ م ، ١٣٥٥ هـ / ١٩٧٤ م ، ١٣٥٥ هـ / ١٩٧٦ م ، ١٣٥٥ هـ / ١٩٧١ م .

الجدول ( ١ - ب ) عدد طلاب و الطالبات في مراحل التعليم المختلفة بعد الابتدائية بالنسبة للسنوات الدراسية .

السنوات الدراسية	المرحلة	المناهج	المدارس	البنائية	المهنية	الاعدادية	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية
١٣٥٠ - ١٣٥١	المرحلة الأولى	السنة الدراسية	٢٥٩٢١٨	١٣٥٠	١٣٥١ - ١٣٥٠	٤٧٤٨٥	١١٤١٠٣٥	%٣٨	٢٠٦٧٦
١٣٥١ - ١٣٥٢	المرحلة الثانية	المجموع	٢٠١١١٨	%٤٠	٢٠٦٧٦	%١٩	٤٧٤٨١	%٣٣	٢٠٦٧٦
١٣٥٢ - ١٣٥٣	المرحلة الثالثة	المجموع	٧٤٠٤٧١	%٣٦	٧٤٠٤٧١	%٣٦	١١٤١٠٣٥	%٣٨	٤٧٤٨٥
١٣٥٣ - ١٣٥٤	المرحلة الرابعة	المجموع	١٣٦٨٩١٠	-	١٣٦٨٩١٠	-	٢٥٩٢١٨	-	٢٠٦٧٦
١٣٥٤ - ١٣٥٥	المرحلة الخامسة	الطالبات	٢٠١١١٨	%٢٠	٢٠٦٧٦	%١٩	٤٧٤٨١	%٣٣	٢٠٦٧٦
١٣٥٥ - ١٣٥٦	المرحلة السادسة	المجموع	١١٤١٠٣٥	%٣٣	١١٤١٠٣٥	%٣٣	٤٧٤٨١	%٣٣	٢٠٦٧٦
١٣٥٦ - ١٣٥٧	المرحلة السابعة	الطالبات	٢٠١١١٨	%٢٠	٢٠٦٧٦	%١٩	٤٧٤٨١	%٣٣	٢٠٦٧٦
١٣٥٧ - ١٣٥٨	المرحلة الثامنة	المجموع	٢٥٩٢١٨	%٣٨	٢٥٩٢١٨	%٣٨	٤٧٤٨١	%٣٣	٢٠٦٧٦
١٣٥٨ - ١٣٥٩	المرحلة التاسعة	الطالبات	١١٤١٠٣٥	%٣٣	١١٤١٠٣٥	%٣٣	٤٧٤٨١	%٣٣	٢٠٦٧٦
١٣٥٩ - ١٣٦٠	المرحلة العاشرة	المجموع	١١٤١٠٣٥	%٣٣	١١٤١٠٣٥	%٣٣	٤٧٤٨١	%٣٣	٢٠٦٧٦
١٣٦٠ - ١٣٦١	المرحلة الحادية عشر	الطالبات	١١٤١٠٣٥	%٣٣	١١٤١٠٣٥	%٣٣	٤٧٤٨١	%٣٣	٢٠٦٧٦
١٣٦١ - ١٣٦٢	المرحلة الثانية عشر	المجموع	١١٤١٠٣٥	%٣٣	١١٤١٠٣٥	%٣٣	٤٧٤٨١	%٣٣	٢٠٦٧٦
١٣٦٢ - ١٣٦٣	المرحلة الثالثة عشر	الطالبات	١١٤١٠٣٥	%٣٣	١١٤١٠٣٥	%٣٣	٤٧٤٨١	%٣٣	٢٠٦٧٦
١٣٦٣ - ١٣٦٤	المرحلة الرابعة عشر	المجموع	١١٤١٠٣٥	%٣٣	١١٤١٠٣٥	%٣٣	٤٧٤٨١	%٣٣	٢٠٦٧٦
١٣٦٤ - ١٣٦٥	المرحلة الخامسة عشر	الطالبات	١١٤١٠٣٥	%٣٣	١١٤١٠٣٥	%٣٣	٤٧٤٨١	%٣٣	٢٠٦٧٦
١٣٦٥ - ١٣٦٦	المرحلة السادسة عشر	المجموع	١١٤١٠٣٥	%٣٣	١١٤١٠٣٥	%٣٣	٤٧٤٨١	%٣٣	٢٠٦٧٦

\* عدد طلبيه لجوزات المعلميه والمعاهد الدينية في السنده الدراسيه ١٣٦٥ - ١٣٦٦ هـ بش متهم ٣٨١٨٥ طالب ، والباقيه ٣٤٨ طالبه .

\* عدد طلبيه لجوزات المعلميه والمعاهد الدينية في السنده الدراسيه ١٣٦٥ - ١٣٦٦ هـ بش ، ٤١٦٦٤ شخاص

## الرقم

المنودي الرقم (١)

١٣٦٦-١٣٦٨ هـ

١٣٦١-١٣٦٠ هـ

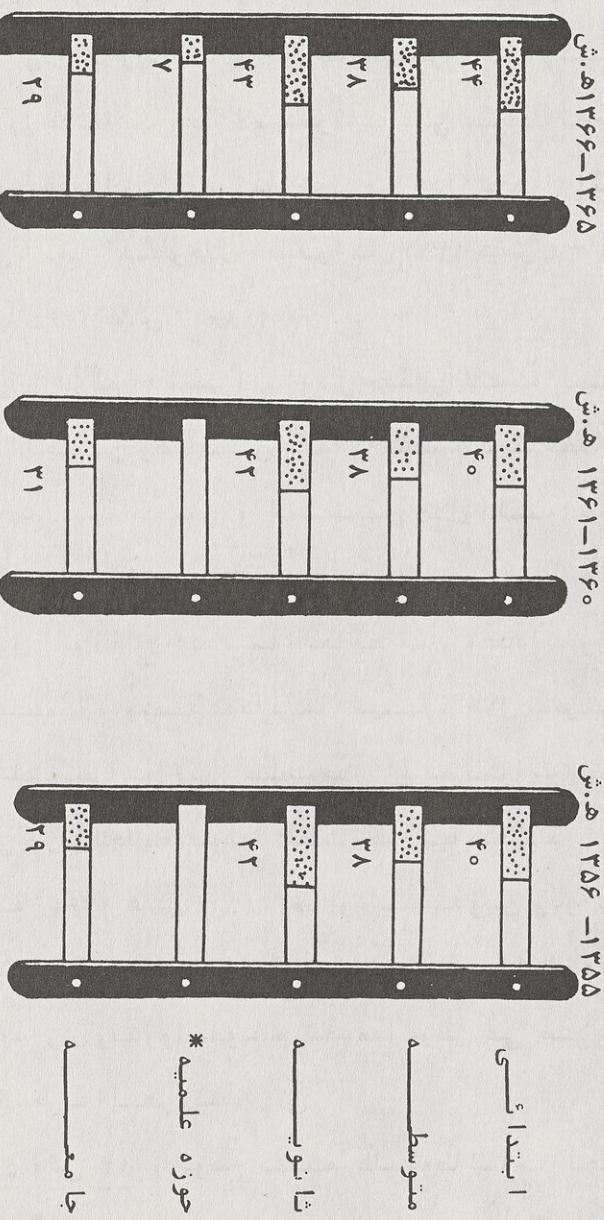
١٣٥٨-١٣٥٦ هـ

ابتداً إلى

متوسط

ثانوي

ج�ع علمي \*



تموز جيبيين النسبة المئوية للطلاب والطالبات في مراحل تعليمه مختلفه

\* لم تتوفر لنا ااحصائيات عن مجموع طلبه الحوزات التعليمية للسنوات ١٣٥٥ - ١٣٥٦ هـ .

- ١٣٦١ - ١٣٦٠ هـ .

حال المرأة التعليمية من مكافحة الأمية إلى الجامعة

وفي الجدول الرقم ٢ مقدار تقدم مكافحة الأمية بين الرجال والنساء في المدن والأرياف . وإذا أخذنا بنظراً لاعتبار كثرة المضاعفات التي واجهتها مكافحة الأمية لوقفنا على عظم النجاح الكبير الذي حصلت عليه هذه المنظمة ، كما أشرنا في هذا الجدول إلى مقدار نسبة الأمية في أنحاء القطر خلال السنوات ١٣٥١٠ هـ / ١٩٧٢ م ، و ١٣٦١ هـ / ١٩٨٢ م ، و ١٣٦٥ هـ / ١٩٨٦ م .

وفي الجدول الرقم ٣ نشير أيضاً إلى مقدار النسبة المئوية للأميين والمتعلمين من الجنسين وهذا يبيّن مقدار التقدم لمكافحة الأمية بين النساء ، كما يوضح نسبة الأميين والمتعلمين خلال السنوات السبعة المذكورة في الجدول رقم ١ و ٢ أعلاه .

وفي الجدول الرقم ٤ عدد طلبه الجامعات ، وعدد الخريجين ، وعدد الأسر التعليمية ، ونسبة عدد النساء بينهم ، خلال عشر سنوات متواлиة . كما يوضع التغييرات التي حصلت خلال العشر سنوات الماضية . وتلفت نظر القراء إلى أن الجامعات قد غلقت أبوابها منذ سنة ١٣٥٩ هـ / ١٩٨٠ م إلى سنة ١٣٦١ هـ / ١٩٨٢ م ، وذلك لتدوين ودراسة وتنفيذ بنود الثورة الثقافية ، وبعد هذه التاريخ ودعَ غالب الطلبة كراسى الجامعات والمدارس ونذروا أنفسهم لخدمة الوطن في جبهات القتال والاشتراك في الحرب المفروضة .

الجدول ٥ إلى ١٣ ، يوضح تقسيم طلبة وطالبات الجامعات والمعاهد العالمية ودور العلوم بالنسبة إلى فروع العلوم التي درسوها في دورات البكالوريوس والدكتوراه خلال خمس سنوات دراسية .

مثلاً: في الجدول الرقم ٥ كان مقدار ازدياد النساء في فرع الطب بنسبة ٢٠% خلال سنة ١٣٥١-١٣٥٠ هـ، أما في سنة ١٣٦٥-١٣٦٤ هـ، فقد ارتفعت هذه النسبة إلى ٣٣%.

وفي الفروع التي لاتتناسب مع تقاليد وعادات شعب الجمهورية الإسلامية فقد انخفض عدداً النساء فيها انخفاضاً ملحوظاً، مثلاً في فرع الهندسة زدادت نسبة الانخفاض في السنوات العشر الأخيرة من ٤% إلى ٦%.

ومن أجل توضيح النسبة المئوية في هذا الاحصاء فقدر سمتنا ااحصائيات بشكل إنموذج باثنتين تبيينا عدداً الطلبة والطلبات في ٩ فروع دراسية لدورتين، الأولى للعام الدراسي ١٣٥٦-١٣٥٥ هـ والثانية للعام الدراسي ١٣٦٥-١٣٦٤ هـ (الانموذج رقم ٢)، وكذلك ارتفاع النسبة المئوية للطلبات خلال العام الدراسي ١٣٦٥-١٣٦٤ هـ بالنسبة إلى العام الدراسي ١٣٥٦-١٣٥٥ هـ (أى خلال عشرين سنة)، (الانموذج رقم ٣).

واذا قارنا عدداً الطلبة والطلبات خلال السنوات العشر المنصرمة ظهر لنا مقدار ارتفاع نسبة الطلبات في هذا المضمار.

\* ١٣٦٥ هـ / ١٩٧٦ م

الجدول (٢) - توزيع الاشخاص الذين جاؤوا الى القبارىء بحسب سنه ولائهم ونوع الاعمار

السن	الجنس	الإيام	النوع	الجنس	الإيام	النوع	الإيام	النوع	الجنس	الإيام	النوع	الإيام	النوع		
الإثنين				الثلاثاء				الأربعاء				الخميس			
١٣٥١	الذكور	٦	غير مقيمة	الإناث	٤	غير مقيمة	الإناث	٢	غير مقيمة	الإناث	٣	غير مقيمة	الإناث	٦	غير مقيمة
١٣٥٢	الذكور	١	باينبودن	الإناث	٢	باينبودن	الإناث	٢	باينبودن	الإناث	٢	باينبودن	الإناث	٣	باينبودن
١٣٥٣	الذكور	٣	الإيجار	الإناث	٣	الإيجار	الإناث	٢	الإيجار	الإناث	٣	الإيجار	الإناث	٣	الإيجار
١٣٥٤	الذكور	٧	الإيجار	الإناث	٦	الإيجار	الإناث	٤	الإيجار	الإناث	٩	الإيجار	الإناث	٨	الإيجار
١٣٥٥	الذكور	١١	غير مقيمة	الإناث	٦	غير مقيمة	الإناث	٧	غير مقيمة	الإناث	٥	غير مقيمة	الإناث	٣	غير مقيمة
١٣٥٦	الذكور	٧	غير مقيمة	الإناث	٧	غير مقيمة	الإناث	٧	غير مقيمة	الإناث	٦	غير مقيمة	الإناث	٣	غير مقيمة
١٣٥٧	الذكور	٦	غير مقيمة	الإناث	٣	غير مقيمة	الإناث	٣	غير مقيمة	الإناث	٣	غير مقيمة	الإناث	٣	غير مقيمة

المصدر : مركز الاحصاء الاقرائى ، الاصحاء سنه ١٣٥١ هـ.ش ١٣٦٥ هـ.ش

٠ . م ١٩٨٤ / هـ.ش ١٣٦١ ، م ١٩٨٢ / هـ.ش ١٣٦٥ ، م ١٩٧٢ / هـ.ش ١٣٥١

الجدول (٤) - حالة المتعلمين بالقطر (من سن السادسة وما فوق ) حسب الجنس خلال ثلاثة مراحل تعليمية للسنوات ١٣٥١ هـ، ١٣٦١ هـ، ١٣٦٥ هـ.

السنوات	الحالات المتملّمين	مجموعية القطر +	مجموعية النساء في القطر +	النساء المسؤوليات للأميين	النساء المسؤوليات للأميين	النساء المسؤوليات للأميين	النساء المسؤوليات للأميين
١٣٥١ هـ	٢٣٦٩١٠٠٠	١١٣٣٩٠٠٠	٦٨٣٨	%٦٤٢	%٦٣٧	%٧٣	%٦٧
١٣٦١ هـ	٣٣٣٥٠٠٠	١٦٤١١٩٣٠	٥٦٥٨	%٥٨٧	%٤٥	%٥٥٨	%٤٤
١٣٦٥ هـ	٣٩٥٣٩٩٤	١٩٠٥٣٧٥٣	٣٩٤١/٤	%٤٣	%٤١/٤	%٥١/٤	%٤٧/٤

المصدر : مرکز الاحصائيات الایرانی ، الأحصاء السنويات ، ١٣٥١ هـ، ١٣٦١ هـ، ١٣٦٥ هـ.

١٣٥١ هـ.ش / ١٩٧٢ م ، ١٣٦١ هـ.ش / ١٩٨٢ م ، ١٣٦٥ هـ.ش / ١٩٨٦ م

الجدول (٤ - أ) - تقسيم طلبة الجامعات والخريجين والأسرة التعليمية في الجامعات والمعاهد العالية في القطر من السنة الدراسية ١٣٥٤ - ١٣٥٥ هـ.ش إلى السنة ١٣٥٩ - ١٣٥٨ هـ.ش

					السنوات الدراسية	الفروع
١٣٥٩ - ٥٨	١٣٥٨ - ٥٧	١٣٥٧ - ٥٦	١٣٥٦ - ٥٥	١٣٥٥ - ٥٤	السنة الدراسية	
%٣٠	%٣٠	%٣٠	%٢٩	%٢٨	المراة	طلبة الجامعات
١٧٤٢١٧	١٧٥٦٧٥	١٥٨٣٠٨	١٥٤٢١٥	١٥١٩٠٥	الجمع	
%٢٨	%٢٨	%٣١	%٢٨	%٣٠	المراة	الخريجون
* ٤٣٢٢١	٣٥٥٥٩	٣٩٦٠٨	٤٥٠٤٧	٣٧٥٤٦	الجمع	
%١٤	%١٣	%١٥	%١٤	%١٣	المراة	المدرسوون (ال دائم - شبه ال دائم - المحاضر)
١٦٨٧٧	١٦٢٢٢	١٥٤٥٣	١٣٥٩٢	١٣٤٩٢	الجمع	

الجدول (٤ - ب) تقسيم طلبة الجامعات والخريجين ، والأسرة التعليمية في الجامعات والمعاهد العالية في القطر من السنة الدراسية ١٣٦١ - ١٣٦٢ هـ.ش إلى السنة ١٣٦٥ - ١٣٦٤ هـ.ش .

					السنوات الدراسية	الفروع
١٣٦٥ - ٦٦	١٣٦٤ - ٦٥	١٣٦٣ - ٦٤	١٣٦٢ - ٦٣	١٣٦١ - ٦٢	السنة الدراسية	
%٢٩	%٢٩	%٣١	%٣١	%٣١	المراة	طلبة الجامعات
١٦٧٩٧١	١٥١٤٩٥	١٤٥٨٠٩	١٢١٠٤٨	١١٧١٤٨	الجمع	
-	%٣٢	%٣٣	%٢٩	%٣٩	المراة	الخريجون
-	٢٨٨٦٨	١٩٩٤٤	١٢٨٣١	٥٧٩٣	الجمع	
%١٥	%١٥	%١٥	%١٥	%١٥	المراة	المدرسوون (ال دائم - شبه ال دائم - المحاضر)
١٤٣٤١	١٤٦٩٠	١٣٦٩٨	١١٤٩٤	٩٠٤٢	الجمع	

\* احصائيات الخريجين للسنة الدراسية ١٣٥٨ - ١٣٥٩ هـ.ش تشمل الخريجين من شهر مهـ

١٣٥٨ هـ.ش إلى شهر شهر يولـيـو سنة ١٣٦١ هـ.ش ، ١٩٨٢ م .

المصدر : وزارة الثقافة والتعليم العالي : مركز البرامج الدراسية ، احصائيات سنـ

ـ ١٣٦٥ - ١٣٦٦ ، المجلد الاول .



الجدول (٦) - تقسيم طلبة كلية وسماهda الشهداء والستة .

الجامعة	الدراسات	الفرع	الطلاب	البنين	المجموع	المرأة	الجمع	البرأة	الدكتور	البكالوريوس	ورا
الطب	م	م	١٩٧٩	%٢١	١٧٥٦	%٢١	٤٠١	%٣٠	١٩٧٩	١٩٧٩	الطب
الخريجون	م	م	٤٤٠	%٣٠	٥٣٣	%٣٣	٢٩٧٣	%٣٦	٣٥٦	٣٥٦	الطب
الطلبة	م	م	١٩٧٣	%٣٦	٣٥٦	%٣٦	١٩٧٣	%٣٣	٣٥٦	٣٥٦	الطب
الخريجون	م	م	١٩٧٧	%٣٦	٣٥٦	%٣٦	٢٨٨	%٣٢	٣٥٦	٣٥٦	الطب
الطلبة	م	م	١٣٦١	%٥٠	٢٨٨	%٢٩	٧٨٠	%٣٩	١٣٦١	١٣٦١	الطب
الخريجون	م	م	١٩٨٢	%٥٠	٣٣٣٦	%١٦	٢١	%١٧	١٣٥٠	١٣٥٠	الطلبة
الطلبة	م	م	١٣٦٤	%٤	٣٣٣٦	%١٦	٣٠٠٠	%١٣	١٣٦٤	١٣٦٤	الطلبة
الخريجون	م	م	١٩٨٤	%١٤	٥١٥	%١٤	٣٠٨٧	%١٣	١٣٦٥	١٣٦٥	الطلبة
الطلبة	م	م	١٩٨٧	%١٤	١٣٦٥	%١٤	٣٠٠٠	%١٣	١٣٦٥	١٣٦٥	الطلبة

المندر: وزارة الشفافة والتعليم العالي ، الاصليات السنوات الدراسية  
المندر: مركز البرامج الجامعية ، ١٣٤٥ - ١٣٥١ هـ / ١٩٨٧ م .

الجدول (٧) - تفسيم طلبة كلية ومعاهد فرع العلوم الاجتماعية وخربيتها بالنسبة إلى الجنس والفرع  
الشهادة والسنة الدراسية .

الجامعة	الدراسى	دورا
المجموع	البكالوريوس	الدكتور
المرأة	الجمع	الجنس
المرأة	الجمع	المرأة
المجموع	المجموع	المرأة
المفردات	المفردات	المرأة
%٢٣	%٢٣	%٢٣
١٢١	١٨٤٣٣	١٦٥٠
%٢٠	%٢٤	%٢٤
٣	٣٠٩٩	٣٧٠
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-
٣٠	٧٥٤٨	٦٧٥٣
%٢٨	%٢٣	%٢٣
٣٤	١٣١٥٥	١٣١٥٥
%٥٨	%٣٣	%٣٣
-	-	-
-	-	-
٣٤	١٨٥٧٨	١٣٦٥-١٣٦٤
%٣٤	٣٩٦٦	٣٩٦٦
٣٥٩٤	٣٩٦٦	٣٩٦٦
%٣٣	%٣٤	%٣٤
١٦١٢٨	١٧٣٥٠	١٣٦٦-١٣٦٥
%٣٥	%٣٤	%٣٤
١٢	١٩٨٧	١٩٨٧

المصدر: وزارة الشئون والتعليم العالي: مركز المرأة للتنمية ، الاحصاء للسنوات الدراسية  
١٣٥٠ - ١٣٥١ هـ، - ١٣٦٦ ، ١٣٦٥ هـ / ١٩٨٧ م.

الجدول (١) - تفسيم طلبة كلية وحدة الفرع الشهادة الدراية

الجنس	السن	الفرع	الكلية	المرأة
الذكور	١٣٥٠-١٣٥١	الطب	الطب	الطب
الإناث	١٣٥١-١٣٥٢	الطب	الطب	الطب
الذكور	١٣٥٢-١٣٥٣	الطب	الطب	الطب
الإناث	١٣٥٣-١٣٥٤	الطب	الطب	الطب
الذكور	١٣٥٤-١٣٥٥	الطب	الطب	الطب
الإناث	١٣٥٥-١٣٥٦	الطب	الطب	الطب
الذكور	١٣٥٦-١٣٥٧	الطب	الطب	الطب
الإناث	١٣٥٧-١٣٥٨	الطب	الطب	الطب
الذكور	١٣٥٨-١٣٥٩	الطب	الطب	الطب
الإناث	١٣٥٩-١٣٦٠	الطب	الطب	الطب
الذكور	١٣٦٠-١٣٦١	الطب	الطب	الطب
الإناث	١٣٦١-١٣٦٢	الطب	الطب	الطب
الذكور	١٣٦٢-١٣٦٣	الطب	الطب	الطب
الإناث	١٣٦٣-١٣٦٤	الطب	الطب	الطب
الذكور	١٣٦٤-١٣٦٥	الطب	الطب	الطب
الإناث	١٣٦٥-١٣٦٦	الطب	الطب	الطب
الذكور	١٣٦٦-١٣٦٧	الطب	الطب	الطب
الإناث	١٣٦٧-١٣٦٨	الطب	الطب	الطب
الذكور	١٣٦٨-١٣٦٩	الطب	الطب	الطب
الإناث	١٣٦٩-١٣٧٠	الطب	الطب	الطب
الذكور	١٣٧٠-١٣٧١	الطب	الطب	الطب
الإناث	١٣٧١-١٣٧٢	الطب	الطب	الطب
الذكور	١٣٧٢-١٣٧٣	الطب	الطب	الطب
الإناث	١٣٧٣-١٣٧٤	الطب	الطب	الطب
الذكور	١٣٧٤-١٣٧٥	الطب	الطب	الطب
الإناث	١٣٧٥-١٣٧٦	الطب	الطب	الطب
الذكور	١٣٧٦-١٣٧٧	الطب	الطب	الطب
الإناث	١٣٧٧-١٣٧٨	الطب	الطب	الطب
الذكور	١٣٧٨-١٣٧٩	الطب	الطب	الطب
الإناث	١٣٧٩-١٣٨٠	الطب	الطب	الطب
الذكور	١٣٨٠-١٣٨١	الطب	الطب	الطب
الإناث	١٣٨١-١٣٨٢	الطب	الطب	الطب
الذكور	١٣٨٢-١٣٨٣	الطب	الطب	الطب
الإناث	١٣٨٣-١٣٨٤	الطب	الطب	الطب
الذكور	١٣٨٤-١٣٨٥	الطب	الطب	الطب
الإناث	١٣٨٥-١٣٨٦	الطب	الطب	الطب
الذكور	١٣٨٦-١٣٨٧	الطب	الطب	الطب

الجدول ٩ - تقسيم كليات ومماهيد فرع العلوم التربيوية وخبرجيها بالنساء إلى الجنسين والفرع  
الشهادة والسنّة الدراسية .

الفرع	الدرا	ج	الجمع	المرأة	المرأة	الجمع	الجمع	دكت	ورا
<b>المجموع</b>									
الفنون	الفنون	٣٥٢٢	١٥١٧	٦٤٢	٣٩٠	٩٣٤	٣٩٠	١٣٥١-١٣٥٥	بكالور
الطب	الطب	٥٣٤٢	٥٣٤٢	٥٣٤٢	-	٩٢٨	٩٢٨	١٩٧٣	الدراسي
ه.ش.	ه.ش.	١٣٥٦-١٣٥٥	١٣٥٦-١٣٥٥	١٣٥٦-١٣٥٥	-	%٣٦	%٣٦	١٣٥١-١٣٥٥	دكت
الخبريون	الخبريون	١٩٧٧	١٩٧٧	١٩٧٧	-	٥٤١	٥٤١	٩٣٥	المرأة
ه.ش.	ه.ش.	٢٠٣٣	٢٠٣٣	٢٠٣٣	-	٩٤٥	٩٤٥	٩٤٥	المرأة
الطب	الطب	١٣٦١	١٣٦١	١٣٦١	-	٨٩٦	٨٩٦	٨٩٦	الجمع
ه.ش.	ه.ش.	١٩٨٢	١٩٨٢	١٩٨٢	-	٩٨١	٩٨١	٩٨١	الخبريون
م	م	١٩٨٦	١٩٨٦	١٩٨٦	-	٤٠٣٠	٤٠٣٠	٤٠٣٠	الخبريون
ه.ش.	ه.ش.	١٣٦٦-١٣٦٥	١٣٦٦-١٣٦٥	١٣٦٦-١٣٦٥	-	٤٢٤٧	٤٢٤٧	٤٢٤٧	الخبريون
م	م	١٩٨٧	١٩٨٧	١٩٨٧	-	٢٣٧٦	٢٣٧٦	٢٣٧٦	الطب
ه.ش.	ه.ش.	٣٤١	٣٤١	٣٤١	-	٥٤٣	٥٤٣	٥٤٣	المرأة
م	م	١٩٨٧	١٩٨٧	١٩٨٧	-	٦٤٠	٦٤٠	٦٤٠	المرأة
ه.ش.	ه.ش.	٦٦٧٣	٦٦٧٣	٦٦٧٣	-	٥٤٠	٥٤٠	٥٤٠	المرأة
م	م	٥٩٦٣	٥٩٦٣	٥٩٦٣	-	٥٤١	٥٤١	٥٤١	المرأة
ه.ش.	ه.ش.	١٣٦٥-١٣٦٤	١٣٦٥-١٣٦٤	١٣٦٥-١٣٦٤	-	٤٠٣٠	٤٠٣٠	٤٠٣٠	المرأة
م	م	١٩٨٦	١٩٨٦	١٩٨٦	-	٤٢٤٧	٤٢٤٧	٤٢٤٧	الخبريون
ه.ش.	ه.ش.	١٣٦٦-١٣٦٥	١٣٦٦-١٣٦٥	١٣٦٦-١٣٦٥	-	٣٨٥٣	٣٨٥٣	٣٨٥٣	الطب
م	م	١٩٨٧	١٩٨٧	١٩٨٧	-	٢٣٧٦	٢٣٧٦	٢٣٧٦	المرأة
ه.ش.	ه.ش.	٣٤١	٣٤١	٣٤١	-	٥٤٣	٥٤٣	٥٤٣	المرأة
م	م	١٩٨٧	١٩٨٧	١٩٨٧	-	٦٤٠	٦٤٠	٦٤٠	المرأة
ه.ش.	ه.ش.	٦٦٧٣	٦٦٧٣	٦٦٧٣	-	٥٤٠	٥٤٠	٥٤٠	المرأة
م	م	١٣٦٤	١٣٦٤	١٣٦٤	-	٥٤١	٥٤١	٥٤١	المرأة
ه.ش.	ه.ش.	١٣٦٥	١٣٦٥	١٣٦٥	-	٤٠٣٠	٤٠٣٠	٤٠٣٠	المرأة
م	م	١٩٨٦	١٩٨٦	١٩٨٦	-	٤٢٤٧	٤٢٤٧	٤٢٤٧	الخبريون
ه.ش.	ه.ش.	١٣٦٦	١٣٦٦	١٣٦٦	-	٣٨٥٣	٣٨٥٣	٣٨٥٣	الطب
م	م	١٩٨٧	١٩٨٧	١٩٨٧	-	٣٤١	٣٤١	٣٤١	المرأة
ه.ش.	ه.ش.	٦٦٧٣	٦٦٧٣	٦٦٧٣	-	٥٤٠	٥٤٠	٥٤٠	المرأة
م	م	١٣٦٤	١٣٦٤	١٣٦٤	-	٥٤١	٥٤١	٥٤١	المرأة
ه.ش.	ه.ش.	١٣٦٥	١٣٦٥	١٣٦٥	-	٦٤٠	٦٤٠	٦٤٠	المرأة
م	م	١٩٨٧	١٩٨٧	١٩٨٧	-	٣٨٥٣	٣٨٥٣	٣٨٥٣	الطب
ه.ش.	ه.ش.	١٣٦٦	١٣٦٦	١٣٦٦	-	٥٤٠	٥٤٠	٥٤٠	المرأة

المصدر: وزارة الثقافة والتعليم العالي : مركز البرامج التعليمية الابتدائية للبنسوارات الدرا

الى ١٣٥٠ - ١٣٥١ هـ ، ١٣٦٥ ، ١٣٦٦ - ١٣٦٧ هـ ، ١٩٨٧ م .

الجدول ١٥ - تقسيم طبقة الكليات ومعاهد فرع المعلومات الطبيعية والرياضيات وخر埋جها بالنسبة إلى الجنس

۱۳۵۰ - ۱۳۵۱ ه.ش ، ۱۳۶۵ - ۱۳۶۶ ه.ش / ۱۹۸۷ م.

الجدول (١١) — تقسيم طلبة كلية ومتخليها بالنسبية إلى الجنس والدرجات  
الشهادة وأئمة دراسة

الدكتور	البكالوريوس	الجامعة	الفرع الدراسي	السنوات	الطلبة	المجموع للفترات	المرأة	الجمع	البكالوريوس	الدكتور
١٣٥٠-١٣٥١ هـ	١٩٧٢ م	١٣٥٥-١٣٥٦ هـ	٦٨٣٧	٦٨٣٧	٤١٥٤	١٣٥١-١٣٥٠ هـ	١٣٥٠	٣٤٣	١٨١%	١٣٥١ هـ
١٩٧٣ م	١٣٥٦-١٣٥٧ هـ	٦٨٣٧	٣٩٧	٣٩٧	٣٦١٦	١٣٥١-١٣٥٠ هـ	١٣٥٠	٣٤٣	١٢١%	١٣٥٢ هـ
١٩٧٤ م	١٣٥٧-١٣٥٨ هـ	٦٨٣٧	٣٩٧	٣٩٧	٣٦١٦	١٣٥١-١٣٥٠ هـ	١٣٥٠	٣٤٣	١٣٥٢ هـ	١٣٥٣ هـ
١٩٧٥ م	١٣٥٨-١٣٥٩ هـ	٦٨٣٧	٣٩٧	٣٩٧	٣٦١٦	١٣٥١-١٣٥٠ هـ	١٣٥٠	٣٤٣	١٣٥٣ هـ	١٣٥٤ هـ
١٩٧٦ م	١٣٥٩-١٣٦٠ هـ	٦٨٣٧	٣٩٧	٣٩٧	٣٦١٦	١٣٥١-١٣٥٠ هـ	١٣٥٠	٣٤٣	١٣٥٤ هـ	١٣٥٥ هـ
١٩٧٧ م	١٣٦٠-١٣٦١ هـ	٦٨٣٧	٣٩٧	٣٩٧	٣٦١٦	١٣٥١-١٣٥٠ هـ	١٣٥٠	٣٤٣	١٣٥٥ هـ	١٣٥٦ هـ
١٩٧٨ م	١٣٦١-١٣٦٢ هـ	٦٨٣٧	٣٩٧	٣٩٧	٣٦١٦	١٣٥١-١٣٥٠ هـ	١٣٥٠	٣٤٣	١٣٥٦ هـ	١٣٥٧ هـ
١٩٧٩ م	١٣٦٢-١٣٦٣ هـ	٦٨٣٧	٣٩٧	٣٩٧	٣٦١٦	١٣٥١-١٣٥٠ هـ	١٣٥٠	٣٤٣	١٣٥٧ هـ	١٣٥٨ هـ
١٩٨٠ م	١٣٦٣-١٣٦٤ هـ	٦٨٣٧	٣٩٧	٣٩٧	٣٦١٦	١٣٥١-١٣٥٠ هـ	١٣٥٠	٣٤٣	١٣٥٨ هـ	١٣٥٩ هـ
١٩٨١ م	١٣٦٤-١٣٦٥ هـ	٦٨٣٧	٣٩٧	٣٩٧	٣٦١٦	١٣٥١-١٣٥٠ هـ	١٣٥٠	٣٤٣	١٣٥٩ هـ	١٣٦٠ هـ
١٩٨٢ م	١٣٦٥-١٣٦٦ هـ	٦٨٣٧	٣٩٧	٣٩٧	٣٦١٦	١٣٥١-١٣٥٠ هـ	١٣٥٠	٣٤٣	١٣٦٠ هـ	١٣٦١ هـ
١٩٨٣ م	١٣٦٦-١٣٦٧ هـ	٦٨٣٧	٣٩٧	٣٩٧	٣٦١٦	١٣٥١-١٣٥٠ هـ	١٣٥٠	٣٤٣	١٣٦١ هـ	١٣٦٢ هـ
١٩٨٤ م	١٣٦٧-١٣٦٨ هـ	٦٨٣٧	٣٩٧	٣٩٧	٣٦١٦	١٣٥١-١٣٥٠ هـ	١٣٥٠	٣٤٣	١٣٦٢ هـ	١٣٦٣ هـ
١٩٨٥ م	١٣٦٨-١٣٦٩ هـ	٦٨٣٧	٣٩٧	٣٩٧	٣٦١٦	١٣٥١-١٣٥٠ هـ	١٣٥٠	٣٤٣	١٣٦٣ هـ	١٣٦٤ هـ
١٩٨٦ م	١٣٦٩-١٣٧٠ هـ	٦٨٣٧	٣٩٧	٣٩٧	٣٦١٦	١٣٥١-١٣٥٠ هـ	١٣٥٠	٣٤٣	١٣٦٤ هـ	١٣٦٥ هـ
١٩٨٧ م	١٣٧٠-١٣٧١ هـ	٦٨٣٧	٣٩٧	٣٩٧	٣٦١٦	١٣٥١-١٣٥٠ هـ	١٣٥٠	٣٤٣	١٣٦٥ هـ	١٣٦٧ هـ
١٩٨٨ م	١٣٧١-١٣٧٢ هـ	٦٨٣٧	٣٩٧	٣٩٧	٣٦١٦	١٣٥١-١٣٥٠ هـ	١٣٥٠	٣٤٣	١٣٦٧ هـ	١٣٦٨ هـ
١٩٨٩ م	١٣٧٢-١٣٧٣ هـ	٦٨٣٧	٣٩٧	٣٩٧	٣٦١٦	١٣٥١-١٣٥٠ هـ	١٣٥٠	٣٤٣	١٣٦٨ هـ	١٣٦٩ هـ
١٩٩٠ م	١٣٧٣-١٣٧٤ هـ	٦٨٣٧	٣٩٧	٣٩٧	٣٦١٦	١٣٥١-١٣٥٠ هـ	١٣٥٠	٣٤٣	١٣٦٩ هـ	١٣٧٠ هـ
١٩٩١ م	١٣٧٤-١٣٧٥ هـ	٦٨٣٧	٣٩٧	٣٩٧	٣٦١٦	١٣٥١-١٣٥٠ هـ	١٣٥٠	٣٤٣	١٣٧٠ هـ	١٣٧١ هـ
١٩٩٢ م	١٣٧٥-١٣٧٦ هـ	٦٨٣٧	٣٩٧	٣٩٧	٣٦١٦	١٣٥١-١٣٥٠ هـ	١٣٥٠	٣٤٣	١٣٧١ هـ	١٣٧٢ هـ
١٩٩٣ م	١٣٧٦-١٣٧٧ هـ	٦٨٣٧	٣٩٧	٣٩٧	٣٦١٦	١٣٥١-١٣٥٠ هـ	١٣٥٠	٣٤٣	١٣٧٢ هـ	١٣٧٨ هـ

المصدر: وزارة الشؤون التعليمية المالي : مركز البرامج التعليمية الابتدائية للسنوات ١٣٥٠ - ١٣٥١ هـ، رقم ١٩٦٦ / هـ ١٣٦٦ - ١٣٦٧ هـ.

الجدول (١٢) - تقسيم طلبة كلية ووهاد فرع الهندسة وخربيجها بالنسبة إلى الجنس والدرجات  
والسنوات الدراسية وأسهامه الشهادة

الجنس	السنوات الدراسية	الفرع	القسم	الجامعة	المرأة	الدكتور	الرجل
%	١٣٥١-١٣٥٠	الفنون	١٣٥٠	٧٨٣٣	%٤	-	-
%	١٣٥٠	الفنون	١٣٥٠	٣٧٣٣	%١١	-	-
%	١٣٥٠	الفنون	١٣٥٠	٣٤١١	%٩	-	-
%	١٣٥٠	الفنون	١٣٥٠	١٥٧٣٧	%١	-	-
%	١٣٥٠	الفنون	١٣٥٠	٤٠٩٨٠	%٩	-	-
%	١٣٥٠	الفنون	١٣٥٠	٩٨٦٣	%٥	-	-
%	١٣٥٠	الفنون	١٣٥٠	٤٣٤١	%٦	-	-
%	١٣٥٠	الفنون	١٣٥٠	٣٧٥٧٩	%٧	-	-
%	١٣٥٠	الفنون	١٣٥٠	٢٣٤٤	%٥	-	-
%	١٣٥٠	الفنون	١٣٥٠	٤٠٧٥	%٧	-	-
%	١٣٥٠	الفنون	١٣٥٠	٤١٥١	%١٠	-	-
%	١٣٥٠	الفنون	١٣٥٠	٢٦٤٧٧	%٤	-	-
%	١٣٥٠	الفنون	١٣٥٠	٤٥٨٠٤	%٤	-	-
%	١٣٥٠	الفنون	١٣٥٠	١٩٨٧	%٤	-	-
٨	١٣٥٠	الفنون	١٣٥٠	١٣٦٦-١٣٦٥	١٣٦٦-١٣٦٥	١٣٦٦-١٣٦٥	١٣٦٦-١٣٦٥

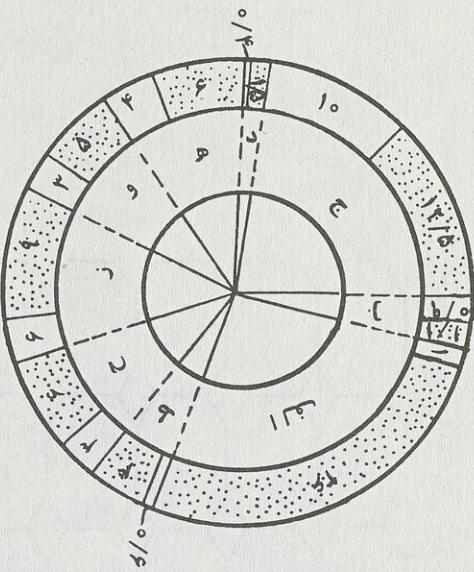
المصدر: وزارة الثقافة والتعليم العالي : مركز البرامج التعليمية ، الاحصاء السنويات ١٣٥٠ - ١٣٥١ . هـ .

الجدول (١٣) - تقسيم كلية وصادراته فرع الفنون الجميلة وترجمتها بالنسبة الى الجنس والเพศ  
والشهادة والسنّة الدراسية .

الجنس	الدراسة	دورا
الجمع	البكالوريوس	البكالوريوس
الجمع	السراء	المرأة
المجموع	السراء	المرأة
الفرات	الجس	الجس
%٤٢	١٤٤٧	١٤٤٧
%٣٧	٣١٥٩	٣١٥٩
%٣٦	٥٥٠	٥٥٠
%٣٩	٤٦٥٩	٤٦٥٩
%٣٩	١٠٩١	١٠٩١
%٤٤	٥٣٥٢	٥٣٥٢
%٣٣	١٣٤١-١٣٥٨	١٣٤١-١٣٥٨
%٤٢	٤٧١	٤٧١
%٣٠	٤٥٧	٤٥٧
%٤١	٢٥٩٨	٢٥٩٨
%٣٦	٤٥٧٧	٤٥٧٧
%٣٥	١٣٦٥-١٣٦٤	١٣٦٥-١٣٦٤
%٤٦	٦٨٦	٦٨٦
%٤٦	٧٨	٧٨
%١٤	١٣٤٦-١٣٤٥	١٣٤٦-١٣٤٥
%٤٦	٢٦٤٠	٢٦٤٠
%٤٦	٣٣٧٣	٣٣٧٣
١٣٦٨	١٩٨٧	١٩٨٧

المصدر : وزارة الثقافة و التعليم العالي : مركز البرجم التعليمية ، الاماكن لستة ١٣٥٥ - ١٣٥١  
. ١٣٦٥ - ١٣٦٧ هـ / ١٩٨٧ م .

## النموذج ١١ رقم (٢)



- النوع  
النسبة المئوية (%)  
الذكور  
٥٣  
الإناث  
٤٧

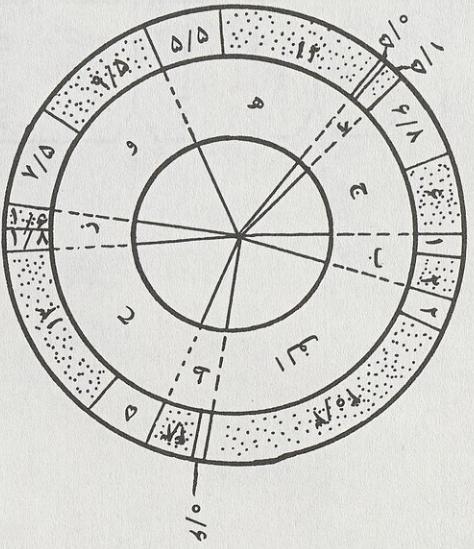
١- نموذج ٢ النسبة المئوية لطلاب وطالبات الجامعات في السنة الدراسية ١٣٥٦ - ١٣٥٥ هـ.

- النسبة المئوية لطلاب الجامعات  
النسبة المئوية لطالبات الجامعات

## النموذج ١٢ رقم (٣)



- ١- ارتفاع النسبة للطلبة الجامعيين في سنة ١٣٦٥ - ١٣٦٦ هـ.ش  
إلى نسبيه الى تعدادهم في سنة ١٣٥٦-١٣٥٥ هـ.ش / ١٩٧٧ / ١٣٥٦ هـ.ش  
النسبة للطالبات الجامعيات في سنة ١٣٦٥ هـ.ش بالنسبة  
إلى تعدادهن في سنة ١٣٥٦ هـ.ش



- النوع  
النسبة المئوية (%)  
الذكور  
٥٣  
الإناث  
٤٧

## حالة المرأة العاملة بالنسبة إلى شهادتها الدراسية، وحالة الزوج والطلاق في مراحل مختلفة :

٢- وفي الجدول الرقم ١٤ وضحت حالة العاملين في الأعمال المختلفة بالمدن، وأخذنا بنظراً لاعتبار درجاتهن العلمية وشهادتهم الدراسية، والنسبة المئوية للنساء العاملات في المجالات المختلفة خلال ٣ سنوات.

ولو أمعنا النظر لوجدنا أن النساء العاملات بشهادة دراسية عاليّة قد ارتفع من سنة ١٣٥٥ هـ إلى سنة ١٣٦٥ هـ، من ١٤% إلى ٢٤% أما نسبة النساء العاملات بشهادة دراسية واطئة والأمياط فقد انخفضت نسبة وجودهن في الأعمال إنخفاضاً ملحوظاً. وهذا يبين لنا أنّ مشاركة المرأة في الأعمال وفق تخصصها ومتطلبات القطر مرتبطة الجمهورية الإسلامية الإيرانية وتساعده على توسيعه. خلافاً "لسياسة دول العالم الأخرى التي تعتبر اشتغال المرأة خارج المنزل أمراً اقتصادياً صرفاً، ومليناً لساعات فراغها فقط".

الجدول الرقم ١٥، يوضح أعمال أبناء الشعب في القطر، العاملين منهم وغير العاملين، وكذلك طلبة المدارس وربات البيوت، خلال ٣ سنوات مختلفة، والنسبة المئوية للنساء العاملات. وفي هذا الجدول نقطه تلفت النظر، وهي أن نسبة الطالبات متذكرة ١٣٥٥ هـ إلى عام ١٣٦٥ هـ قد ازدادت ازيداً ملحوظاً.

والجدول الرقم ١٦ يوضح عدد الأيدي العاملة والنسبة المئوية للنساء فيها، ونوع الأعمال المتداولة خلال ٣ سنوات مختلفة. وفي هذا الجدول نلاحظ ازدياد حضور النساء في الأعمال العلمية والأخلاصيّة والآدابية حتى التجارية ازيداً يلفت إليها لأنظار.

٣- وآخر ألاقسام في هذا الاحصاء خصل للمرأة في الجمهورية الإسلامية الإيرانية، ووضع الأسرة ونسبة الزواج والطلاق، في فترة سنوات ما قبل الثورة الإسلامية وبعدها.

وخلال لشائعت التي تتناولها الألسن هنا وهناك ، والأرقام التي تتحدث عن إزدياد نسبة الطلاق في السنوات الأخيّرة في إيران، فقد ثبتت الأحصاء العام الذي أُجري في إيران، أن نسبة الطلاق في القطر خلال السنوات العشر المنصرمة (أي منذ سنة ١٣٥٠ هـ.ش إلى سنة ١٣٦٠ هـ.ش) قد انخفضت بمقابل ١٪، في الوقت الذي ارتفعت فيه نسبة الطلاق في الدول المتقدمة ارتفاعاً فاحشاً، حيث سجل الأحصاء الذي أُجري عام ١٩٨٥ أن طلاقاً واحداً يقع مقابل كل زوجين في أمريكا ، وفي روسيا يحدث طلاق مقابل كل ثلاثة زوجات .

وفي الجدول الرقم ٤ أحصاء عن الزواج والطلاق في سنين ١٣٥٠ هـ.ش و ١٣٦٤ هـ.ش ، مع مقارنة بينهما .

---

\* ١٣٥٠ هـ.ش / ١٩٧١ م ١٣٦٤ هـ.ش / ١٩٨١ م ١٣٦٥ هـ.ش / ١٩٨٥ .

الدول ١٤ - تقسيم الأيدي الماءة والنسبية المؤدية للمرأة فيها معأخذ سنظر الاعتبارات العلمية والشهادة الدراسية والجنس.

السن	١٣٥٠	١٣٦١	١٣٦٥	١٣٦٨
الجمع	المرأة	المرأة	المرأة	المرأة
الجمع	الجمع	الجمع	الجمع	الجمع
حالة الأيدي الماءة	% ٩	% ١١	% ٤٦	% ٨١
جموع الأيدي الماءة	٧٥١٥٣٥٣	٥٠٢٥١٤٩	٣٠١٩٩٤٢	٥٠١٩٩٤٢
ون	٤٤٦١٥٣٦	١٥٦٢٨٢١	١٥٦٢١٣٩	٣٪/٩
الأيدي	% ١٠	% ٧٥	% ٣١	% ٢٩
حملة الشهادات الابتدائية	١٧٤٣٢٨٣	١٥٥٣٧٧١	١٤٨٦٣٣	٣٪/٩
حملة الشهادات المتوسطة	٤٣٢٣٨٢	١٥١٢٥٥٩	١٥٤٢٧٨٧	% ١٧
حملة الشهادات الجامعية	١١٥٣٩١	٣٦١٨١٣	٤٤٣٧٦١	% ٣٤/٢
مجموع الشهادات الابتدائية	٢٥٦١١	٥٩١٢	٥٩٣٩	% ١٤
المصدر : مركز الاحصاء الایرانی . نشرة الاحصاء للستين ، ١٣٥٠ هـ.ش و ١٣٦١ هـ.ش ، والاحصاء المدنیos و المسکن لعام ١٣٦٥ هـ.ش ١٩٨٦ م .				

الجدول ١٥ - تقسيم السكان في المفطر اعتباراً من السنة السادسة من العمر وما فوقها والنسبية المؤدية  
للنساء المطلوبات.

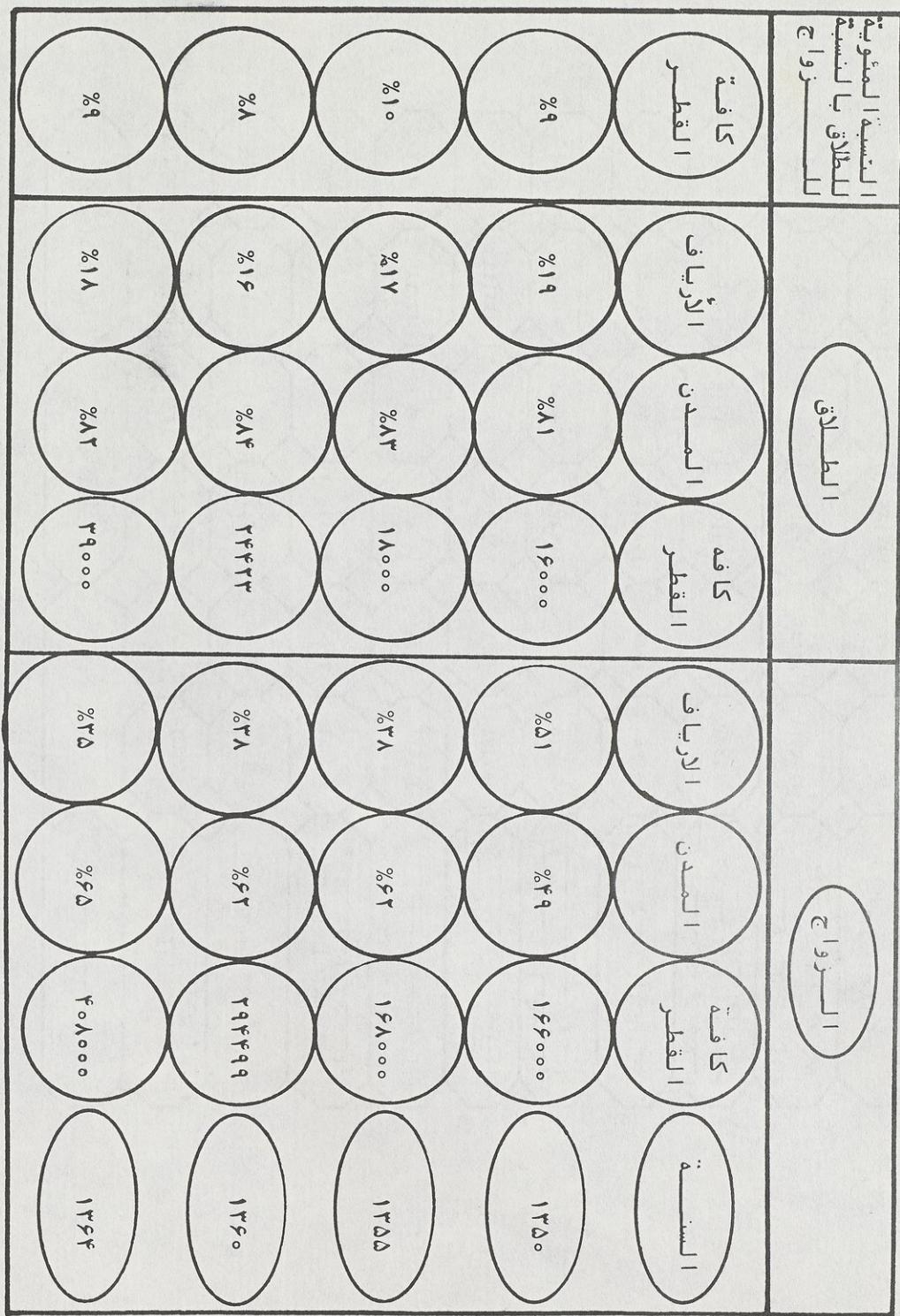
المسنون	١٣٥٠	١٣٦١	١٣٦٥	١٣٧٠
حالات الاستغلال				
المرأة	المرأة	المرأة	المرأة	المرأة
الجمع	الجمع	الجمع	الجمع	الجمع
١٣٤٨	١٣٤٩	١٣٥٠	١٣٥١	١٣٥٢
٥٠١٩٩٤٢	٥٠٢٥١٤٩	٥٠٣٥١٤٩	٥٠٤١٩٩٤٢	٥٠٤٨٨٤
% ١١/١	% ٦٩/١	% ٦٨/٤	% ٦٧/٤	% ٦٦/٨
٧٥١٥٣٥٣	٧٥١٥٣٥٣	٧٥١٥٣٥٣	٧٥١٥٣٥٣	٧٥١٥٣٥٣
جنس الأيدي المطلوب	العامات	العامات	العامات	العامات
العامات	العامات	العامات	العامات	العامات
٨٨٦٩٠٠	٨٨٦٩٠٠	٨٨٦٩٠٠	٨٨٦٩٠٠	٨٨٦٩٠٠
% ٧	% ٧	% ٧	% ٧	% ٧
١٣٩٢٨١٤	١٣٩٢٨١٤	١٣٩٢٨١٤	١٣٩٢٨١٤	١٣٩٢٨١٤
% ١٨	% ١٨	% ١٨	% ١٨	% ١٨
١١٥٣٣٢	١١٥٣٣٢	١١٥٣٣٢	١١٥٣٣٢	١١٥٣٣٢
% ١٩/٨	% ١٩/٨	% ١٩/٨	% ١٩/٨	% ١٩/٨
٦٤٣٧٣٧٤	٦٤٣٧٣٧٤	٦٤٣٧٣٧٤	٦٤٣٧٣٧٤	٦٤٣٧٣٧٤
% ١٠٠	% ١٠٠	% ١٠٠	% ١٠٠	% ١٠٠
٥٤٣١١٤٤١	٥٤٣١١٤٤١	٥٤٣١١٤٤١	٥٤٣١١٤٤١	٥٤٣١١٤٤١
% ١٠٠	% ١٠٠	% ١٠٠	% ١٠٠	% ١٠٠
ربات ابنة	ربات ابنة	ربات ابنة	ربات ابنة	ربات ابنة
الطباطب	الطباطب	الطباطب	الطباطب	الطباطب
٣١٢٦٨٨	٣١٢٦٨٨	٣١٢٦٨٨	٣١٢٦٨٨	٣١٢٦٨٨
% ٣٤	% ٣٤	% ٣٤	% ٣٤	% ٣٤
٧٣٨١٠٠	٧٣٨١٠٠	٧٣٨١٠٠	٧٣٨١٠٠	٧٣٨١٠٠
البغداد	البغداد	البغداد	البغداد	البغداد
١٦٥٦٢	١٦٥٦٢	١٦٥٦٢	١٦٥٦٢	١٦٥٦٢
% ١٥	% ١٥	% ١٥	% ١٥	% ١٥
مجهول الحال	مجهول الحال	مجهول الحال	مجهول الحال	مجهول الحال
١٩٣٧٣٦	١٩٣٧٣٦	١٩٣٧٣٦	١٩٣٧٣٦	١٩٣٧٣٦

المصدر : مركز الاصحاء اليراني ،نشرة الاحصاءين ١٣٥٠ هـ.ش و ١٣٦١ هـ.ش و الاصحاء العام للنقوس و  
السكنى لسنة ١٣٦٥ هـ.ش / ١٩٨٦ م .

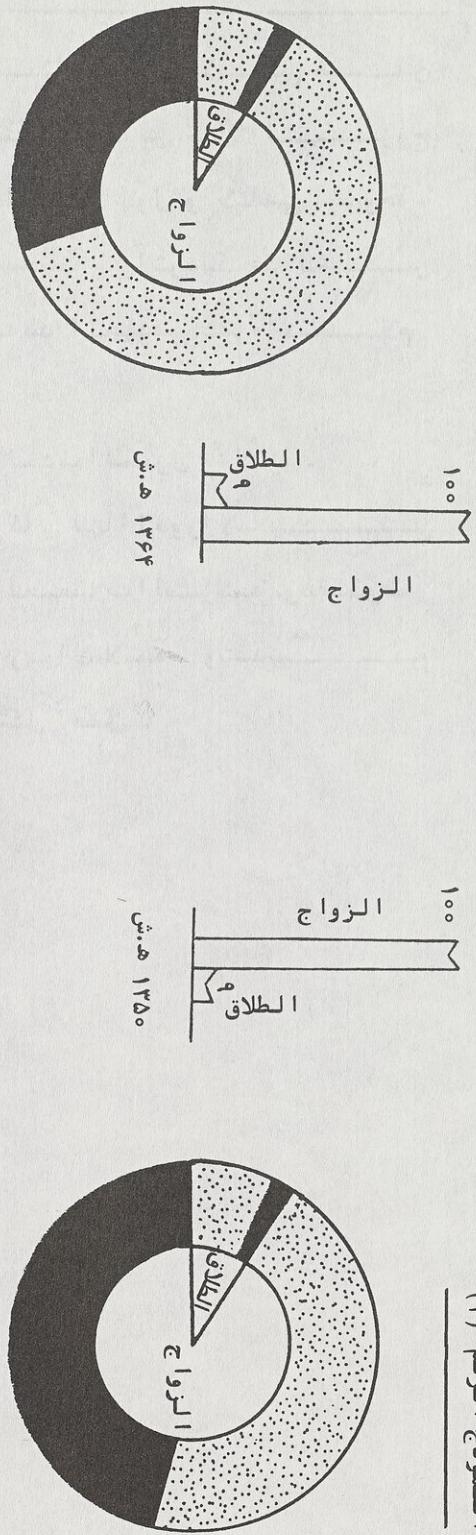
الجدول ١٦ - توزيع الأيدي العاملة في الأعمال المهمة والنسنة المعنوية للنساء فيها مع الأخذ بعين الاعتبار سنة الاصحاء

السن	١٣٤١	١٣٥٠	١٣٦١	١٣٦٥
نوع الأعمال المهمة	الجمع	المرأة	المرأة	المرأة
عدد حبيس الأيدي العاملة	الجمع	المرأة	المرأة	المرأة
موظفو الأشغال العامة	موظفو الأشغال العامة	موظفو الأشغال العامة	موظفو الأشغال العامة	موظفو الأشغال العامة
والفنيين والآلات	٪١٩٤/٨	٪٨١٤/٦	٪٨١٤/٦	٪٨١٤/٦
كبار الموظفين والمدراء	٪٢٨٧٣	٪١٠٨٧٣	٪١٠٨٧٣	٪١٠٨٧٣
موظفو الأعمال الأداء	٪٢٠٢٧٣	٪١٦٢٧٣	٪١٦٢٧٣	٪١٦٢٧٣
موظفو المكتب والبسوي	٪١٧	٪١٧	٪١٧	٪١٧
موظفو الأعمال الاتباعية	٪٢٦٦٢٠	٪٤٢٨٥٣	٪٤٢٨٥٣	٪٤٢٨٥٣
موظفو الأعمال والخدمات	٪٥٠	٪٥٠	٪٥٠	٪٥٠
الفلاحون وأصحاب ممتلكات زراعة	٪٣٧٣٨٣٠	٪٣٨٢٨٣٠	٪٣٨٢٨٣٠	٪٣٨٢٨٣٠
تربيتة إلغا بيستات	٪٣٩٣٩٩٢	٪٤٧٠١٠٠	٪٤٧٠١٠٠	٪٤٧٠١٠٠
عمال وموظفو الأعمال الأداء	٪٣٥٣٨٩	٪٣٥٤٨٧٣	٪٣٥٤٨٧٣	٪٣٥٤٨٧٣
الإذاعة والنقل والتواصل	٪٣٢٤٤٨٥٣	٪٣٢٤٤٨٥٣	٪٣٢٤٤٨٥٣	٪٣٢٤٤٨٥٣
موظفو الأعمال التي لم يذكر لها عنوان خاص	٪١٤١٩٣	٪٧٣٢٥٤٩	٪٧٣٢٥٤٩	٪٧٣٢٥٤٩
المصدر: مرکز الإحصاء الایرانی، نشرة الاصحاء لسنین ١٣٥١ و ١٣٤١ ه.ش و الاصحاء العام للدخان والمسكن	السن: ١٣٦٥ ه.ش / ١٩٨٦ م.	السن: ١٣٥٠ ه.ش	السن: ١٣٤١ ه.ش	السن: ١٣٤٥ ه.ش

الجدول ١٧ - إحصاء الزواج والطلاق حسب المنشأ (المدن والأرياف)

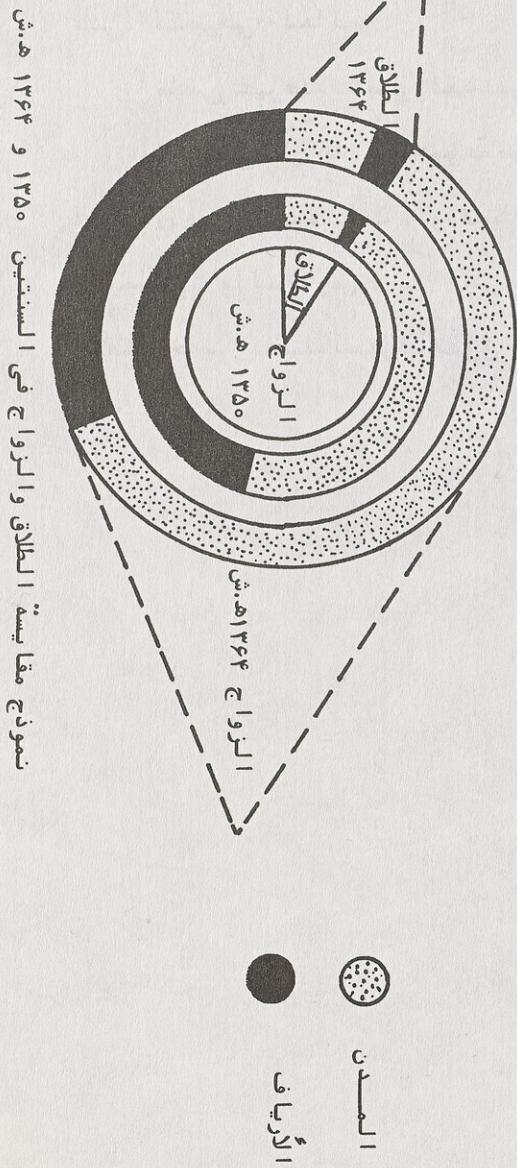


المصدر: مركز الاحصاء الایرانی ، احصاء السنوات ١٣٥٠ هـ.ش ، ١٣٥٥ هـ.ش ، ١٣٦٥ هـ.ش ، ١٣٦٤ هـ.ش / ١٩٨٥ هـ / ١٣٦٤ هـ.



نموذج الزواج والطلاق في سنتي ١٣٥٠ و ١٣٦٤ هـ.

نموذج الزواج والطلاق في سنة ١٣٥٠ هـ.



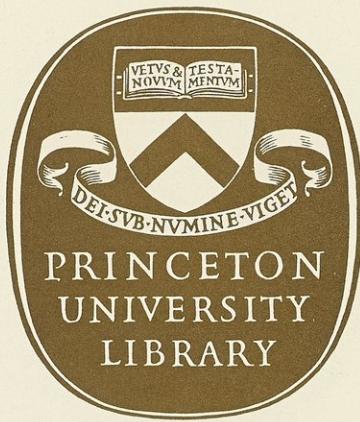
نموذج مقايسة الطلاق والزواج في المستويين ١٣٥٠ و ١٣٦٤ هـ.

وهنا نلتف الأنظار إلى دور المرأة الفعال بعد الثورة الإسلامية في ضمان تنفيذ الأحكام الشرعية كدفع النفقة الشرعية للزوجة من قبل الزوج، وتنمية المرأة إلى أن المنزل والأسرة هما المأوى الأول والأساسي للزوجة، ومنزلة تربية الأطفال تربية إسلامية ثورية صحيحة، وأثر ذلك في نشر الثقافة ومبادئ الثورة الإسلامية، ومكانة هذا الجهد في نصرة الإسلام على الكفر في العالم.

أ ما في غير هذه الأمور فقد نبذت نفسها لخدمة المنزل والأسرة. ولاشك في أن هذه المجموعة من النساء كان لها الدور الأساسي الفعال في المجتمعات، والمظاهرات والجمعيات النسائية، وصفوف التعليم، والمدارس، من أجل نشر المعرفة الإسلامية، وتقديم الاقتراحات القيمة لمعرفة حقوق المرأة بشكل أفضل.







Princeton University Library



32101 058390640

AP

MP