

A.U.B. LIBRARY

AMERICAN
UNIVERSITY OF
BEIRUT



U. B. LIBRARY

الجمهورية السورية

وزارة المعارف

منهاج الدروس

للمدارس الابتدائية والأولية والريفية

١٣٧٣ هـ

١٩٥٣ - ١٩٥٤ م

الجمهورية السورية
وزارة المعارف

372.19

S961mA

برنامج الدروس

للمدارس الابتدائية والاولية والريفية

١٣٧٣ هـ

١٩٥٣ - ١٩٥٤ م

منهاج الدراسة الابتدائية
عدد الساعات في الاسبوع

المادة	الصف الاول	الصف الثاني	الصف الثالث	الصف الرابع	الصف الخامس
القرآن الكريم	٤	٤	٤	٣	٣
اللغة العربية	١٣	١٥	١١	١٠	١٠
الحساب والهندسة	٥	٥	٥	٥	٥
ملاحظة البيئة ودروس الاشياء مع المعلومات الصحية والزراعية	٤	٤	٤	٤	٤
التاريخ	٠	٠	٢	٢	٢
الجغرافية	٠	٠	٢	٢	٢
المعلومات الاخلاقية والوطنية	٠	٠	٠	٢	٢
النشيد والرياضة	٣	٢	٢	٢	٢
الرسم والاشغال	٣	٢	٢	٢	٢
الاعمال الحرة	٢	٢	٢	٢	٢
المجموع	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤

الرياضة والتزكيات والقرآن الكريم

توجيهات عامة

على المعلم أن يسعى في هذه الدروس لتعريف الطلاب بصفات ربهم الرحمن الرحيم الرؤوف بهم فقد كانوا أجنة في بطون أمهاتهم ويظل يستعرض نعم الله تعالى عليهم من خلق وتربية وإمداد بما تقوم به حياتهم من حواس وقوى ، ويوجههم إلى آيات الكون وظواهره من سماء وكواكب وشمس وقمر وأنهار وبحار وليل ونهار وثمار وأشجار حتى يفوز بغرس الايمان بصاحب هذا الوجود في قلوبهم والاقبال عليه بالحببة والشكر والتعظيم .

فاذا أنهى المعلم هذه الأسس الأولى انتقل بهم إلى أن هذا القرآن الكريم هو مجموعة نصائح الرب الرحيم يدل بها عباده كلهم على طريق سعادتهم في حياتهم الدنيا والآخرة . فمن فهمها واتبع ما أمره الله سبحانه وتعالى نال السعادة في الحياتين . ومن تنكب عنها واتبع هواه حل به الشقاء في الحياتين .

ثم في دروس الدين يحاول المعلم أن يفهم طلابه السعادة والفوائد التي يجنونها من كل ركن من الأركان ، ففي بحوث الصلاة مثلاً يوضح لهم الرياضة التي تنمي أجسامهم والنظافة التي تحفظ صحتهم والصلة بربهم التي تنور قلوبهم فيجتنبون طريق الرذيلة والشر ويسلكون طريق الفضيلة والخير . وفي بحوث الصوم يشرح لهم الفوائد الجسيمة التي ينالونها في رمضان والفوائد النفسية التي تهذب طبائعهم وتوقظ فيهم العواطف السامية نحو إخوانهم الفقراء . وفي بحوث الزكاة يبين لهم أن تعاطف أفراد المجتمع وتعارفهم يجعلهم كتلة متحابية متراصة ويبعد عنهم شبح الفقر والجهل والمرض ويذيقهم طعم السعادة والاخاء .

وفي بحوث الحج يظهر لهم ما يفيد الحاجة في ذهابه وإيابه من إقبال على ربه وتزكية

لنفسه وشعور بالام غيره من افراد مجتمعه حتى يكون عضواً نافعاً ساعياً في الخيرات كما تعرفه باخوانه المسلمين في مختلف الاقطار .

هذا ويستطيع المعلم في غير دروس القرآن الكريم والدين أن يحفز طلابه للتفكير في
بديع صنع الله تعالى وتقدير نعمه الشاملة ليتمن في قلوبهم دعائم الايمان التي تثمر الانقياد
لأوامر الله تعالى عن حب وطواعة .

ويلقن المعلم تلاميذه الآيات والسور الشريفة المذكورة في هذا البرنامج ويستحفظهم إياها ويعتني بتعليمهم مخارج الحروف الصحيحة على أن يكون التفسير بعد التلاوة وقبل الحفظ وذلك في الصفوف الثالث والرابع والخامس بأسلوب يليق بمدارك أطفال هذه الصفوف ويحجب إليهم هذه الدروس القرآنية .



الصف الأول

القرآن الكريم :

١ — الاستحفاظ : يستحفظ التلاميذ الآيات والصور الآتية :

الصور : سورة الفاتحة ، الاخلاص ، النصر ، الكوثر .

الآيات : وإنك لعلى خلق عظيم .

إن الله على كل شيء قدير .

سبح اسم ربك الأعلى الذي خلق فسوى .

إن الصلاة كانت على المؤمنين كتاباً موقوتاً .

رب اغفر لي ولوالدي ، رب ارحمهما كما ربياني صغيراً .

ربنا آتتنا في الدنيا حسنة وفي الآخرة حسنة ، وقنا عذاب النار .

إن الله وملائكته يصلون على النبي ، يا أيها الذين آمنوا صلوا عليه وسلموا تسليماً .

وإذا قرئ القرآن فاستمعوا له وانصتوا لعلكم ترحمون .

٢ — التلاوة :

يشرع المعلم في تعليم قراءة القرآن الكريم من المصحف الشريف حين يصبح التلاميذ قادرين على التلاوة الصحيحة ، ويحسن أن يعلمهم في هذه السنة تلاوة ما يسمح به الوقت واستعداد الطفل .

الرياسة العقائد :

حبه تعالى ، حب رسوله عليه الصلاة والسلام ، في معرض قصص تلذ التلاميذ تختار من السيرة النبوية ، تلقين الشهادتين مع تفسيرهما حسب مدارك الاطفال .

العبادات :

الوضوء والصلاة عملاً ، الترغيب في الاستحمام والعناية به وبيان أنه ضروري ولو مرة في الاسبوع .

التوزيع الشهري

تسريع الأول :

العقائد : حب الله تعالى (تعداد نعم الله تعالى بدءاً من الخواص ، ثم عرض ما خلق الله تعالى

للإنسان من مأكّل ومشرب ...)

العبادات : الترغيب في الاستحمام والعناية به وبيان أنه ضروري ولو مرة في الأسبوع .

الاستحفاظ : سورتا الفاتحة والاخلاص .

تسريع الثاني :

العقائد : حب الله تعالى (إتمام ما بدأ المعلم بعرضه من نعم الله تعالى على مخلوقاته وتوجيه

الاطفال نحو ربهم بالحبّة والشكر والتقدير) .

العبادات : كيفية الوضوء بصورة عملية .

الاستحفاظ : سورتا النصر والكوثر .

قانون الأول :

العقائد : حب الرسول عليه الصلاة والسلام (عن طريق قصص مشوقة من السيرة النبوية) .

العبادات : كيفية الصلاة الثنائية (بصورة عملية) .

الاستحفاظ : آيتنا : إن الله على كل شيء قدير .

وإنك لعلى خلق عظيم .

قانون الثاني :

العقائد : إتمام ما بدأ به المعلم من القصص التي تغرس في قلوب الاطفال حب الرسول صلى

الله عليه وسلم وتقديره .

العبادات : كيفية الصلاة الثلاثية (بصورة عملية) .

الاستحفاظ : سبح اسم ربك الأعلى الذي خلق فسوى .

إن الصلاة كانت على المؤمنين كتاباً موقوتاً .

سُبَّاط وَأَذَار :

العقائد : تلقين الشهادتين مع تفسيرهما حسب مدارك الاطفال .

العبادات : كيفية الصلاة الرباعية (بصورة عملية) .

الاستحفاظ : آيتا : رب اغفر لي ولوالدي رب ارحمهما كما ربياني صغيراً .

ربنا آتنا في الدنيا حسنة وفي الآخرة حسنة وقنا عذاب النار .

نيمان :

العقائد : توجيه الاطفال إلى طاعة الله تعالى وطاعة رسوله .

العبادات : تمرين الاطفال بصورة عملية على الصلوات الخمس .

الاستحفاظ : آيتا : وإذا قرىء القرآن فاستمعوا له وأنصتوا لعلكم ترحمون .

إن الله وملائكته يصلون على النبي، يا أيها الذين آمنوا صلوا عليه وسلموا تسليماً .

مابى :

مراجعة عامة .

الصف الثاني

القرآن الكريم :

آ — الاستحفاظ :

١ — إعادة ما است حفظوه في الصف الاول .

٢ — تست حفظ السور والآيات الآتية :

السور : الناس ، الفلق ، تبت ، الماعون ، قريش ، الفيل ، العصر .

الآيات : حافظوا على الصلوات والصلاة الوسطى .

قد أفلح المؤمنون الذين هم في صلاتهم خاشعون .

يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وكونوا مع الصابرين .

هو الذي خلق لكم ما في الارض جميعاً .

ب — التلاوة :

تلاوة جزء عم ، وما أمكن من جزء تبارك .

التدريب والربانة :

آ — دراسة الاحاديث الآتية :

يسلم الراكب على الماشي ، والماشي على القاعد ، والقليل على الكثير .

كان عليه الصلاة والسلام يتنفس في الشراب ثلاثاً (خارج الاناء) .

اللهم بارك لأمتي في بكورها .

تنظفوا فان الاسلام نظيف .

دخلت امرأة النار في هرة حبستها ، فلا هي أطعمتها ، ولا هي تركتها تقعات من

خشاش الارض .

إذا أكل أحدكم فليذكر اسم الله تعالى ، فان نسي أن يذكر اسم الله تعالى في أوله ،

فليقل بسم الله أوله وآخره .

كان الرسول صلى الله عليه وسلم إذا رفع مائدته قال : الحمد لله حمداً كثيراً

طيباً مباركاً .

لكل شيء طريق ، وطريق الجنة العلم .

إذا قلت لصاحبك والامام يخطف « أنصت » فقد لغوت .

ب — قصص موجزة في سيرة سيدنا إبراهيم ، إسماعيل ، موسى ، عيسى ، علي نبينا

وعليهم الصلاة والسلام .

ج — دراسة المباحث الآتية من السيرة :

مولده عليه الصلاة والسلام ، كفالة عمه ، حبه إياه ، رحلته إلى الشام واليمن ، اشتغاله

بالتجارة ، أخلاقه ، صدقه وأمانته ، حب قريش له ، حبه للحق وأهله .

« تذكر هذه المباحث بطريقة تبعث في نفوس الاطفال الرغبة في اتباع الرسول » .

العقائد :

المثابرة على بث محبة الله ورسوله عليه الصلاة والسلام ، وإعادة ما مر من تلقين الشهادتين

مع تفسيرهما .

العبادات :

المثابرة على ما كان في الصف الاول من مراقبة المعلم وضوء التلاميذ وصلاتهم .
وأن يكون المعلم في الصلاة إماماً ومأموماً أو مراقباً .
والعناية باستحفاظ ما يلي : دعاء الثناء ، التوجه ، تسبيح الركوع ، تسبيح السجود ، التشهد ،
الصلوات الابراهيمية ، السلام .
الصلوات الخمس وعدد ركعاتها ، الصوم ، درس واحد في عدم الاستكثار من الطعام ،
وأن في كل سنة شهراً يفرض على كل مكلف أن يصومه .

النوزيع الشري

تشرين الاول :

العقائد : حب الله تعالى (تعداد نعم الله تعالى على مخلوقاته بدءاً من الخواص ثم عرض ما
خلق الله تعالى للانسان من مأكل ومشرب وملبس)

العبادات : كيفية الوضوء بصورة عملية .

الاستحفاظ : مراجعة السور الآتية : الفاتحة - الاخلاص - النصر - الكوثر .

التهديب : دراسة الحديثين الشريفين :

يسلم الراكب على الماشي ، والماشي على القاعد ، والتقليل على الكثير .

كان النبي صلى الله عليه وسلم يتنفس في الشراب ثلاثاً (خارج الاناء) .

قصة سيدنا إبراهيم عليه السلام .

التلاوة : من سورة الناس إلى سورة القدر .

تشرين الثاني :

العقائد : حب الله تعالى (إقام ما بدأ به المعلم من تذكير الطلاب بنعم الله تعالى على

مخلوقاته ، وتوجيه الطلاب نحو ربهم بالحب والشكر والتقدير) .

العبادات : كيفية الصلاة الثنائية (صلاة الصبح) مع استحفاظ الثناء والتوجه وتسبيح الركوع

وتسبيح السجود والتشهد .
الاستحفاظ : سورتا الناس والفلق .

التهذيب : دراسة الحديث الشريفين :

اللهم بارك لأمتي في بكورها .

تنظفوا فان الاسلام نظيف .

قصة سيدنا إسماعيل عليه السلام .

التلاوة : من سورة العلق إلى سورة الفجر .

طنون الأول :

العقائد : حب الرسول عليه الصلاة والسلام (عرض قصص مشوقة تغرس في قلوب الاطفال

حبه وتقدير أخلاقه .

العبادات : كيفية الصلاة الثلاثية (صلاة المغرب) مع استحفاظ الصلوات الابراهيمية والسلام .

الاستحفاظ : سورتا الهم والماعون .

التهذيب : دراسة الحديث الشريف :

دخلت امرأة النار في هرة حبستها ، فلا هي أطعمتها ، ولا هي تركتها تتفككت

من خشاش الأرض .

قصة سيدنا موسى عليه السلام - قصة سيدنا عيسى عليه السلام .

التلاوة : من سورة الغاشية إلى سورة التطهيف .

طنون الثاني :

العقائد : حب الرسول عليه الصلاة والسلام (المتابعة على عرض قصص مشوقة على أسماع

الطلاب لغرس حب الرسول (ص) في قلوبهم مع تقديرهم أخلاقه) .

العبادات : كيفية الصلاة الرباعية (الظهر والعصر والعشاء) .

الاستحفاظ : سور: قريش ، الفيل ، العصر .

التهذيب : دراسة الحديث الشريف :

إذا أكل أحدكم فليذكر اسم الله تعالى ، فان نسي أن يذكر اسم الله تعالى في أوله فليقل بسم الله أوله وآخره .

مولد الرسول عليه الصلاة والسلام - كفالة عمه - حبه إياه - رحلته معه إلى الشام .

التلاوة : من سورة الانفطار إلى سورة النبأ .

سباط وآثار :

العقائد: تلقين الشهادتين وتفسيرهما مع توجيه الطلاب إلى طاعة الله تعالى وطاعة رسوله عليه السلام .

العبادات : إقامة الصلوات الخمس بصورة عملية تحت إشراف المعلم .

الاستحفاظ : الآيتان :

حافظوا على الصلوات والصلاة الوسطى .

قد أفلح المؤمنون الذين هم في صلاتهم خاشعون .

التهذيب : دراسة الحديث الشريف : كان النبي صلى الله عليه وسلم إذا رفع مائدته قال :

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً .

اشتغال الرسول عليه الصلاة والسلام بالتجارة - صدقه - أمانته .

التلاوة : تلاوة ما يتسع له الوقت من جزء تبارك .

ثمان :

العبادات : الصوم (فوائده ، شهره ، كنيته) .

الاستحفاظ : الآيتان :

يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وكونوا مع الصابرين .

هو الذي خلق لكم ما في الارض جميعاً .

التهذيب : دراسة الحديثين الشريفين :

لكل شيء طريق وطريق لجنة العلم .

إذا قلت لصاحبك والامام يخطب (أنصت) فقد أعوت .

حب قریش للرسول عليه الصلاة والسلام - حب الرسول للحق وأهله .

التلاوة : تلاوة ما يتسع له الوقت من جزء تبارك .

مابى :

مراجعة عامة .

الصف الثالث

النزاهة الكريم :

آ - الاستحفاظ :

١ - يطالب التلاميذ بما است حفظوه في السنين الماضية .

٢ - يستحفظون السور والآيات التالية :

السور : سورة القدر ، الانشراح ، التين ، الضحى .

الآيات : من سورة المجادلة من قوله تعالى : ألم تر أن الله يعلم ما في السموات وما في الارض ، إلى قوله : أن الله بكل شيء عليم .

من سورة الانعام ، من قوله تعالى : من جاء بالحسنة ، إلى قوله : وأنا أول المسلمين .
من ١٦٠ - ١٦٢ .

من سورة التحريم ، من قوله تعالى : يا عباد لا خوف عليكم ، إلى قوله : وكانوا مسلمين .
الآية ٦٨ .

ب - التلاوة :

يطالب تلاميذ هذا الصف بتلاوة سبعة أجزاء من القرآن الكريم ، من الجزء الثامن والعشرين حتى نهاية الجزء الثاني والعشرين . على أن تكون لديهم وظائف قرآنية لا تقل عن حزب في كل أسبوع ، يعنون بتلاوته في بيوتهم ويوعز إلى أوليائهم في وجوب العناية بهذا الشأن .

الدراسة والتدريب :

التدريب :

١ - دراسة الاحاديث الآتية :

سم الله وكل بيمينك وكل بما يليك .

ليس منا من لم يجل كبيرنا ويرحم صغيرنا ويعرف لعائلنا حقه .

من لا يرحم لا يرحم .

جاء رجل إليه عليه الصلاة والسلام فقال : يا رسول الله من أحق الناس بحسن صحابتي ؟

قال : أمك . قال : ثم من ؟ قال : أمك . قال : ثم من ؟

قال : ثم أبوك .

أحب للناس ما تحب لنفسك .

إياكم والكذب فإنه لا يصلح في جد ولا هزل .

ليس منا من غش .

الحياء لا يأتي إلا بخير .

٢ - دراسة المناقب الآتية من السيرة المحمدية :

صدقه عليه الصلاة والسلام ، أمانته ، عدله ، صبره ، تواضعه ، حلمه ، شجاعته وعفوه

(في معرض قصصي) .

العقائد :

حب الله تعالى ، علمه ، قدرته ، وحدانيته ، الإيمان بالله تعالى وملائكته وكتبه ورسله .

العبادات :

الوضوء : فرائضه ، سننه ، مكروهاته ، مبطلاته .

الصلاة : شروطها ، أركانها ، كيفيتها ، مبطلاتها ، صلاة الجماعة ، صلاة العيدين .

الصوم : ما لا يفسده ، ما يفسده ويوجب القضاء ، ما يفسده ويوجب القضاء بلا كفارة .

الكفارة ، صدقة الفطر ، كل ذلك يراعى فيه ما يسعه وقت الدروس وحال التلاميذ .

التوزيع الشهري

تسعين الأول :

العقائد : حب الله تعالى .

العبادات : الوضوء (كيفيته ، فرائضه ، سننه ، مكروهاته ، مبطلاته) .

الاستحفاظ : سورة القدر .

التهذيب : سم الله وكل يمينك وكل مما يليك .

التلاوة المدرسية : سورة التحريم ، التغابن ، الجمعة .

التلاوة البيتية : سورة الطلاق ، المنافقون ، الصف .

تسعين الثاني

العقائد : علم الله تعالى .

العبادات : الصلاة : (كیفیتها ، شروطها ، أركانها ، مبطلاتها) .

الاستحفاظ : سورة الانشراح .

السيرة المحمدية : صدق الرسول (ص) .

التهذيب : ليس منا من لم يجل كبيرنا ويرحم صغيرنا ويعرف لعالمنا حقه .

التلاوة المدرسية : سورة الحشر ، سورة الحديد .

التلاوة البيتية : سورة الممتحنة ، المجادلة ، الواقعة .

قانون الأول :

العقائد : قدرة الله تعالى .

العبادات : صلاة الجمعة ، صلاة العيدين ، صلاة الجماعة .

الاستحفاظ : سورة التين ، الضحى .

السيرة المحمدية : أمانة الرسول صلى الله عليه وسلم .

التهذيب : من لا يرحم لا يرحم .

أحب للناس ما تحب لنفسك .

التلاوة المدرسية : سورة الرحمن ، النجم ، الذاريات .

التلاوة البيتية : سورة القمر ، الطور ، ق .

قانون الثاني :

العقائد : وحدانية الله تعالى ، الايمان بالله تعالى .

الاستحفاظ : من سورة المجادلة الآية : « ألم تر أن الله يعلم ... » إلى قوله تعالى : إن الله

بكل شيء عليم » .

السيرة المحمدية : عدل الرسول (ص) .

التهذيب : جاء رجل إلى الرسول عليه الصلاة والسلام فقال : يا رسول الله : من أحق الناس

بحسن صحابي ؟ قال : أمك . قال ثم من ؟ قال : أمك . قال : ثم من ؟ قال : ثم من ؟ قال :

أمك . قال : ثم من ؟ قال : ثم أبوك .

إياكم والكذب فإنه لا يصلح في جد ولا هزل .

التلاوة المدرسية : سورة الحجرات ، محمد ، الجاثية .

التلاوة البيتية : سورة الفتح ، الأحقاف .

سُباط وآثار

العقائد : الايمان بالملائكة .

العبادات : الصوم ، ما لا يفسده ، ما يفسده ويوجب القضاء بلا كفارة ، ما يفسده ويوجب

القضاء مع الكفارة .

الاستحفاظ : من سورة الانعام من قوله تعالى : « من جاء بالحسنة ... إلى قوله : وأنا

أول المسلمين » .

السيرة المحمدية : صبر الرسول صلى الله عليه وسلم ، تواضعه .

التهذيب : ليس منا من غش .

الحياء لا يأتي إلا بخير .

التلاوة المدرسية : سورة الزخرف ، المؤمن .

التلاوة البيتية : سورة الدخان ، الشورى ، فصلت .

نيسار

العقائد : الايمان بالكتب - الايمان بالرسول .

العبادات : صدقة الفطر .

السيرة المحمدية : شجاعة الرسول صلى الله عليه وسلم ، حلمه وغنوه .

الاستحفاظ : من سورة الزخرف من قوله تعالى : يا عباد لا خوف عليكم ...

إلى قوله : وكنوا مسلمين » .

التلاوة المدرسية : سورة يس ، فاطر .

التلاوة البيتية : سورة : ص ، الصافات ، سبأ .

مايس

مراجعة عامة ويطالب التلاميذ بما استحضروه في السنتين الماضيتين .

تسليم

تسليم

تسليم

تسليم

الصف الرابع

القرآن الكريم :

آ - الاستحفاظ :

يطالب التلاميذ بما است حفظوه في السنوات الماضية ويضاف إليه في هذا الصف السورتان الآتيتان : سورة الأعلى - سورة العاشية .

ب - التلاوة :

يتلو التلاميذ في هذا الصف عشرة أجزاء اعتباراً من أول الجزء الحادي والعشرين حتى نهاية الجزء الثاني عشر ، على أن يقتصر في شهر رمضان المبارك على تلاوة آي الذكر الحكيم .

الربانية والتميز

آ - دراسة الاحاديث الآتية :

ليس منا من لم يحل كبيرنا ويرحم صغيرنا ويعرف لعالمنا حقه .

كل واشرب والاس وتصدق في غير سرف ولا تخيلة .

والذي نفسي بيده لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه .

الله في عون العبد ما كان العبد بعون أخيه .

من دل على خير فله مثل أجر فاعله .

من يجرم الرفق يحرم الخير كله .

لا إيمان لمن لا أمانة له ، ولا دين لمن لا عهد له .

اتقوا النار ولو بشق تمرة ، فمن لم يجد فبكلمة طيبة .

الكلمة الطيبة صدقة .

طوبى لمن شغله عيبه عن عيوب الناس .

ب - دراسة المباحث الآتية من السيرة :

جهره عليه الصلاة والسلام بالدعوة إلى الحق ، ما لاقاه وتحمله في سبيلها ، هجرته ،

استقبال أهل المدينة له وإقبالهم على قبول دعوته .

يعاد هنا بحث الوحدةانية والعلم والقدرة، وتدرس المواضيع الآتية بتفصيل يلائم مستوى أبناء هذا الصف :

« الايمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر . ويعنى المعلم ببيان هذه الصفات الالهية بياناً يزيد راسوخاً في نفوس الطلاب » .

العبادات :

إجمال ما مضى من مباحث الوضوء والصلاة والصوم بإيجاز ، ثم دراسة :
التيمم . واجبات الصلاة ، مكروهاتها ، الصلوات المسنونة ، صلاة الوتر ، دعاء القنوت .
صلاة التراويح . سجود السهو . الحجج والزكاة باختصار ملائم .

التوزيع الشهري

تشرين الأول :

العقائد : الايمان بالله تعالى .
العبادات : مراجعة مباحث الوضوء : فرائضه ، سننه ، مكروهاته ، مبطلاته .
الاستحفاظ : مراجعة السور الآتية : الفاتحة ، الناس ، الفلق ، الاخلاص .
التهذيب : دراسة الحديثين الشريفين الآتين :
ليس منا من لم يحل كبيرنا ويرحم صغيرنا ويعرف لعلمنا حقه .
كل واشرب والبس وتصدق في غير سرف ولا مخيلة .
التلاوة : تلاوة ما تيسر من السور الآتية : الأحزاب ، النور ، لقمان ، الروم ،
العنكبوت .

تشرين الثاني :

العقائد : وحدانية الله تعالى ، علمه ، قدرته .

العبادات : مراجعة مباحث الصلاة : شروطها ، أركانها ، كيفيتها ، واجباتها
مكروهاتها ، مبطلاتها .

الاستحفاظ : مراجعة السور الآتية : اللهم ، الكوثر ، الماعون .
التهديب : دراسة الحديثين الشريفين الآتين :

والذي نفسي بيده لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه .
الله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه .
التلاوة : تلاوة ما تيسر من السور الآتية : القصص ، النمل ، الشعراء ، الفرقان .

قانون الأول

العقائد : الإيمان بالملائكة الكرام .

العبادات : الصلوات المسنونة ، صلاة الوتر ، دعاء القنوت .

الاستحفاظ : مراجعة السور الآتية : قريش ، الفيل ، العصر ، القدر .

التهديب : دراسة الحديثين الشريفين الآتين :

من دل على خير فله مثل أجر فاعله .

من يجرم الرق يجرم الخير كله .

التلاوة : تلاوة ما تيسر من السور الآتية : النور ، المؤمنون ، الحج ، الأنبياء .

قانون الثاني

العقائد : الإيمان بالرسول الكرام صلوات الله عليهم .

العبادات : سجود السهو ، صلاة الجماعة ، صلاة الجمعة ، صلاة العيدين .

الاستحفاظ : مراجعة السور الآتية : التين ، الانشراح ، الضحى .

التهديب : دراسة الحديثين الشريفين الآتين :

لا إيمان لمن لا أمانة له ، ولا دين لمن لا عهد له .

اتقوا النار ولو بشق تمرة ، فمن لم يجد فبكلمة طيبة .

التلاوة : تلاوة ما تيسر من السور الآتية : طه ، مريم ، الكهف .

سَبَاطُ وَأَزَارُ

العقائد : الايمان بالكتب المنزلة .

العبادات : الصوم : حكمته وفوائده ، أحكامه ، صلاة التراويح ، صدقة الفطر .

الاستحفاظ : سورة الأعلى .

التهذيب : دراسة الحديثين الشريفين الآتين :

الكلمة الطيبة صدقة .

طوبى لمن شغله عيبه عن عيوب الناس .

التلاوة : تلاوة ما تيسر من السور الآتية : الاسراء ، النحل ، الحجر ، ابراهيم .

نيسان :

العقائد : الايمان باليوم الآخر .

العبادات : الزكاة : حكمتها ، المكلف بها ، مقدارها .

الحج : حكمته ، فروضه ، كيفيته .

التهذيب : دراسة المباحث الآتية من السيرة المحمدية :

جهره عليه الصلاة والسلام بالدعوة إلى الحق ، ما لاقاه وتحملها في سبيلها ، هجرته ،

استقبال أهل المدينة إياه وإقبالهم على قبول دعوته .

التلاوة : تلاوة ما تيسر من السور الآتية : الرعد ، يوسف ، هود .

مايس :

مراجعة عامة .

نوعية الآيات في القرآن : بيانها .

الصف الخامس

القرآن الكريم

أ - الاستحفاظ :

١ - يطالب التلاميذ بما است حفظوه في السنوات الماضية .

٢ - يستحفظ في هذا الصف ما أمكن من أواخر سورة البقرة (إن في خلق السموات والارض ، إلى آخر السورة) . ومن أواخر سورة آل عمران : (من الآية ١٩٠ إلى آخر السورة) . وما أمكن من سورة الكهف .
ب - التلاوة : يتلو التلاميذ في هذا الصف من ابتداء الجزء الحادي عشر حتى نهاية الجزء الاول .

الرياضة والقرنيزب

أ - دراسة الاحاديث الآتية :

ليس مني إلا علم أو متعلم .
ما نحل والد ولده أفضل من أدب حسن .
لا يحل المسلم أن يهجر أخاه فوق ثلاث ، يتلاقيان فيعرض هذا ويعرض هذا ، وخيرهما الذي يبدأ صاحبه بالسلام .
ألا أنبئكم بأكبر الكبائر ؟ قلنا : بلى يا رسول الله . قال : الاشرار بالله وعقوق الوالدين ، وكان متكئاً فيجلس ، وقال : ألا وقول الزور وشهادة الزور .
ما كرهت أن يراه الناس منك فلا تفعله اذا خلوت .
أحب الاعمال إلى الله حفظ اللسان .
إن الله يعطي العبد على قدر همته .
إن أحبكم إلى الله الذين يألفون ويؤلفون . وإن أبغضكم إلى الله المشاؤون بالنميمة المفرقون بين الاخوان .

ب - دراسة المباحث الآتية من السيرة :

ثباته عليه الصلاة والسلام . أرسل عليه الصلاة والسلام رحمة للعالمين . ما اتصف به عليه

الصلاة والسلام من الرحمة والاشفاق على أمته وعلى العالمين ، كون دعوته عامة .

(تؤخذ هذه المباحث من السيرة وتثبت في نفوس التلاميذ بأسلوب يعرفهم عظيمة الرسول الأعظم صلى الله عليه وسلم ويفرس في قلوبهم حباً لتلك المثل التي أتصف بها عليه الصلاة والسلام والنزوع إليها) .

العقائد :

الايان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخرة . على أن تدرس هنا صفات الله عز وجل من وحدانية وعلم وقدرة ، وصفات الملائكة وصفات الرسل من صدق وأمانة وتبليغ وفطانة ، بما يناسب حال التلاميذ وسويتهم الفكرية .

العبادات :

١ - إجمال ما مضى في موضوع العبادات .

٢ - المسح على الخفين . صلاة الجنازة . صلاة المسافر . صلاة المريض . صدقة الفطر . الأضحية . مباحث الطهارة . على أن تكون الغاية منها حمل التلاميذ على العناية بها ورعايتها .

النزوع الشري

تسرين الأول :

العقائد : الايمان بالله تعالى ، وحدانيته .

العبادات : الطهارة - الوضوء (كفيته ، فرائضه ، سننه ، مكروهاته ، مبطلاته) .

الاستحفاظ : مراجعة السور من الفاتحة إلى القدر .

التهذيب : دراسة المباحث الآتية من السيرة :

كون رسالة النبي صلى الله عليه وسلم رحمة للعالمين ، كون دعوته عامة .

التلاوة : تلاوة ما تيسر من سورتي يونس والتوبة .

تشرين الثاني :

تشرين الثاني

العقائد : علم الله تعالى - قدرته .

العبادات : المسح على الخفين ، التيمم ، الصلاة (مكانتها وفوائدها ، فروضها) .

الاستحفاظ : مراجعة السور الآتية : التين ، الانشراح ، الضحى ، الأعلى ، الغاشية .

التهذيب : دراسة المباحث الآتية من السيرة : ...

ثبات الرسول عليه الصلاة والسلام في دعوته - رحمته ورأفته بالناس أجمعين .

التلاوة : تلاوة ما تيسر من سورتي الأنفال والأعراف .

فانون الأول

العقائد : الايمان بالملائكة الكرام وصفاتهم .

العبادات : واجبات الصلاة ، كيفيةها ، مكروهاتها ، مبطلاتها .

الاستحفاظ : حفظ ما أمكن من أواخر سورة البقرة .

التهذيب : دراسة الحديثين الشريفين الآتين :

ليس مني إلا عالم أو متعلم .

ما نحل والد ولده أفضل من أدب حسن .

التلاوة : تلاوة ما تيسر من سورتي الأنعام والمائدة .

فانون الثاني

العقائد : الايمان بالرسول عليهم الصلاة والسلام وصفاتهم .

العبادات : الصلوات الخمس ، صلاة الجمعة ، صلاة الجنازة ، صلاة الوتر ، صلاة العيد مع التنويه

بذكر الاضحية .

الاستحفاظ : حفظ ما أمكن من أواخر سورة البقرة .

التهذيب : دراسة الحديث الشريف : لا يحل لمسلم أن يجر أخاه فوق ثلاث ، يتلاقيان

فيعرض هذا ويعرض هذا ، وخيرهما الذي يبدأ صاحبه بالسلام .

التلاوة : تلاوة ما تيسر من سورة النساء .

سُبُاط وَأَوَار : راحة والافتقار على أمت وعلى العالمين ، كرم دعوة عامة . بل لنا نبي

العقائد : الايمان بالكتب المنزلة . وثبت في نفوس المسلمين فأنسب بطريقه قوله : بل لنا

العبادات : الصلوات المسنونة المؤكدة وغير المؤكدة ، صلاة المسافر ، صلاة المريض .

الصوم : (حكمته ، فوائده ، أحكامه) . صلاة التراويح ، صدقة الفطر .

الاستحفاظ : حفظ ما أمكن من أواخر سورة آل عمران .

التهديب : دراسة الحديثين الشريفين الآتين :

ألا أنبئكم بأكبر الكبائر ؟ قلنا : بلى يا رسول الله . قال : الاشرار بالله وعقوق

والوالدين ؛ وكان متكئاً فجلس وقال : ألا وقول الزور وشهادة الزور .

ما كرهت أن يراه الناس منك فلا تفعله إذا خلوت .

التلاوة : تلاوة ما تيسر من سورة آل عمران .

نيسان :

العقائد : الايمان باليوم الآخر .

العبادات : الزكاة والحج (حكمة كل منهما وفوائده وأحكامه) .

الاستحفاظ : حفظ ما أمكن من سورة الكهف .

التهديب : دراسة الاحاديث الشريفة الآتية :

أحب الاعمال إلى الله حفظ اللسان .

إن الله يعطي العبد على قدر همته .

إن أحبكم إلى الله الذين يألفون ويؤلفون . وإن أبغضكم إلى الله المشاؤون

بالنميمة ، المفرقون بين الاخوان .

مابى :

مراجعة عامة .

كون ربك الله جل جلاله .

تلاوة : تلاوة ما تيسر من سورة يوسف والتوبة .

جدول توزيع مواد اللغة العربية

عدد الحصص الدراسية في الأسبوع

المواد	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث	الصف الرابع	الصف الخامس
القراءة	٨ مع الكتابة	٦	٣	٢	٢
الاستظهار	٢	١	١	١	١
القواعد	—	٢	٢	٢	٢
الاملاء	—	٣	٢	٢	٢
المحادثة وإنشاء	٣ للمحادثة فقط	٢	٢	٢	٢
الخط	—	١	١	١	١
المجموع	١٣	١٥	١١	١٠	١٠

اللغة العربية

توجيه

يدخل الطفل المدرسة وهو يجهل اللغة العربية الفصحى ، ولا ينطق بغير العادة التي ألفها في بيئته ، لذلك يعني منهج اللغة العربية بتسهيل تعلمها وتحييدها إلى نفوس الطلاب كي يستقيم عوج ألسنتهم ويتمكنوا من القراءة الصحيحة والتعبير السليم والفهم الصحيح ، وهذا لا يتم إلا ببناء ثروة الطفل اللغوية وتعويده حسن اختيار الكلمة واستخدامها في مواضعها وتأهيله لتنسيق أفكاره وترتيبها ترتيباً منطقياً وتهذيب ذوقه بالرعاية لتمييز الكلام الفصيح من الكلام العامي .

ويتوصل المعلم إلى هذه الغايات بجعل دروس اللغة العربية وحدة كاملة وحلقة متماسكة متآزرة ، فيعلم قواعد اللغة بأسلوب حي وعبارات سليمة جميلة ، ويدرس القراءة وهو يطبق بين الحين والآخر قواعد اللغة ويختار نص الاملاء مما مر به الطالب في دروس القراءة أو الاستظهار .

إن مهمة معلم اللغة العربية جليئة خطيرة ، إذ ينبغي له أن يحقق إلى جانب الغايات التي مر ذكرها غاية أجل وأسمى ، ألا وهي دعم الكيان الوطني ، وبعث الروح القومية ، وتحليل وجد العرب . ولا سبيل إلى ذلك إلا بتمكين الطالب من لغته مطالعة وتعبيراً .

النهجي في الصف الأول

إن لدرس التهجّي في الصف الأول أثراً بليغاً في حياة الطفل الدراسية ، ونمو ملكاته الفكرية وهو شاق عسير عليه لسرعة ماله وقصر انتباهه ، وللمصعوبات التي تعود إلى طبيعة اللغة العربية .

فلتذليل صعوبات درس التهجّي وجعله هيناً على المعلم ، سائعاً شيقاً للطفل وجب على المعلمين أن يفرغوا دروسهم في قالب جذاب يستسيغه اللميد الصغير ويقبل عليه باذّة وشغف وذلك بعرض أشياء محسوسة أو بسرّد قصة تمهيدية يستنتج منها صوت الحرف المراد تعليمه مع العناية باستعمال الأزرار والحبوب والأسلاك اللينة والورق الملون والمعجون في تمثيل شكل هذا الحرف . كما يجب الحرص على أن تكون الكلمات والجمل والقصص ملائمة لسوية الأطفال ، جذابة لانتباههم ، مثيرة لاهتمامهم .

والطريقة المتبعة في تدريس التهجّي هي : الطريقة الصوتية (على أن يراعى فيها ما يأتي) :

١ - عرض الحروف الهجائية بحسب سهولتها اللفظية والشكلية وكثرة استعمالها في كلمات مألوقة المعنى .

٢ - تمرين الطفل على استعمال الخط الرقعي في الكتابة .

٣ - إعطاء التلاميذ بعد الانتهاء من دروس النهجي نصوصاً متنوعة حيوية وأخلاقية جذابة وسهلة .

٤ - إعداد الطفل في نهاية سنته الدراسية لقراءة الكتب المشكولة وكتابة النصوص السهلة .

القراءة

يهدف درس القراءة إلى تمكين الطالب من قراءة كل ما يقع تحت بصره من مطبوع أو مخطوط وفهم معانيه ، كما أنه يهدف إلى تنمية ثروته اللغوية بعرض كثير من النصوص الجيدة عليه ، ليتأثر بها مبنياً ومعنى .

وقد تكون القراءة جهرية كما تكون صامتة أيضاً . ولكننا في المدرسة الابتدائية نعني بالقراءة الجهرية تمكيناً للطفل من إجادة النطق بالكلمات وتمييزاً له على إظهار مخارج الحروف - وخاصة اللثوية منها - لئلا تختلط أصوات الحروف بعضها مع بعض ، وتعويداً للطفل أيضاً على إعطاء اللهجة الملائمة حين القراءة ، تجنباً لكل نغم أو مط غير مستحب . أما القراءة الصامتة فيمرن الطلاب عليها في الصفين الرابع والخامس إعداداً لهم لهذا النوع من القراءة التي ستكون الغالبة في دراستهم ومطالعاتهم .

وقد تكفلت كتب القراءة بتنويع موضوعات القراءة ومراعاتها لسوية الطلاب في كل صف . كما ضمت موضوعات عامة تصلح للذكور والاناث ، وموضوعات أخرى يمكن أن يختص بقراءتها أولئك أو هؤلاء .

والترتيب الوارد للموضوعات في كتب القراءة ليس ترتيباً إلزامياً ، وبإستطاعة المعلمات والمعلمين أن يتقدموا بعضها على بعض مستغلين موافقة تلك الموضوعات لتقلبات الطبيعة وحلول المناسبات والاعياد .

هذا وينبغي ألا يغيب عن أذهاننا أن ارتباط دروس اللغة العربية بعضها ببعض وإمكان الاستفادة من أي درس منها لتقوية الدروس الأخرى يجب ألا يغرينا بالخروج عن مادة الدرس الأصلية والاستطراد إلى المادة الأخرى التي دفعتنا للضرورة للتعرض لها . فدرس القراءة ، هو قراءة قبل كل شيء .

وحين شرح مفردات الموضوع واستخلاص العبرة منه والتعرف إلى محل كلمة من الأعراب فيه ، يجب ألا يشغلنا هذا الهدف العارض عن الهدف الأساسي للدرس وهو إفراح المجال أمام الطلاب أفراداً وزمراً وجماعة للتمرن على القراءة أطول وقت مستطاع .

الاستظهار

يهدف درس الاستظهار إلى إغناء ذاكرة الطفل وزيادة ثروته اللغوية وتعزيزه بجودة النطق وحسن الالتقاء مع إعطاء الصوت اللهجة الموافقة للمعنى .

كما يهدف إلى جعل الطلاب يتذوقون الأدب ، منظومه ومنشوره بوقوفهم على المعاني الجميلة مصنوعة في قوالب عذبة الجرس ، متينة التركيب ، هذا بالإضافة إلى رفع مستوى أخلاق الطلاب وتنمية الروح القومية والوطنية فيهم .
وليؤدي درس الاستظهار الغاية منه ينبغي ملاحظة ما يلي :

١ - أن تكون قطع الاستظهار قوية التركيب ، جيدة المعنى ، مألوفة الالفاظ . وأن تتدرج في صعوبة مفرداتها وسعة معانيها وسهولة أوزانها مع الصفوف .

٢ - أن تكون موضوعاتها ذات صلة بحياة الطلاب ومجتمعهم معبرة عن عواطفهم . وأن تكون مفرحة باعثة على التفاؤل ، وأن تحببهم بالعمل وتحملهم على تقديره ، وأن تشيد بالبطولة والأخلاق الفاضلة وتدفعهم إلى إكبارها والاقتداء بها .

٣ - أن تكون موضوعاتها متنوعة عامة تصلح للذكور والإناث ، كما يحسن أن تخصص بعض المقطوعات للذكور وأخرى للإناث .

٤ - أن تكون قطع الاستظهار شعرية في الصفوف الثلاثة الأولى . وأن يدخل عليها بعض المقطوعات النثرية في الصفين الرابع والخامس .

٥ - أن يكون درس الاستظهار سماعياً في الصف الأول لأن الطلاب غير قادرين على كتابة قطع الاستظهار وقراءتها .

قواعد اللغة العربية

يهدف تدريس قواعد اللغة العربية إلى تمكين الطالب من القراءة والكتابة الصحيحتين والتعبير السليم عن أفكاره ، لا إلى تحفيظه القواعد والتعاريف والاصطلاحات والاعراب فهذه كلها ليست إلا وسائل لتلك الغاية .
ولتسهيل الوصول إلى الغاية من دروس القواعد يحسن بالمعلم مراعاة النقاط الآتية :

- ١ — أن تكون لغته فصيحة متفقة مع مستوى الطلاب ، ولا يقتصر في ذلك على دروس اللغة العربية ، بل ينبغي له ذلك في تدريس سائر المواد الدراسية الأخرى .
- ٢ — تمرين الطالب على التعابير الصحيحة في المحادثة والقراءة والدروس الأخرى ليصبح التعبير الصحيح سائقة عنده ، وليتمكن الطلاب من الاتيان بجمل صحيحة يبني المعلم عليها درس القواعد .
- ٣ — أن يكون الدرس عملياً مطبقاً على التمارين الكتابية والشفوية الكثيرة لا سيما في الصفين الثاني والثالث .
- ٤ — أن يكون القصد من الاعراب تحليل الجملة وفهم معناها ، لا الاعراب نفسه .
- ٥ — أن يكون التعريف مبسطاً سهلاً يفهمه الطالب بدون عناء . وليس من الضروري أن تكون ألفاظه مطابقة لما جاء في كتب القواعد من التعاريف التقليدية الغامضة .
- ٦ — أن يهتم المعلم المناسبة في سائر دروس اللغة لتطبيق بعض القواعد التي تعلمها الطلاب على ألا تتحول تلك الدروس إلى دروس قواعد .
- ٧ — أن يبذل المعلم جهده في تحبيب هذا الدرس إلى طلابه بجعله جذاباً سهلاً وأن يمهّد له بما يستوعق انتباههم ويثير اهتمامهم .

برنامج الصف الثاني

- تقسم ساعتنا القواعد في الصف الثاني إلى أربعة أقسام ويشترك كل قسم مع قسم من درس القراءة لاجراء تمارين القواعد على دروس القراءة دون أن يشعر الطلاب أنهم يتلقون درساً في القواعد، وذلك ليعتاد طلاب هذا الصف على القراءة الصحيحة بالسليقة والمران. ويجب أن تكون التمارين غزيرة متنوعة بعيدة عن التجريد والتعريف .
- ١ - فكرة في تحليل الكلام إلى كلمات والكلمات إلى حروف .
 - ٢ - فكرة في الاسم (أسماء الاشخاص والحيوانات والنباتات والاشياء) .
 - ٣ - فكرة بسيطة في الفعل وأقسامه .
 - ٤ - تمارين تطبيقية للتمييز بين الاسم والفعل دون التعرض للعلامات .
 - ٥ - فكرة جملة تطبيقية عن الفاعل والمفعول به (الجملة الفعلية) .
 - ٦ - المذكر والمؤنث (فكرة في التمييز بينها) .
 - ٧ - فكرة في الصفة ومطابقتها للموصوف في التذكير والتأنيث في حالة الافراد فقط .
 - ٨ - فكرة تطبيقية عن الجملة الاسمية (دون تسمية المبتدأ والخبر) .
 - ٩ - فكرة إجمالية عن المفرد والمثنى والجمع (دون التعرض لعلامات الاعراب) .

التوزيع الشهري

- تشرين الاول : الكلمة - الجملة - اسم الانسان .
- تشرين الثاني : اسم الشيء - اسم الحيوان - اسم النبات - الاسم بصورة عامة .
- كانون الاول : فكرة عن الفعل - الفعل الماضي - الفعل المضارع - فعل الامر .
- كانون الثاني : الجملة الفعلية - الفاعل - المفعول به - فكرة عن المذكر والمؤنث .
- سباط و آذار : المذكر - المؤنث - فكرة عن الصفة والموصوف ومطابقتها للموصوف في التذكير والتأنيث في حالة الافراد فقط - جملة الاسمية (دون تسمية المبتدأ والخبر) .
- نيسان : فكرة عن المفرد والمثنى والجمع ، المفرد - المثنى - الجمع .
- ماي : تمارين ومراجعة عامة .

برنامج الصف الثالث

تدرس مواضيع هذا الصف جميعها بشكل تطبيقي وتستخلص عنها تعاريف مبسطة مرفقة بكثير من التمارين على نصوص القراءة أو على نصوص صغيرة يختارها المعلم .

- ١ - الكلمة وأقسامها الثلاثة : الاسم والفعل والحرف (من حيث الدلالة) .
- ٢ - الاسم مع « ال » التعريف والتثنية من علاماته .
- ٣ - الفعل الماضي والمضارع وفعل الامر .
- ٤ - رفع الفعل المضارع .
- ٥ - نصب الفعل المضارع بـ (أن ولن) .
- ٦ - جزم الفعل المضارع بـ (لم ولا) .
- ٧ - المذكر والمؤنث وعلامات تأنيث الاسم .
- ٨ - المفرد والمثنى والجمع وأنواع الجمع .
- ٩ - الجملة الفعلية (الفاعل والمفعول به في حالة الافراد والتثنية والجمع مع التثنية لعلامات إعراب المثنى والجمع) .
- ١٠ - الجملة الاسمية (المبتدأ والخبر في حالة الافراد والتثنية والجمع والتذكير والتأنيث) .
- ١١ - النعت ومطابقته للمنعوت في حالة (الافراد والتثنية والجمع والتذكير والتأنيث) .
- ١٢ - العطف بـ (الواو والفاء وثم) .
- ١٣ - المجرور بالحرف يقتصر على (الباء ، من ، إلى ، عن ، الام ، على ، في) .
- ١٤ - المجرور بالاضافة .

التوزيع الشهري

- تشرين الاول :** الكلمة والجملة - أنواع الكلمة - الاسم وعلاماته .
- تشرين الثاني :** الفعل الماضي - الفعل المضارع - فعل الامر - الحرف .
- كانون الاول :** نصب الفعل المضارع - جزم الفعل المضارع - رفع الفعل المضارع - المذكر والمؤنث .
- كانون الثاني :** علامات التأنيث - الجملة الفعلية - الفاعل - المفعول به - المجرور بالحرف .

سُبَاط وَاَزَار : المفرد والمثنى والجمع - المثنى وإعرابه - جمع المذكر السالم - جمع المؤنث السالم - جمع التكسير .

نِيسَان : المبتدأ والخبر - الصفة - العطف - المجزور بالاضافة .

مَابِس : تمارين ومراجعة عامة .

برنامج الصف الرابع

- ١ - الفرق بين أقسام الكلمة : الاسم والفعل والحرف (تمارين تطبيقية) .
- ٢ - تمارين في تمييز أنواع الفعل (الماضي والمضارع والامر من حيث الدلالة والعلامات) .
- ٣ - رفع الفعل المضارع .
- ٤ - نصب الفعل المضارع بالأحرف الأربعة .
- ٥ - جزم الفعل المضارع بالأحرف الأربعة .
- ٦ - التكررة والمعرفة (يقتصر على بحث العلم والمعرف بـ « الـ » والضمائر من أنواع المعرفة) .
- ٧ - العلم (اسم العلم ، الكنية ، اللقب) .
- ٨ - المعرف بـ (الـ) .
- ٩ - الضمير (المتصل والمنفصل) .
- ١٠ - تصريف الفعل الماضي والمضارع والامر مع الضمائر (أمثلة من الأفعال الصحيحة فقط) .
- ١١ - الأفعال الخمسة وإعرابها .
- ١٢ - الفعل اللازم والمتعدي (مراجعة الفاعل والمفعول به) .
- ١٣ - الحال .
- ١٤ - الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول (نائب الفاعل) .
- ١٥ - المبتدأ والخبر (حالات الخبر) .
- ١٦ - الفعل التام والناقص ، يكتفى بالأفعال الناقصة الآتية : (كان ، صار ، أصبح ، أضحى ، ظل ، أمسى ، بات ، ما زال ، ليس)
- ١٧ - إن وأخواتها (ما عدا لا النافية للجنس) .
- ١٨ - فكرة بسيطة تطبيقية عن البناء والإعراب .

التوزيع الشهري

تسرين الأول : أقسام الكلمة - أقسام الفعل - علامات الافعال - رفع الفعل المضارع
نصب الفعل المضارع .

تسرين الثاني : جزم الفعل المضارع - النكرة والمعرفة - العلم - المعرفة بـ (ال) .

قانون الأول : ضمير الرفع المنفصل - ضمير النصب المنفصل - ضمير المتصل - الضمير المستتر .

قانون الثاني : تصريف الفعل الماضي - تصريف الفعل المضارع - تصريف فعل الامر -
الافعال الخمسة وإعرابها .

سباط وآثار : الفاعل - المفعول به - الفعل اللازم والفعل المتعدي - الحال - الفعل المبني
للمعلوم والفعل المبني للمجهول - نائب الفاعل .

نيسان : المبتدأ والخبر - حالات الخبر - كان وأخواتها - إن وأخواتها - البناء
والاعراب .

مايس : تمارين ومراجعة عامة .

١٢ - (الجملة الاسمية) : المبتدأ والخبر - حالات الخبر - كان وأخواتها - إن وأخواتها - البناء
والاعراب .

١٣ - (الجملة الفعلية) : الفعل الماضي - الفعل المضارع - تصريف الفعل الماضي - تصريف
الفعل المضارع - جزم الفعل المضارع - النكرة والمعرفة - العلم - المعرفة بـ (ال) .

١٤ - (الجملة الاسمية) : المبتدأ والخبر - حالات الخبر - كان وأخواتها - إن وأخواتها - البناء
والاعراب .

١٥ - (الجملة الفعلية) : الفعل الماضي - الفعل المضارع - تصريف الفعل الماضي - تصريف
الفعل المضارع - جزم الفعل المضارع - النكرة والمعرفة - العلم - المعرفة بـ (ال) .

١٦ - (الجملة الاسمية) : المبتدأ والخبر - حالات الخبر - كان وأخواتها - إن وأخواتها - البناء
والاعراب .

برنامج الصف الخامس

- ١ - مراجعة الفعل وأقسامه .
- ٢ - نصب المضارع بالأحرف الأربعة وبلاد التعليل وحتى .
- ٣ - جزم المضارع بالأحرف الأربعة وبـ (أن ، من ، ما ، متى ، أين) من أدوات الشرط الجازمة .
- ٤ - الفعل الصحيح والمعتل وإعراب المضارع المعتل الآخر (يستغنى عن تسمية أنواع المعتل وعن ذكر كلمتي الثقل والتعذر) .
- ٥ - المبني والمعرب من الأفعال .
- ٦ - مراجعة العلم والمعرف بـ (ال) من أنواع المعرفة .
- ٧ - مراجعة الضمائر .
- ٨ - أسماء الإشارة .
- ٩ - الأسماء الموصولة .
- ١٠ - المضاف إلى معرفة .
- ١١ - فكرة مجمة في المجرد والمزيد من الأفعال (تمارين تطبيقية) .
- ١٢ - الاسم الصحيح والمقصود والمنقوص . إعراب المقصور . والمنقوص (بذكر تمارين تطبيقية على الفاعل والمفعول به والمبتدأ والخبر) .
- ١٣ - الأسماء الخمسة وإعرابها (بذكر تمارين تطبيقية على الفاعل والمفعول به والمبتدأ والخبر) .
- ١٤ - الاسم الجامد والمشتق (تمارين على الاتيان بمصادر عدد من الأفعال المألوفة) .
- ١٥ - اسم الفاعل والسم المفعول (الأكثر من التمارين) .
- ١٦ - المفعول المطلق .
- ١٧ - المفعول لأجله .
- ١٨ - المفعول فيه .
- ١٩ - المستثنى بالا (يكتب بالاداة « إلا » في الاستثناء التام المثبت فقط) .
- ٢٠ - التمييز (المميز الملفوظ . الوزن . الكيل . المساحة) .
- ٢١ - المنادى (المنادى المضاف ، المفرد العلم ، النكرة المقصودة ، والتنويه بأنها من أنواع المعرفة) .

تسريع الأول : الفعل وأقسامه - نصب الفعل المضارع - جزم الفعل المضارع - أدوات الشرط الجازمة - الفعل الصحيح والفعل المعتل .

تسرين المآلي : إعراب الفعل المضارع المعتل الآخر - أحوال بناء الفعل الماضي - أحوال بناء فعل الامر - أحوال بناء الفعل المضارع - الفعل المجرد والفعل المزيد.

قانون الأول : النكرة والمعرفة - العلم - المعرفة بالألف واللام - الضمائر - الضمير المنفصل - الضمير المتصل - الضمير المستتر .

قانون التاني : اسم الاشارة - الاسم الموصول - المضاف إلى معرفة - المعرف بالنداء -
الاسم الصحيح والمقصور والمنقوص - إعراب الاسم المقصور والمنقوص .

سَبَّاطٌ وَأَذَارٌ : الأسماء الخمسة وإعرابها - الاسم الجامد والاسم المشتق - اسم الفاعل - اسم المفعول - المفعول المطلق .

نيسان : المفعول لأجله - المفعول فيه - المستثنى بالا - التمييز - المنادى .

مايس : تمارين ومراجعة عامة .

الاملاء

- ١ - غاية الاملاء إيصال الطالب إلى كتابة الكلمات صحيحة ، فيحسن بالمعلم أن يشرك أكبر عدد ممكن من حواس الطالب في تعلم الكلمات الجديدة ، وذلك بعرضها على بصره وسمعه ثم تكليفه بكتابتها والنطق بها مراراً ما يأتي :
- ٢ - الاكثار من التمارين لان فيها فائدة للطالب قبل استظهار قواعد الاملاء .
- ٣ - الاقتصار في الصفين الاول والثاني على إملاء كلمات وجمل معروفة قبلاً مع تمرين الطلاب على قواعد الاملاء بصورة عملية أو بعرض الكلمات الشاذة التي تمر أثناء الدروس حرصاً على تثبيت الصورة الصحيحة في ذهن الطالب .
- ٤ - إنتقاء النص الاملائي إنتقاء حسناً بحيث يكون جذاباً داعياً إلى اهتمام الطالب متناسباً مع قواه ، متصلاً بحياته ، منمياً خلقه ومعارفه ، فصيحاً خالياً من التكلف مع تفسير المفردات اللغوية وإيضاح المعنى بإيجاز قبل الاستكتاب .
- ٥ - تكليف الطالب بتصحيح أخطائه بنفسه بعد إرشاده إلى مواضعها مع إعادة صواب الغلطات مرات كافية وتنبيه عامة الطلاب إلى الأخطاء التي ارتكبها أكثرهم .
- ٦ - العناية بجودة الخط والترتيب وعلامات التنقيط ، ويحسن أن يتبع درس الاملاء تمرين على تحسين الخط بكتابة جملة من النص إن اتسع الوقت لذلك .

برنامج الصف الثالث

- ١ - تمارين في اللامين الشمسية والقمرية .
- ٢ - التنوين .
- ٣ - البناء المربوطة .
- ٤ - البناء المبسوطة .
- ٥ - الهمزة في أول الكلمة .

- ٦ - الهمزة في وسط الكلمة متفقة مع قوة الحركة دون ذكر حالاتها الاستثنائية .
٧ - الهمزة في آخر الكلمة دون ذكر حالاتها الاستثنائية .

برنامج الصف الرابع

- ١ - مراجعة أبحاث الصف الثالث خلال الأشهر الثلاثة الأولى .
٢ - الحالات الاستثنائية للهمزة المتوسطة .
٣ - الحالات الاستثنائية للهمزة المتطرفة .
٤ - حذف بعض الحروف : آ - حذف ألف الوصل من كلمة ابن وابنه .
ب - حذف الألف من وسط الكلمات الآتية : (الله ، الآ الرحمن ، أولئك ، لكن ، لكن .
ح - حذف الألف (ها) التنبيه .
د - حذف اللام من بعض الأسماء الموصولة .
هـ - زيادة ألف الجماعة ، واو (عمر) .

برنامج الصف الخامس

- ١ - مراجعة أبحاث الصفين الثالث والرابع خلال الأشهر الثلاثة الأولى .
٢ - المدة (آ) .
٣ - ألف تنوين النصب .
٤ - تمارين على المشهور من الأسماء والأفعال المنتهية بألف لينية .

المحاذير والنساء والمطالعة

أ - المحاذير :

تحرير ونوحيه :

الغاية من المحاذير تزويد الطلاب بالكلمات التي يقتضون إليها ، وبالإساليب الصحيحة التي يجمل بهم احتذاؤها في صوغ أفكارهم لفظاً وكتابة ، وتنمية ملاحظتهم وانتباههم

للدقائق ما تقع عليه حواسهم ، كل ذلك لا كسابهم قوة جديدة في الانشاء ، ولذا يجدر بالمعلم مراعاة ما يلي :

١ - إصلاح ما ينطق به الطلاب من كلمات وجمل وعبارات غير صحيحة وذلك باستبدالها بما يقابلها من الفصح المألوف .

٢ - تربيهم على استعمال الكلمات والتراكيب التي تلقى عليهم أثناء الدروس في جمل مفيدة لتتجلى لهم معانيها ويتدوا إلى حسن استعمالها .

٣ - تربيهم على إلقاء ما سمعوه من القصص لتقوى فيهم ملكة التحدث والافصاح .

٤ - تعويدهم ارتجال قصص أو حكايات طريفة من صنع خيالهم لتنمو فيهم ملكة التخيل والابداع .

٥ - وصف ما يعرض أمامهم من الشخصيات المحسوسة وصفاً دقيقاً يربي حواسهم وينمي قوة الملاحظة لديهم .

٦ - عدم الاقتصار على موضوعات الانشاء التي هي موضوعات المحادثة واتخاذ المناسبات ومقتضيات البيئة موضوعات جديدة .

٧ - يجب أن ينتهي درس المحادثة بتثبيت عناصر موضوعه ، لتعين على كتابة وظيفة الانشاء في المنزل أو في المدرسة .

٨ - يقتصر في الصف الاول على المحادثة دون الانشاء .

ب - الانشاء :

تدريب وتوجيه :

إذا كانت الغاية من المحادثة تمرين الطلاب على التعبير لفظاً عما يشعرون أو يفكرون به بلغة صحيحة فإن الغاية من الانشاء تربيهم على التعبير السليم عن هذا الشعور أو التفكير كتابة ، لذلك يجدر بالمعلم مراعاة ما يلي :

١ - تعويد الطالب على تنسيق المعاني وترتيب الافكار ، دون أن تقيد حريته بأسلوب يرغب على محاكاته في موضوع معين ، فتضعف لديه قوة الابتكار وملكة الابداع . ولذلك يجب أن تحترم شخصية الطالب عند التصحيح فلا يعترض على خواطره ما دامت في حدود العقل والمنطق .

٢ - إفساح المجال للطالب في الصفين الرابع والخامس كي يختار بنفسه موضوعات إنشائية لأن ذلك ينمي فيه حب الكتابة في الموضوعات التي تسترعي انتباهه وتوقظ شعوره .

٣- ألا تثير الموضوعات المقترحة التشاؤم والكآبة في نفوس الطلاب .

ع - تنبيه الطلاب إلى الاغلاط المشتركة وعدم الاقتصار على تصحيح اغلاط اللغة والقواعد والاملاء ، بل يجب العناية بتصحيح المعاني والافكار وتهذيبها .

٥ - تدريب الطلاب على استعمال علامات التنقيط (الفاصلة ، النقطة ، النقطتين ، اشارتي الاستفهام والتعجب ، المعترضة) .

م - المطالعة

شهر و نویی

أما الغاية من المطالعة فتجيب القراءة إلى الطلاب ، وغرس الذوق الادبي في نفوسهم ،
وتوسيع آفاقهم ، وتنمية مادة النقد والتبصير الشخصي فيهم ، وتقويم إنشائهم باقتباس اللفظ
الجيد ، والمعنى المختار ، والاسلوب المتين ، وتكون في الصفين الرابع والخامس ،
ومواد كتبها :

١- أخبار العبقريين من الرجال في الفتح والمغامرة .

٢- تراجم الافذاذ ممن خدموا العلم والفن والحضارة الانسانية والاخلاق.

٣ - القصص الخيالية .

ويستحسن أن تضم مكتبة المدرسة مثل هذه الكتب ، فلا يكلف الطالب عناء البحث عنها أو شرائها من المكتبات العامة .

أما ما يكلف به الطلاب في قطعة المطالعة التي يدرسونها في أوقات فراغهم دون إشراف المعلم فهو تسجيل دراساتهم عنها ، بالبحث عن المفردات اللغوية ، وتقسيم الموضوع إلى عناصره الكبرى ، ثم تلخيصه وبيان رأيهم الذاتي فيه غير متأثرين برأي أحد . ويناقش

المعلم طلابه في هذه الدراسات في بعض ساعات الاعمال الحرة.

الصف الأول

نوعية

يقصد بالمحادثة في الصف الأول تعليم الكلام الصحيح وإكساب الاطفال كلمات فصيحة جديدة يستعملونها في جمل مفيدة شفهية يرددونها بالصيغ المختلفة. « المتكلم والمخاطب والغائب » ويراعى فيها استعمال التذكير والتأنيث والافراد والثنائية والجمع . ولا بد للمعلم بعد تعيين موضوع الدرس أن يحضر كلمات مختلفة تتعلق بالموضوع تتألف من أسماء وأفعال وصفات تستعمل جميعها في تأليف جمل شفهية صغيرة يستتجها المعلم من التلاميذ ، فيردها ويرددونها ويخاطبهم ويخاطبونه ويسألهم ويسألونه ويحييهم ويحييونه فرادى ومشى وجماعات . ومن الواجب في هذا الصف أن يجعل المعلم أسئلته قصيرة جداً بسيطة للغاية ، حتى تكون مفهومة لدى الطلاب يستطيعون الاجابة عنها بأجوبة قصيرة أيضاً .

مواضيع المحادثة :

- ١ - غرفة الدرس .
- ٢ - الأثاث المدرسي .
- ٣ - تقسيمات المدرسة : « الغرف ، المتحف ، المطعم ، المصلى ، الملعب » .
- ٤ - أدوات الطالب : « اللوح الحجري ، القلم ، الكتاب ، الاسفنجية ، الدفتر » .
- ٥ - الجسم وأقسامه (الرأس والجذع والأطراف) .
- ٦ - الألوان والتمييز بينها (الأبيض ، الأسود ، الأحمر ، الأزرق ، الأخضر ، الأصفر ، البني ، البنفسجي ، البرتقالي ، الرمادي) .
- ٧ - أعمال الطالب وسلوكه في المدرسة (القراءة ، الكتابة ، المعاشرة ، اللعب ، الدخول إلى الصف ، الخروج إلى الفرصة) .
- ٨ - أعمال الطالب في البيت (في الصباح والظهر والمساء والليل) .
- ٩ - اللعب والألعاب (تنتخب منها طائفة تلائم مدارك الطلاب) .
- ١٠ - قصص أخلاقية ووطنية (تنتخب طائفة منها تلائم مدارك الاطفال) .

التوزيع الشهري

شهرين الأول : تقسيمات المدرسة : الغرف ، غرفة الدرس ، المتحف ، المطعم ، المصلى ، الملعب .

شهرين الثاني : الاثاث المدرسي : المقاعد ، السبورات ، الكراسي ، المناخذ ، المدافئ ، المخزن .

ثانون الأول : أدوات الطالب : اللوح الحجري ، القلم ، الكتاب ، الاسفنجية ، الدفتر .

ثانون الثاني : الجسم وأقسامه : (الرأس ، الجذع ، الاطراف وأقسام كل منها) ، ومن الألوان (الابيض ، الاسود ، الاحمر ، الازرق) .

سباط وآثار : تنمة الالوان والتمييز بينها (الاخضر ، الاصفر ، البني ، البنفسجي ، البرتقالي ، الرمادي) . أعمال الطالب وسلوكه في المدرسة ، أعمال الطالب في البيت .

نيسان : اللعب والالعب ، قصص أخلاقية .

مايس : مراجعة عامة .

الصف الثاني

المحادثة والانشاء :

إن الموضوعات التي تضمنها منهاج الصف الثاني هي لمادتي المحادثة والانشاء معا ، لذلك يجب على المعلم أن يبدأ الموضوع بإجراء محادثة عليه ، وأن ينتهي منه بإجراء قارين إنشائية وفق الخطوات التالية ، متدرجاً فيها مع تقدم الطلاب خلال السنة :

- ١ - وضع أسماء أشخاص أو حيوانات أو ألعيب في جمل لتتميم المعنى .
- ٢ - الاتيان بأضداد بعض الافعال (دخل - خرج ، باع - اشترى ، فتح - أغلق ، الخ ..) .
- ٣ - ذكر بعض أفعال يقوم بها الطالب عادة في مختلف ساعات يومه ضمن جمل .

٤ - إنشاء جمل بسيطة ذات معان حسية متنوعة .

٥ - الاجابة عن أسئلة يضعها المعلم .

مواضيع المحادثة والانشاء :

آ - المنزل (غرفة النوم ، غرفة الطعام ، المطبخ) ، حب الاسرة ، النظافة .

ب - المدرسة ، الحي ، الشارع ، القرية ، البلدة ، المدينة ، (يعنى مراعاة البيئة بصورة خاصة في هذه المواضيع) .

ح - الأزمنة وأقسامها (السنة ، الاشهر «القمريّة والشمسيّة» ، الاسبوع ، اليوم ، الساعة ، الدقيقة ، الفصول الاربعة) .

د - العطل المدرسية : أيام الجمع ، الأعياد (مع مراعاة المناسبات) ، عطلة الصيف .

هـ - الحيوانات الأهلية : الحصان ، الحمار ، الجمل ، البقر ، الخروف والنعجة .

و - الطيور المشهورة : الديك ، الدجاجة ، البط ، الاوز ، العصفور ، الحمام .

ز - قصص أخلاقية ووطنية ملائمة لمدارك الطلاب (للمحادثة دون الانشاء) .

التوزيع الشهري

تسرين الأول : المدرسة ، المنزل ، اليوم والشهر والاسبوع ، الخريف ، الاشهر الشمسية والقمريّة .

تسرين الثاني : الخروف والنعجة ، غرفة النوم ، الحمار ، المطبخ ، غرفة الطعام ، قصة أخلاقية .

ثانون الأول : الدجاج ، النظافة ، الجمل ، حب الاسرة ، الشتاء وملابسه ، قصة وطنية .

ثانون الثاني : البلدة والحي والشارع ، الماعز ، اليوم والساعة ، البط والاوز ، العصفور الدوري .

سُباط وآزار : القرية ، الحمام ، الوطن ، يوم الجمعة ، العلم ، البقر ، فصل الربيع ، الأعياد
قصة وطنية وأخلاقية .

نيسان : الجباز ، الحصان ، البحر ، الصيف ، عطلة الصيف ، قصة أخلاقية ووطنية .
مايس : مراجعة عامة .

الصف الثالث
إن المواضيع التي تضمنها منهاج الصف الثالث هي لمادتي المحادثة والانشاء معاً . لذلك
يجب على المعلم أن يبدأ الموضوع بأجراء محادثة عليه ، وأن ينتهي منه بأجراء تمارين إنشائية
على ألا تتعدى تأليف مقاطع سهلة ذات جمل مترابطة ، وذلك باتباعه الخطوات التالية
متدرجاً فيها مع تقدم الطلاب خلال السنة .

- ١ - وضع كلمات في جمل ناقصة وتأليف جمل حول كلمات مقترحة .
- ٢ - التمرين على استعمال الافعال في أزمنتها ضمن جمل .
- ٣ - الاجابة عن أسئلة يضعها المعلم .
- ٤ - تركيب جمل وصفية وإضافة .

مواضيع المحادثة والانشاء :

- آ - الاعمال التي يقوم بها الطالب في مختلف ساعات يومه وفي يوم العطلة .
- ب - أدوات الطفل وألعابه (الكرة ، الكتاب ، القلم ، الدفت ، الدواة ، المسطرة ، המחاة) .
- ج - الأطعمة والاشربة ، المائدة ، الفواكه ، الخضر ، البقول ، اللحوم ، الاسماك .
- د - أدوات التدفئة ووسائل التنوير .
- هـ - الأعياد (وفق المناسبات) .
- و - الحرف : الحدادة ، النجارة ، الخبازة ، الحياطة ، (يتوسع في بحث الحياطة والتطريز
في مدارس الاناث) .

ز - الاسواق ، المتاجر ، المعابد .

ح - ظواهر الجو (الغيوم ، المطر ، الثلج ، البرد ، الرياح ، العواصف ، الحر والبرد)

وعوارض الارض (الساقية ، الجبل ، السهل ، النهر ، البحر) .

ط - الحيوانات الأهلية المألوفة (الهر ، الكلب ، الجمل ، البقر ، النعجة) .

ي - قصص أخلاقية ووطنية (تلائم مدارك الطلاب). (الشيخ زكي) راجع إلى الصفحة ١

التوزيع الشهري

تشرين الأول : الاعمال التي يقوم بها الطالب في مختلف ساعات يومه وفي يوم العطلة ،
من أدوات الطفل : «الكتاب والدفتر» ، ألعاب الطفل .

تسريح الثاني : من أدوات الطفل « القلم والمسطرة والممحاة والدواة » ، الاطعمه
والاشربة ، الفواكه ، من ظواهر الجو : « الغيوم والمطر » ، قصة
وطمنة . (ب. كمال شادي ، معلمي في قوسية الزمان)

لأنه الأول : من ظواهر الجو : « الرياح والعواصف والبرد » ، الساقية والنهر ، الحماطة ، أدوات التدفئة ، قصة أخلاقية .

قانونه الثاني : الثلج والبرد ، اللحوم والأسماك ، من الحيوانات المألوقة « الهر والكلب » ،
الحدادة ، قصة وطنية .

سباط وآذر : الاسواق والمتاجر ، المعابد ، السهل والجبل ، وسائل التنوير ، من الحيوانات المألوفة «النعجة» ، التجارة ، الخبازة ، من ألعاب الطفل «الكرة» .

نيسان : الاعياد القومية والدينية ، الحضر والبقول ، من الحيوانات المألوفة « البقر والجمال » ، الحر ، البحر ، قصة وطنية أخلاقية .

مايس : مراجعة عامة .

الصف الرابع

يتمرن الطلاب في هذا الصف على إنشاء المواضيع الوصفية والقصصية البسيطة في المشاهد الحسية ، وتسبق المحادثة دوماً كل موضوع من المواضيع التالية :

١ - وصف الاشخاص الذين يعهدهم الطالب :

آ - في الدار (الاب ، الام ، الجدة ، الاخت ، الاخ) .

ب - في الطريق (الحداد ، الحلاق ، الخياط ، الحجاز ، البناء) والادوات التي يستعملونها .

ج - في القرية (الحصاد ، الخطاب ، الصياد ، الفلاح) .

٢ - وصف الاشياء (الحقيبة ، الملابس ، الازهار) .

٣ - سرد بعض الاعمال الكثيرة الوقوع (القدوم إلى المدرسة ، التزهات والرحلات والاصطياف ، بناء دار ، إندلاق دواة ، التأخر عن القطار ، لقاء غائب ، وليمة ، عيد وطني ، مباراة كرة ، تنظيف الثياب وكيها ، طهو الطعام ، إعداد المائدة) .

٤ - وصف حوادث ، (الحريق ، تصادم سيارتين ، فيضان نهر) .

٥ - وصف مشاهد (مناظر الطبيعة في حدود مدارك الطلاب) .

٦ - قصص أخلاقية ووطنية .

التوزيع الشهري

تشرين الأول : وصف الاشخاص الذين يعهدهم الطالب ، القدوم إلى المدرسة ، البناء وبناء الدار ، مباراة في كره القدم ، الفلاح ، قصة أخلاقية .

تشرين الثاني : الملابس ، تنظيف الثياب وكيها ، من مناظر الطبيعة (الينابيع والانهار) الحقيبة ، الحلاق ، قصة أخلاقية .

كانون الأول : الصياد ، إندلاق دواة ، من الطبيعة (الصحراء) ، وليمة ، طهو الطعام ، قصة وطنية .

كانون الثاني : الطبيعة في الشتاء ، الحريق ، الحداد ، من الطبيعة (البحر) ، قصة أخلاقية .

سَبَاطُ وَأَزَار : فيضان نهر ، الربيع ، الازهار والاشجار ، الخطاب ، لقاء غائب ، الحياط
تصادم سيارتين ، قصة وطنية .

نيسان : عيد وطني ، الحجاز ، التأخر عن القطار ، التزهات والرحلات والاصطياف ،

الحصاد ، قصة أخلاقية ووطنية .

مايس : مراجعة عامة .

الصف الخامس

١ - القصص :

آ - إنشاء قصص تتلى على الطلاب من سير أبطال العرب .

ب - إنشاء قصص يختارها الطالب من سماعه أو مشاهدته .

ج - تأليف قصص حول موضوعات تلقى عليهم .

٢ - الوصف :

آ - مشاهدات (حفلات الاعياد والاعراس ، مجيء القطار ، اجتماعات عامة ، حوادث

سيارة ، أعمال الام في المنزل ، رحلات ، تزهات ، اصطياف) .

ب - الاشخاص (السمات ، الثياب ، الحركات) .

ج - الحيوانات (أعضاؤها ، حركاتها ، ألوانها ، طبائعها) .

د - المناظر الطبيعية (البساتين ، الحدائق العامة ، النهر ، الجبل ، البحر ، الغابة) .

هـ - حوادث الجو (الصحو ، المطر ، الثلج ، الدفء ، البرد) .

و - المعامل ، المصنوعات الوطنية ، المستشفيات .

ز - المهن الحرة (التعليم ، الصيدلة ، الطبابة ، المحاماة ، الهندسة ، الزراعة .

ح - المحترعات (البوق ، الهاتف ، المذياع ، السينما) .

٣ - موضوعات ذات أهداف وطنية وأخلاقية (التعاون ، الصدق ، النجدة ، الرحمة ،

الاسعاف ، مؤازرة المشروعات الوطنية ، الوطن ، الاستقلال ، الجندية) .

٤ - المراسلات (بين صديقين ، بين والد وولده) مراسلات تجارية ، مراسلات رسمية :

(العرائض) .

٥ - المحاورات (بين قطار وطائرة ، بقرة وحصان ، موظف وتاجر ، عامل وفلاح) .

محدثات تسبق الانشاء حول المواضيع الآتية :

تشرين الأول : من حوادث الجو (الخريف) ، موضوع وصفي (وصف راع)
قصة حول موضوع معين (الذئب والكلب) ، التلميذ ، البائع المتجول ،
(سماته و ثيابه وحركاته) .

تشرين الثاني : موضوع أخلاقي (إسعاف تلميذ) ، الحصان (أعضاؤه ، حركاته ، ألوانه ،
طباعه) ، مهنة حرة (المحاماة والمحكمة) ، موضوع محاور (السندانية
ونبتة القمح) ، موضوع أخلاقي (الطفلة الضائعة) .

كانون الأول : الجد : (سماته و ثيابه وحركاته) ، مشاهدة (حادث سيارة) ، المذيع
(من المحترعات) ، موضوع قومي (فتح دمشق) ، الطفل الرضيع
(من الاشخاص) ، من حوادث الجو (الثلج والمطر) .

كانون الثاني : العواصف (من حوادث الجو) ، مهنة حرة (صيد السمك) ، قصة حول
موضوع معين (الاسد والثعلب والذئب) ، من الحيوانات (الهر) ،
موضوع أخلاقي (الاخلاق) ، مهنة حرة (الطبابة وعيادة طبيب) .

سباط وآذار : موضوع أخلاقي (التضحية) ، مشاهدة (حفلة عرس) ، موضوع أخلاقي
(الاحسان) ، موضوع وطني (الجندية) ، قصة حول موضوع معين
(القرد القاضي) ، مراسلة بين صديقين ، مشاهدة (عيد الاضحى) .

نيسان : مشاهدة (القطار) ، مراسلة رسمية (العرائض) ، مراسلة تجارية ،
محاور بين (قطار وطائرة) ، محاور بين (موظف وتاجر) .

مايس : مراجعة عامة .

ملاحظة : يستطيع المعلم أن يتصرف ببعض المواضيع ضمن حدود المتناهيagram
لهذا الصف ووفق المناسبات .

الخط

الخط فرع من الفنون الجميلة له قواعد خاصة وموازن ثابتة يتدرج في تعليمها للطلاب حسب استعدادهم وصفوفهم، والغرض من تعلم هذا الدرس هو تحسين خط الطلاب على قدر الامكان وإكسابهم دربة في كتابة ما يقرؤونه وقراءة ما يكتبونه. في التأثير على هذه الناحية وللوصول إلى هذه الغاية يستحسن مراعاة مايلي :

١ - تمرين اليد على رسم بعض المستقيمت والمنحنيات في الصفوف الاولى، ثم البدء بتعليم الحروف بخطوط كبيرة وواضحة .

٢ - تمرين يد الطفل على إمساك القلم على الوجه الصحيح .

٣ - ملاحظة جلسة الطالب أثناء الكتابة لتكون صحيحة .

٤ - تعويد الطلاب ترك مسافة ثلاثين سانتيمتراً على الأقل بين أعينهم وورقة الكتابة على الأقل .

٥ - تصغير حجم الحروف وقت الكتابة تدريجاً مع صفوف الطلاب .

٦ - استعمال الكراسات المطبوعة الملائمة لمدارك الطلاب مبنى ومعنى .

٧ - تلقين الطلاب فوائد النظافة في درس الخط ؛ نظافة الاصابع والدفاتر والسياب والمقاعد وأرض الغرفة .

٨ - حث الطلاب على العناية بخطهم في جميع الوظائف المعطاة لهم .

٩ - البدء باستعمال الحبر من الصف الثاني .

المعلومات الأخلاقية والوطنية

توجيهات تربوية في مادة الأخلاق

مهمة المدرسة الابتدائية : من المدرسة الابتدائية يبدأ انطلاق الامم في مضمار الحياة ، وعلى المربين والمعلمين تبني الشعوب آملها . فنفسيه الطفل الذي تتسلمه المدرسة بين السابعة والثانية عشرة من عمره تكون كالصفحة البيضاء قابلة لشتى الانطباعات ، فاذا كسب المربي ذلك الصفاء النفسي لدى الطفل واتخذ ما يزوده به من المعلومات وسيلة لتربية نفسيته التبرية الخلقية الصحيحة ، أمن الغاية المتوخاة وأعد للمستقبل مواطناً صالحاً فعالاً منتجاً ، قوياً في روحه وشخصيته ، مؤمناً بخالقه ، متحلياً بالاخلاق الفاضلة ، معتزلاً بوطنيته وقوميته . فليست مهمة المدرسة الابتدائية إذ أصب المعلومات ، وإنما هي اتخاذ تلك المواد التي يتلقاها الطفل وسيلة لتنمية ملكاته وغرس المبادئ الاخلاقية النبيلة في نفسه .

الغاية من تعليم الاخلاق : لما كانت التربية الخلقية أسمى غايات التعليم في المدرسة الابتدائية ، فان مادة الاخلاق تعتبر من أهم المواد المقرر تدريسها لانها تهدف إلى تأصيل المشاعر الطيبة وإنماء النزعات الحسنة ، الا أن تحقيق هذه الغاية ليس في جعل الطلاب يستظهرون ما عليهم من واجبات أخلاقية ، ولا في تعويدهم العادات النافعة ، إذ الاخلاق القائمة على العادة ليست بالاخلاق الحقيقية ، وإنما يكون في إيقاظ وجدان الطلاب وإحياء ضمائرهم وإثارة المواقف النبيلة في قلوبهم . فعلى المربي عند تدريس الاخلاق أن يؤثر في قلب الطفل قبل كل شيء . فان أمن ذلك كان من السهل عليه أن يؤثر فيها بعد على الناحيتين العقلية والارادية .

التأثير على الناحية العاطفية : إن التأثير على هذه الناحية هو كما ذكرنا أول ما نعتمد عليه في تدريس هذه المادة ، كذلك يجب أن يكون تدريس الاخلاق في الصفوف الاولى

بشكل محادثات تتخللها قصص أخلاقية جذابة . وفي الصفين الرابع والخامس يجب أن تدور هذه القصص حول المثل العليا من عظماء الرجال الذين تتجسم فيهم الحقيقة الأخلاقية ليستطيع المربي أن يبت في نفوس التلاميذ عن طريق الإيحاء ما يحتاجون إليه من مبادئ أخلاقية ، فيسعون لمحاكاة أولئك العظماء والافتداء بهم فيما قاموا به من جلائل الأعمال .

التأثير على الناحية العقلية : بعد التأثير على الناحية العاطفية يبين المربي فائدة الاخلاق

في الحياة الاجتماعية وما يعود به التمسك بالاخلاق من خير والسعادة على الفرد ذاته وعلى المجتمع عامة ويستطيع أن يؤثر على عقول تلاميذه . وما يساهم المربي في التأثير على هذه الناحية سوق العبر والامثلة الواقعية فاذا جعل تلاميذه يبصرون ما حل برجل أو تلميذ شرير من الشقاء والتعاسة ، وما فاز به رجل فاضل من التوفيق والسعادة أثر في تلاميذه تأثيراً بليغاً ووصل بهم إلى الغاية المنشودة .

التأثير على الناحية الارادية : وأخيراً لا بد للمربي من أن يحمل تلاميذه على القيام بالفضائل بصورة عملية وبذلك يقوي إرادتهم ويكون تدريسه فعالاً منتجاً وينشأ الطفل إذا ما سلك به المربي هذا السبيل محباً للخير ، عارفاً به ، مريداً له .

ومن الواجب أن تكون التربية الأخلاقية إيجابية عملية لا سلبية ، فلا نقول للتلميذ لا تكن كذاباً ولكن نبث في نفسه عن طريق الإيحاء ما يجعله يحب الصدق ويكبره ويفخر بأنه صادق صريح شجاع ذو مروءة ونقول له : كن صادقاً دوماً .

تدريس الاخلاق بصورة غير مباشرة : بعد أن بينا كيفية تدريس الاخلاق بصورة

مباشرة لا بد لنا من لفت أنظار المعلمين إلى تدريس هذه المادة بصورة غير مباشرة إذ على المعلم ألا يقصر تدريسه هذه المادة على الساعات المحددة فقط بل في كل مناسبة وفي كل درس يستطيع أن ينفذ إلى الاخلاق . والمربي الحق هو الذي يوجد المناسبات لتربية الأطفال وتهذيبهم لانه يعلم أن التربية الأخلاقية هي عماد الأمم والموجهة لها نحو السعادة .

المعلم مثل طلابه الاعلى : وأخيراً لا بد لنا من كلمة نوجز بها فنقول يجب أن يكون المعلم المثل الاعلى لطلابه ، تتمثل فيه الفضيلة بأجلى مظاهرها ، كما يجب أن تتم لهجة عما انطوى في نفسه من عواطف نبيلة وأخلاق سامية ، وبذلك يستطيع أن ينمي الشعور في نفوس طلابه وأن ييبس بهم إلى إجابة داعي الخير بعد أن لمسوا فيه ما جعلهم يكبرون في الفضائل وينفرون من الرذائل .

نوميرات تربوية في تدريس المعلومات الوطنية

إذا درس المعلم هذه المادة على الصورة المثلى تمكن من تأمين غايتين : أولاهما تكوين المواطن الصالح والثانية تبديد المفاهيم الخاطئة في المساواة والحرية وغير ذلك من المبادئ العامة .

١ — تكوين المواطن الصالح : لا يستطيع المعلم أن يتوصل لهذه الغاية إذا اقتصر على على تلقين المعلومات المجردة دون أن يبعث في نفوس طلابه روحاً يجعلهم يؤمنون بما للدولة عليهم من حقوق تجاه ما تؤديه لهم من خدمات ، فإذا استطاع المعلم أن يعرف طلابه بما تقوم به الدولة من الجهود في نشر العلم والمحافظة على الصحة العامة وحفظ الامن الداخلي والخارجي وما تنفقه من أجل ذلك من أموال ، استطاع أن يحفزهم فيما بعد إلى المساهمة في دفع ما يترب عليهم من الضرائب لقاء ما ينالونه من منافع وما تقدمه لهم الحكومة من خدمات . وإذا استطاع أن يبين لهم وجوب تضامن الأمة لدفع الخطر الخارجي جعلهم يرون ضرورة الانضمام تحت راية العلم ولم يتأخروا عن ذلك الواجب المقدس يوماً من الايام . وهكذا فالتوجيه الصالح في تدريس هذه المادة هو الذي يجعلها تؤدي ثمرتها المطلوبة وهو الذي يجعل من التلميذ مواطناً صالحاً لبلاده محترماً لقوانينها مستعداً للتضحية بمصلحته الخاصة في سبيل المصلحة العامة .

٢ — تبديد الافكار الخاطئة للحرية والمساوات :

ويتوصل المعلم لهذه الغاية إذا بين لطلابه المفهوم الصحيح لكلمة الحرية وعرفهم أن هذه الكلمة لاتعني الفوضى والعدوان وإفلاق الراحة العامة وأن كلمة المساواة لاتعني التساوي بين الناس في كل شيء دون تقدير جهود المجتهدين بل المساواة الحققة تقضي بالمفاضلة بين المواطنين حسب سعيهم بعد أن منحوا شرائط واحدة تؤهلهم للسعي .

الوسائل المتممة والوسائل الفعالة

ولا بد للمعلم من الاستعانة بالوسائل المتممة : كعرض إيصال الضرائب عند الكلام على موارد الدولة وعرض مذكرات التوقيف وصورة عن الدعوى في درس المحاكم إلى غير ذلك مما له صلة بالموضوع المقرر . وأما الوسائل الفعالة فتكون بتمرين الطلاب على بعض الأمور التي سيواجهونها في حياتهم العملية كانتخاب لجنة أو هيئة تقوم ببعض الشؤون المدرسية . وبما يسهل على المعلم مهمته ويجعل تدريسه منتجاً مجازة قواعد التربية العامة ، بالانتقال من المعلوم إلى المجهول كالابتداء مثلاً بالخدمات للوصول إلى الوزارات فالسلطات ، والانتقال بالقرويين من القرية إلى الناحية التي تجمع عدة قرى للوصول إلى المحافظة والعاصمة . وأخيراً فالمعلمون الذين يسكنون بأيديهم مستقبل الوطن يؤمنون بعظمة هذا المستقبل ويشعرون بخاطر الواجب الملقى على عواتقهم وجلال الغاية التي يسعون إليها . وإن لنا من سواعدهم القوية وغاياتهم النبيلة ما يضمن بأعداد جيل قوي في شخصيته وعقيدته مؤمناً بما له من الحقوق وما عليه من الواجبات ، متفان في خدمة أمته ووطنه .

برنامج الصف الرابع

١ - فكرة عن الواجب الاخلاقي :

اهم الواجبات الاخلاقية

آ- واجبات الانسان نحو نفسه ، على الانسان أن يعتني بصحة بدنه ويسعى لتقويته . عليه أن يكون مجتهداً ومقدماً - عليه أن يشتغل ليكسب رزقاً شريعاً - عليه ألا يكون مسرفاً ولا بخيلاً وأن يوفر شيئاً مما يكسبه لوقت الحاجة - عليه أن يكون صادقاً وصريحاً وأن يتجنب الكذب والرياء - عليه أن يضبط نفسه ويسعى دوماً لاصلاح نواقصه - عليه أن لا يقنط من مشاكل الحياة وأن يكون ذا عزم وثبات .

ب- واجبات الانسان نحو أسرته - سعادة الاسرة لا تتم إلا بالمحبة المتقابلة والتعاون والتساند - شرف الاسرة ومكانتها يتأثران من أعمال جميع أفرادها - واجبات الاب - واجبات الام - واجبات الابناء - الخدم وأهل البيت والواجبات المتقابلة التي تترتب عليهم . ج- واجبات الانسان نحو الوطن والمواطنين - على الانسان أن يحب الوطن ويحترم راية البلاد ويراعى القوانين ويدفع الضرائب ويساعد المواطنين - عليه أن يؤدي الخدمة العسكرية المترتبة عليه ليستطيع أن يشترك في الدفاع عن الوطن عندما يحتاج إلى الدفاع .

٢ - المعلومات الوطنية :

آ- خدمات الحكومة - المستشفيات والمستوصفات - الدرك والشرطة - البرق والهاتف والاذاعة - الطرق والجسور والجداول والسدود - الشكنات والحصون والقلاع .

ب - البلديات ووظائفها : تنظيف الطرق وتنظيمها - مراقبة الباعة - المراقبة الصحية في الاماكن العامة والحوانيت والفنادق - الانظمة البلدية وأوامرها - ضرورة اتباع هذه الانظمة والاوامر والعقوبات التي تترتب على مخالفتها - نفقات البلدية ورسمها .

ج - التقسيمات الادارية : العشيرة - القرية - الناحية - القضاء - المحافظة - العاصمة - رؤساء الموظفين في كل منها .

التوزيع الشهري

١ - فكرة عن الواجب الاخلاقي وأهم الواجبات الاخلاقية .

واجبات الانسان نحو نفسه

٢ - على الانسان أن يعتني بصحته ويسعى لتقوية جسمه . ٣ - عليه أن يعتني بنظافة جسمه وملبسه . ٤ - عليه أن يكون مجتهداً ومقدماً . ٥ - عليه أن يشتغل .

تسرين الثاني :

١ - عليه أن يكسب رزقاً شريفاً . ٢ - عليه ألا يكون مسرفاً ولا بخيلاً وأن يوفر شيئاً مما كسبه لوقت الحاجة . ٣ - عليه أن يكون صادقاً وصريحاً وأن يتجنب الكذب والرياء . ٤ - عليه أن يضبط نفسه ولا يتهور . ٥ - عليه أن يحترم نفسه ويسعى دوماً لاصلاح نواقصه . ٦ - عليه ألا يقنط من مشاكل الحياة وأن يكون ذا عزم وثبات .

كانون الاول :

واجبات الانسان نحو أسرته

١ - سعادة الاسرة لا تتم إلا بالمحبة المتبادلة والتعاون والتساند . ٢ - شرف الاسرة ومكانتها يتأثران من جميع أعمال أفرادها . ٣ - واجبات الاب . ٤ - واجبات الام . ٥ - واجبات الابناء . ٦ - الخدم وأهل البيت والواجبات المتقابلة التي تترتب عليهما .

كانون الثاني

واجبات الانسان نحو الوطن والمواطنين

١ - على الانسان أن يحب وطنه . ٢ - عليه أن يحترم راية بلاده . ٣ - عليه أن يراعي القوانين . ٤ - عليه أن يدفع الضرائب . ٥ - عليه ان يساعد المواطنين . ٦ - عليه أن يؤدي الخدمة العسكرية .

خدمات الحكومة

١ - المستشفيات والمستوصفات. ٢ - مخافر الشرطة والدرك. ٣ - البوق والبريد والهاتف والاذاعة. ٤ - الطرق والجسور والجداول والسدود. ٥ - الشكنات والحصون والقلاع.

٦ - البلديات ووظائفها. ٧ - الطرق تنظيمها وتنظيفها. ٨ - مراقبة الباعة والمراقبة والمرافقة الصحية في الاماكن العامة والخوانيت والفنادق. ٩ - ضرورة اتباع الانظمة والاوامر البلدية والعقوبات التي تترتب على مخالفتها.

نيسان :

١ - التقسيمات الادارية: العشيرة والقرية والمختار. ٢ - الناحية. ٣ - القضاء. ٤ - المحافظة. ٥ - العاصمة.

مايس : مراجعة عامة.

١ - السعادة في تأدية الواجب الاجتماعي :

الاهم الواجبات الاجتماعية

١ - نظرة إلى الحياة المدنية : الانسان مدني بالطبع وكل فرد جزء من جماعة - الجماعة الصغيرة والجماعة الكبيرة .

٢ - فكرة إجمالية عن وزارات الدولة والخدمات التي تقدمها كل وزارة .

٣ - المدارس ووزارة المعارف . الصحة العامة ووزارة الصحة والاسعاف . الجيش والخدمة العسكرية ووزارة الدفاع الوطني . التوجيه الزراعي ووزارة الزراعة . وزارة الاشغال العامة . النقابة غايتها وفوائدها ، أنواعها والخلافات بين أرباب العمل والعمال ودائرة الشؤون الاجتماعية ووزارة الاقتصاد الوطني . الامن الداخلي ووزارة الداخلية .

الاجانب في سوريا - ممثلو الدول الاجنبية وقناصلهم وتبعاتهم . السوريين في البلاد الاجنبية - الممثلات السورية - المفوضيات والقنصليات - وزارة الخارجية . نفقات الدولة : رواتب الموظفين والمتقاعدين وأجور المستخدمين ومصاريف الانشاء والترميم والاسعاف .

واردات الدولة : الضرائب والرسوم وواردات بعض المرافق .
وزارة المالية .

النيابة العامة ووزارة العدلية .

الموظفون والمستخدمون والمتقاعدون .

مجلس الوزراء ورئيس الجمهورية .

ب - الخلافات بين الافراد والدعوى . المحاكم : أنواعها ودرجاتها ، الاحكام والعقوبات وطرق التنفيذ .

ج - المجلس النيابي ووظائفه : سن القوانين ، تقرير ميزانية الدولة ، مراقبة أعمال الدولة ، أصول انتخاب النواب ، اجتماع المجلس وجلساته ، واجبات النائب وحصانته .

د - السلطات الثلاث والدستور . الحريات . الحكم الدستوري والحكم المطلق المستبد .

الحكومات الملكية والحكومات الجمهورية .

هـ - الجامعة العربية .

التوزيع الشهري

تسرين الاول

١ - السعادة في تأدية الواجب الاجتماعي « أهم الواجبات الاجتماعية » . ٢ - على الانسان أن يكون عضواً مفيداً للمجتمع الذي ينتسب إليه . ٣ - على الانسان أن يحترم حياة الآخرين ويحفظ شرفهم ومالهم . ٤ - عليه ألا يستهزئ بأحد ولا يغتابه ولا يحتمره ولا يفتري عليه . ٥ - عليه أن يساعد الفقراء والضعفاء والمسؤولين . ٦ - عليه أن يفي بوعوده ويرعى عهوده .

تسرين الثاني :

١ - على الانسان أن يكون مستقيماً في جميع معاملاته . ٢ - الانسان مدني بالطبع وكل فرد جزء من جماعة . ٣ - المدارس . ٤ - أنواع المدارس . ٥ - وزارة المعارف . ٦ - الصحة العامة ووزارة الصحة والاسعاف العام .

كانون الاول :

- ١ - الجيش والخدمة العسكرية ووزارة الدفاع الوطني . ٢ - التوجيه الزراعي ووزارة الزراعة . ٣ - وزارة الاشغال العامة . ٤ - النقابة : غايتها ، فوائدها ، الخلافات بين أرباب العمل والعمال . ٥ - وزارة الاقتصاد الوطني ودائرة الشؤون الاجتماعية . ٦ - الامن الداخلي ووزارة الداخلية .

كانون الثاني :

- الاجانب في سوريا ، ممثلو الدول الاجنبية وقناصلهم وتبعيتهم . ٢ - السوريون في البلاد الاجنبية « الممثلات السورية » المفوضيات والقنصليات . ٣ - وزارة الخارجية . ٤ - نفقات الدولة : مصاريف الانشاء ، رواتب الموظفين المتقاعدين والمستخدمين . ٥ - واردات الدولة : الضرائب والرسوم وواردات المرافق العامة . ٦ - وزارة المالية .

سباط وآثار :

- ١ - النيابة العامة ووزارة العدلية . ٢ - الموظفون والمستخدمون والمتقاعدون . ٣ - مجلس الوزراء . ٤ - رئيس الجمهورية . ٥ - الخلافات بين الافراد والدعوى . ٦ - المحاكم انواعها ودرجاتها . ٧ - الاحكام والعقوبات وطرق التنفيذ . ٨ - المجلس النيابي ووظائفه . ٩ - اصول انتخاب النواب . ١٠ - اجتماع المجلس ، انتخاب المكتب ، جلسات المجلس ، واجبات النائب وحصانته .

نيسان :

- ١ - السلطات الثلاث : التنفيذية والقضائية والتشريعية ، الدستور . ٢ - الحركات . ٣ - الحكم الدستوري والحكم المطلق المستبد . الحكومات الجمهورية والحكومات الملكية . ٤ - الجامعة العربية .

مايس :

مراجعة عامة .

في هذا السطح قيلنا ٦ :

الحساب والهندسة

١ - الغاية من تعليم الحساب :

غير خاف على المعلمين والمعلمات أن الغاية من تدريس الحساب في المدارس الابتدائية هي حصول الطالب على فائدتين اثنتين : الأولى مادية والثانية تربوية . أما الفائدة المادية فمنظورة في حاجتنا الماسة إلى العدد والحساب في معاملاتنا اليومية . وأما الفائدة التربوية فهي مساعدة التلميذ على تنمية قوة التفكير والمحاكمة فيه ، وتنظيم أفكاره وترتيبها ، كما أنها تساعد على تكوين إرادته ، والحساب بحاجة إلى دقة متواصلة ، إذ لولا هذه الدقة ، التي تصبح عادة في الطفل ، لاضطر أحياناً كثيرة عند حل المسائل البسيطة إلى إعادة عمله الذي قد يحول دون إتقانه الذهول أو النسيان ، فارتباط هذه الاعمال بعضها ببعض يضطر الطفل إلى أعمال فكره مدة طويلة ، فيعتاد التفكير الذي لا يستطيع حل أي عمل مهما كان بسيطاً بدون ، فالحساب إذاً من العوامل التي تنمي قوة التفكير عند الطفل ، أما تقوية المحاكمة بواسطة الحساب فتكون بتعويد الطفل الانتقال من المعلوم إلى إيجاد المجهول ، وبذلك تقوى عنده ملكة استنتاج الأشياء المجهولة من الأشياء المعلوم ، وعندما يتوصل التلميذ إلى حل المسألة حلاً صحيحاً تراه وقد ظهرت على ملامحه آثار الفرح والسرور والاعتداد بالنفس ، حيث يرى نفسه أنه تمكن بواسطة إرادته من إيجاد حل للمسألة يشابه الحل الذي وضعه أكابر العلماء ، فنمو عنده قوة الإرادة والاندفاع في سبيل الوصول إلى الغاية . فينبغي للمعلمين والمعلمات بذل الجهد في تقوية هذه الملكات في الأطفال بواسطة درس الحساب .

٢ - العناية بالحساب الذهني :

إن هذا النوع من الحساب لا يعنى به في مدارسنا عناية تكافئ أهميته وخطره ، فهو الركن الأساسي الذي يقوم عليه الحساب العملي ، ولا يتم بدون ، وكيف نطلب من التلميذ

أن تكون أعماله الحسابية سريعة ومضبوطة وهو لم يتقن حفظ جدول الجمع ، وكثيراً ما يخطئ في جدول الضرب ، ولم يتمرن على الطرق الذهنية في مختلف الأعمال ، إن هذا هو السبب في أننا نشاهد تلاميذ أتموا التحصيل الابتدائي ، يستغرق إنجازهم عملاً حسابياً بسيطاً ، وقتاً طويلاً وربما لا يسمون معه من الخطأ في النتيجة .

فيجب تعليم الطلاب وتدريبهم على الطرق الذهنية التي يستطيعون بواسطتها الحصول على نتائج الأعمال البسيطة بسهولة . فلو طلب من التلميذ مثلاً أن يضرب 34×7 لزم أن يعتاد تقرييق الـ 34 إلى 30 و 4 ثم يضرب كلا منهما بـ 7 ويجمع النتائج ، ولا يجوز أن يسمح له في تصور الـ 34 موضوعاً تحتها 7 لاستخراج نتيجة هذا الضرب بمخيلته ، لأن هذه الطريقة صعبة جداً لاتصلح إلا للحساب العملي ، كما أنه يجب على التلميذ ألا يكون أسير قلمه دائماً وكثيراً ما شاهدنا جماعة لاتعرف القراءة والكتابة ولكنها تحسن جداً استخراج نتائج الأعمال الحسابية البسيطة ذهنياً ، بسرعة يدهش لها الذين يحسبون بالقلم ، ولذلك نوجه أنظار المعلمين والمعلمات إلى الاهتمام بهذا النوع من الحساب الحيوي بالنسبة للطلاب ، وأن يخصصوا عشر دقائق من كل درس حساب ولاسئلة الحساب الذهني وتطبيق قواعده التي شرحت في البرنامج المفصل .

٣ - دراسة المقاييس المترية والهندسية :

يجب تدريس المقاييس المترية بصورة واضحة وتدريب التلاميذ على القياس بها ، فلا يكفي أن نقول للتلاميذ : إن مقاييس الطول هي كذا . . . ونعدها لهم ، بل يجب علينا أن نطلب منهم استعمالها في قياس الاطوال المختلفة لبروها ويتحسسوا ثقلها ويقارنوا بينها ويعرفوا أسماءها ويجب توثيق العلاقة بين الحساب والمقاييس باعطاء مسائل حسابية متنوعة مطبقة على المقاييس المختلفة . والهندسة في المدارس الابتدائية ليست إلا نوعاً من المقاييس المترية وواسطة تطبيق لها ، ولذلك يجب أن تدرس في كل شهر ، لا كما كانت في السابق ، حيث كانت تدرس في الأشهر الاخيرة من السنة الدراسية ، وينبغي ان يوضع للتلميذ فيها علامة خاصة .

٤ - المسائل الحسابية :

من الضروري أن تكون المسائل بصورة تنفع الطلاب في حياتهم العملية ، ولذا وجب أن تكيف بالنسبة إلى محيط التلاميذ ، ففي مدارس القرى والاقضية تعطى مسائل في

الزراعة والمحصول والحيوانات الزراعية ومحاصيلها، كما تعطى في مدارس المدن مسائل متعلقة بمحاجات ابن المدينة من صناعة وتجارة وغير ذلك .

ولا يخفى على المعلمين والمعلمات أن المسائل تعطى في المدارس الابتدائية لتطبيق القواعد التي درسها التلميذ ورسوخها في الذهن، ولتقوية قوة التفكير والمحاكمة فيه، ولاعداد التلميذ للدخول في الحياة العملية، وعليه ينبغي ألا تعطى مسلمات المسائل أعداداً كيفما تتفق بل يجب على المعلم أن يهيئ المسائل قبل الدرس، لتكون جميع المسلمات التي يعطيها صحيحة ومنطبقة على الواقع كما يجب أن تكون المسائل بعبارة واضحة، منسقة ليس فيها أي غموض أو احتمال عدة وجوه، وألا تكون بشكل الغاز أو أحجاسي، ولا بأس بوضع بعض المسائل التي يمكن الانتفاع بها أخلاقياً .

أما حل المسائل فيجب أن يكون مقروناً بالمحاكمة دائماً، فلا يقبل من التلميذ حل مسألة بلا تعليل منطقي، كما يجب تعويد التلاميذ ترتيب الحل وتنظيمه، وأن يقسموا الصفحة التي يحلون فيها أعمالهم إلى قسمين : قسم للعمليات، أي للحل المشروح، وقسم للعمليات بصورة أفقية. وعلى المعلم أن يناقش التلميذ أخطاءه ليتبين له وجه الصواب عن قناعة، فلا يقع في الخطأ مرة ثانية .

٢ - العناية بالحساب الذهني :

برنامج الحساب

ارشادات عامة :

لأننا ننظر في برنامج الحساب لجميع الصفوف لوجد أنه حلقات ممتدة ، وأن كل صف يستند على المعلومات التي سبق تدريسها في السنين السابقة ، فيجدر بالمعلم أن يختصر الأبحاث التي مرت في السنوات السابقة ليبقى له الوقت الكافي لايفاء المباحث الجديدة حقها من الشرح .

وقد وزعت مواد البرنامج في كل صف على أشهر السنة الدراسية بصورة منطقية يحسن اتباعها .

الصف الأول

ارشادات خاصة :

يجب على المعلم أن يسعى لأن يكون تعليمه في هذا الصف عملياً بمسائل بسيطة ، فلا يذكر عدداً إلا مع مدلوله كقلمين وثلاث تفاحات ، ويمهد لكل عملية حسابية بمسألة تتفق مع بيئة الصف ومحيط المدرسة . ويتجنب حتماً ذكر الاعداد وإجراء العمليات بصورة مجردة . لذلك يحسن بالمعلم ، تحقيقاً لهذه الغاية ، أن يؤمن مع كل تلميذ علبة تحوي أشياء جذابة ومشوقة مثل : العيدان ، المكعبات المختلفة الالوان ، حبات من الودع وغيرها من الوسائل الحسية ليمكن وإياهم من إجراء التارين بصورة تجريبية . والغاية من الحساب في هذا الصف أن يتعلم التلميذ العد والترقيم حتى المائة ويتقن الاعمال الاربعة كواسطة لتفهم مسائل المعيشة البسيطة ولتقوية محاسناته وملكاتة الفكرية .

البرناصج الموهج

- ١ - التعداد والترقيم من الواحد إلى العشرين .
- ٢ - الحساب الذهني على أعداد لا تتجاوز العشرين .
- ٣ - الجمع والطرح الكتابيان على أعداد لا تتجاوز العشرين .
- ٤ - تمتة التعداد والترقيم إلى المئة ، وتمرينات كتابية في الجمع والطرح على أعداد لا تتجاوز المائة ، (تعطى تمرينات ذهنية بسيطة) .
- ٥ - التعداد مشني وثلاث حتى الخمسين وخماس وعشار حتى المائة .
- ٦ - الضرب بالعددین ٢ ، ٣ ذهنياً وكتابياً .
- ٧ - التقسيم على الأعداد ٢ ، ٣ ذهنياً وكتابياً .

البرنامج المفصل

تفسير الأول : دراسة الأعداد : (١ و ٢ و ٣ و ٤ و ٥) .

- ١ - كيفية الحصول على العدد ٢ وعلى العدد ٣ و ...
٢ - كيفية عد الكميات الحاوية على شيئين وعلى ثلاثة أشياء و ... وتقبل ذلك بالخطوط وبالدوائر الصغيرة الملونة .
٣ - ترقيم ما يقابل كلا من هذه الكميات .
٤ - إعادة الأرقام السابقة وإفهام التلاميذ معنى الصفر وترقيمه .
- الحساب الذهني :**
- ١ - تفهيم التلاميذ معنى الجمع وذلك بإضافة أشياء إلى بعض ... بصورة مختلفة مثل :
١ و ١ ، ١ و ٢ ، ٢ و ٢ ، ٣ و ١ .
٢ - تفهيم التلاميذ معنى الطرح وذلك بأخذ أشياء أخرى بصورة مختلفة مثل :
١ من ٤ ، ٢ من ٤ .

تبرين الثاني : دراسة الاعداد (٦ و ٧ و ٨ و ٩) : ثلاثة بالة

- ١ - تطبيق تمارين الشهر السابق من حيث التعداد والترقيم .
 - ٢ - عد الاشياء المحسوسة من الواحد إلى العدد الذي وصل اليه التلاميذ وبالعكس .
- الحساب الذهني :

- ١ - الجمع والطرح الذهنيان (تفهيم التلاميذ معنى الجمع والطرح ومعنى كلمة الاضافة والحذف والزيادة والنقصان وذلك باستعمال هذه الالفاظ عند إلقاء الدرس) .
- الحساب الكتابي

- ١ - تعليم التلاميذ إشارة الزائد (+) والناقص (-) والمساواة (=)
- ٢ - جمع الاعداد التي لا يتجاوز مجموعها التسعة أفقياً ، وطرحها أفقياً ، على ألا يتجاوز المطروح منه التسعة ، ويجب تمثيل ذلك بواسطة رسم خطوط أو دوائر ملونة أو غير ذلك .

طون الاول : دراسة العدد ١٠

- ١ - يحصل العدد ١٠ من إضافة الواحد إلى التسعة .
- ٢ - تطبيق التمارين السابقة نفسها .
- ٣ - العد من الصفر إلى العشرة مثنى مثنى وبالعكس .
- ٤ - يأتي المعلم بعلب أو أكياس ضمن كل منها ١٠ حبات من الفول أو الفاصولياء وذلك للتمييز بين العشرات والآحاد .
- ٥ - عد العشرات : عشرة ، عشرين . . . الخ بواسطة الاكياس أو الحزم .

الحساب الذهني :

- ١ - تطبيق تمارين الشهر السابق نفسها .
 - ٢ - إعادة النظر في تركيب الاعداد وتحليلها مثال ذلك :
- $$٦ = ٥ + ١ ، ٦ = ٤ + ٢ ، ٦ = ٣ + ٣$$

٣ - تفهيم التلاميذ معنى المتمم الحسابي ، تكميل الاعداد التسعة الاولى الى العشرة
مثال ذلك :

$$10 = 1 + 9 , 2 + 8 , 3 + 7 , \dots \text{الخ} .$$

وينبغي أن يتوصل التلاميذ لحفظ هذه النتائج ويفهموا معنى كلمة المجموع ، حاصل الجمع ،
الفضل ، الباقي .

٤ - إعطاء فكرة عن الضرب والتقسيم .

الحساب الكتابي :

تطبيق تمارين الشهر السابق .

قانون الثاني : دراسة الاعداد من ١١ إلى ١٨

١ - كيفية الحصول على الاعداد من ١١ إلى ١٨ (العدد ١١ مثلاً يحصل من
حزمة فيها عشرة أقلام ومن قلم واحد أيضاً ، والعدد ١٤ يحصل من حزمة فيها عشرة أقلام
ومن أربعة أقلام أيضاً) .

٢ - تمثيل هذه الاعداد بالاشياء المحسوسة ثم ترقيمها .

الحساب الذهني

١ - ينبغي متابعة التمارين التي أعطيت في الشهر السابق بتوسع قليل يتناسب مع الاعداد
التي درسها التلميذ في هذا الشهر ، ومن المناسب إلقاء أسئلة على نخط السؤال الآتي :

كم تفاحة يجب أن تضاف إلى خمس تفاحات ليكون الناتج ١٢ تفاحة ؟

٢ - إعطاء ضعف الاعداد من الواحد إلى التسعة . ويستعان بالمتمم الحسابي ، أو بالضعف

عند إجراء بعض عمليات الجمع الذهني . مثال ذلك :

$$6 + 5 = 11 , 6 + 6 = 12$$

٢ - تمارين على الضرب بالعدد ٢ وتمارين في التقسيم على ٢ بدون باق وتعليم

إشارة ال (x) وإشارة ال (÷) .

الحساب الكتابي :

- ١ - تمارين الجمع والطرح على أعداد لا تتجاوز الـ ١٨ .
- ٢ - تمارين الضرب بـ ٢ ، و تمارين التقسيم على ٢ بدون باق .

مَبَاط : دراسة الاعداد من ١٩ إلى ٦٠

١ - تعليم التلاميذ أن اسم العشريتين هو عشرون ، واسم الثلاث عشرات هو ثلاثون الخ .
يأخذ المعلم ١٨ قلماً ثم يضيف إليها قلماً واحداً فيصير المجموع ١٩ قلماً ثم يضيف إليها قلماً
آخر فيصير المجموع حزميتين كل حزمة تحتوي على عشرة أقلام ويستنتج العدد ٢٠ وكذلك
العدد ٣٠ و ٤٠ و ٥٠ و ٦٠ .

٢ - تعليم الاعداد المؤلفة من العشرات والآحاد مثل ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ . . . الخ فيقال
ان ٢٣ مسطرة تتألف من حزمتين من المساطر تحتوي كل واحدة منها على عشر مساطر ،
ومن ثلاث مساطر أيضاً .

٣ - التعداد مثنى وثلاث حتى الـ ٥٠ وخماس وعشار حتى الـ ٦٠ .

الحساب الذهني :

١ - إيجاد حاصل جمع عددين أحدهما ذو رقمين ، إيجاد حاصل طرح عددين المطروح
منه ذو رقمين .

الحساب الكتابي :

١ - الجمع مع الباقي باليد لاعداد لا يتجاوز مجموعها الـ ٦٠ .

٢ - الطرح بدون استعارة .

٣ - الصرب بالعدد ٣ والتقسيم على العدد ٣ بدون باق .

أول : إعادة دراسة الاعداد من الصفر إلى الستين وإجراء عمليات على الاعمال الاربعة .

١ - إعادة التمارين السابقة ، رسم مجموعات أشياء مع العناية بفصل العشرات عن الآحاد
و كتابة الاعداد التي تمثل الأشياء وقراءتها جيداً .

٢ - إعادة التعداد مثنى وثلاث وخماس وعشار .

الحساب الذهني :

١ - الجمع ، الطرح ، الضرب ، التقسيم الذهني ، مسائل بسيطة جداً وتمارين (على أن يكون حاصل الضرب أقل من عشرين وأن يكون المقسوم أقل من ٢٠ أيضاً) .

الحساب الكتابي :

١ - تمة التمارين الكتابية السابقة .

٢ - الطرح مع الاستعارة على ألا يتجاوز المطروح منه الـ ٦٠ .

٣ - تمارين الضرب على ألا يكون هناك باق في اليد .

٤ - تمارين التقسيم على ألا يكون هناك باق .

٥ - تمارين الجمع ، الطرح ، الضرب ، التقسيم ، المسائل البسيطة .

٦ - تمارين الجمع ، الطرح ، الضرب ، التقسيم ، المسائل البسيطة .

٧ - تمارين الجمع ، الطرح ، الضرب ، التقسيم ، المسائل البسيطة .

٨ - تستعمل نفس الطريقة المارة في تعليم الاعداد ٢٠، ٣٠، ٤٠ عند تعليم الـ ٧٠ و ٨٠ .

٩ - قراءة وكتابة الاعداد ما بين الـ ٦٠ و ٨٠ باتقان .

١٠ - العد من ١ إلى ٥٠ وخمس وعشار حتى الـ ٨٠ .

الحساب الذهني :

١ - تعليم ضعف الاعداد من الـ ١ إلى ١٥ .

الحساب الكتابي :

١ - تمارين كتابية على الجمع والطرح .

٢ - تمارين على الضرب بالاعداد ٢ و ٣ مع الباقي في اليد على ألا يتجاوز حاصل

الضرب الثمانين .

٣ - تمارين كتابية على التقسيم على ٢ و ٣ على ألا يتجاوز المقسوم الثمانين وألا يكون

ثمة باق في باقي الامر .

٤ - تمارين الجمع ، الطرح ، الضرب ، التقسيم ، المسائل البسيطة .

٥ - تمارين الجمع ، الطرح ، الضرب ، التقسيم ، المسائل البسيطة .

٦ - تمارين الجمع ، الطرح ، الضرب ، التقسيم ، المسائل البسيطة .

٧ - تمارين الجمع ، الطرح ، الضرب ، التقسيم ، المسائل البسيطة .

٨ - تأليف الاعداد وقراءتها وكتابتها كما مر في الاشهر السابقة .

الحساب الذهني :

١ - مسائل ذهنية بسيطة ذات عمل واحد في الجمع والطرح والضرب والتقسيم على ألا يتجاوز حاصل الجمع وحاصل الضرب الـ ٢٠ وألا يتجاوز المطروح منه والمقسوم الـ ٢٠ أيضاً .

الحساب الكتابي :

١ - تتمة التمارين السابقة : الجمع على ألا يزيد حاصله على المئة والطرح على أن يكون المطروح منه أقل من مئة .
٢ - الضرب بالأعداد ٢ و ٣ على ألا يزيد حاصله على المئة ، والتقسيم على ٢ و ٣ بدون قايق وبقا على ألا يزيد المقسوم على ٩٩ .
ملاحظة : يحسن بالمعلم أن يعلم التلاميذ إجراء العمليات الحسابية بعد ترتيبها ترتيباً شافولياً وأفقياً .

نموذج ١

تسرين الثاني مراجعة برنامج الصف الأول .

١ - راء الأعداد من الواحد إلى الألف .

٢ - دراسة الأعداد من الواحد إلى الألف .

٣ - الحساب الذهني :

١ - مسائل ذهنية بسيطة ذات عمل واحد في الجمع والطرح والضرب والتقسيم على ألا يتجاوز حاصل الجمع وحاصل الضرب الـ ٢٠ وألا يتجاوز المطروح منه والمقسوم الـ ٢٠ أيضاً .

٢ - الحساب الكتابي :

١ - مسائل ذهنية بسيطة ذات عمل واحد في الجمع والطرح والضرب والتقسيم على ألا يتجاوز حاصل الجمع وحاصل الضرب الـ ٢٠ وألا يتجاوز المطروح منه والمقسوم الـ ٢٠ أيضاً .

٢ - الحساب الكتابي :

١ - مسائل ذهنية بسيطة ذات عمل واحد في الجمع والطرح والضرب والتقسيم على ألا يتجاوز حاصل الجمع وحاصل الضرب الـ ٢٠ وألا يتجاوز المطروح منه والمقسوم الـ ٢٠ أيضاً .

٢ - الحساب الكتابي :

الصف الثاني

ارشادات خاصه :

على المعلم ألا يعطي تلاميذ هذا الصف أي عدد من غير ذكر مدلوله . إذ تكون فكرة العدد عند الطفل غير مكونة بعد . وأحسن وسيلة لتطبيق التعداد والترقيم هي المدلولات كالمقاييس المترية وغيرها وهي التي يبدأ بدراستها في هذا الصف . وعلى المعلم ألا يكتفي بقياس الاطوال بالمتر ، بل عليه أن يعود الطلاب بالقياس بواسطة المسطرة في دروس الاشغال اليدوية فيتمرنون على الاطوال الصغيرة بالسانتي متر .

وتدرس الهندسة في هذا الصف بصورة عملية فقط ، خالية من التعريفات ، فيكون الدرس نوعاً من الرسم .

وعندما تكون المسألة ذات عمليتين على المعلم أن يطلب نتيجة كل من العمليتين على حدة ، كما يعودهم حل المسائل مع محاكمتها محاكمة تدل على الفهم .

البرنامج الموجز

- ١ - إعادة أبحاث الصف الاول .
- ٢ - التعداد والترقيم حتى ال ١٠٠٠ ، المتر والدكامتر .
- ٣ - الحساب الذهني : جدول الجمع ، جدول الضرب ، الجمع والطرح والضرب والقسمة للاعداد دون المئة .
- ٤ - الحساب الكتابي : الاعمال الاربعة على أعداد لاتتجاوز ال ١٠٠٠ على أن يكون المضروب فيه رقماً واحداً والمقسوم عليه رقماً واحداً مسائل بسيطة مناسبة) .
- ٥ - قواعد بسيطة في الحساب الذهني السريع .
- ٦ - الهندسة : أنواع الخطوط - قياس الاطوال - الزاوية - المثلث - المربع - المستطيل - الدائرة .

البرنامج المفصل

تسرين الاول : مراجعة برنامج الصف الاول .

- ١ - دراسة الاعداد من الواحد إلى الثلاثين ، تأليف هذه الاعداد وقراءتها وكتابتها .
- ٢ - الحساب الذهني :
- جدول الجمع للاعداد التي مجموعها أقل من ١٠ ، يعطى بواسطة تحليل هذه الاعداد .
- مثال : $7 = 1 + 6 = 2 + 5 = 3 + 4$ وهكذا يحفظ التلاميذ كل عددين مجموعها ٧ .

- تفهم معنى الجمع والطرح . مسائل صغيرة تحوي جمعاً أو طرحاً .
- ٣ - الحساب الكتابي :

تمارين على الجمع الذي لا يزيد الحاصل فيه على الثلاثين وبدون باق في اليد، وتمارين على الطرح بدون استعارة بحيث لا يزيد المطروح منه على الثلاثين وذلك بمسائل بسيطة تحوي جمعاً أو طرحاً ، ويجب اللجوء إلى هذه المسائل في كل بحث من أبحاث الأشهر القادمة .

تسرين الثاني : مراجعة برنامج الصف الاول .

- ١ - دراسة الاعداد من الواحد إلى المئة : تأليفها وعددها وتحليلها وقراءتها وكتابتها بواسطة تمارين حسية . ويتوسع بصورة خاصة في تفهم العدد مئة .
- ٢ - الحساب الذهني :
- تتمة جدول الجمع والاستعانة على ذلك بتمم الاعداد التسعة الاولى إلى العشرة .
- مسائل ذهنية صغيرة ذات عملية واحدة (جمع أو طرح) .
- ٣ - الحساب الكتابي :

الجمع مع الباقي في اليد لاعداد لا يزيد مجموعها على المئة . الطرح بدون استعارة لاعداد لا يزيد المطروح منه فيها على المئة ، وذلك بمسائل بسيطة تحوي مطلوبين فقط .

طون الأول

١ - الاعداد من الواحد إلى ٣٠٠ على أن تمثل أطوالاً ؛ تأليفها وقرائها وكتابتها . المتر .

٢ - الحساب الذهني :

إضافة ٢ و ٣ إلى عدد دون المئة . التعداد مشنى وثلاث حتى الـ ٥٠ . جدول

الضرب :

الضرب بالعدد ٢ و ٣ والقسمة عليها على ألا يتجاوز حاصل الضرب والمقسوم الـ ٢٠ .

مسائل شفوية صغيرة ذات عمل واحد (جمع أو طرح أو ضرب) .

٣ - الحساب الكتابي :

الجمع على الأيزيد المجموع على ٣٠٠ مع الباقي في اليد . الطرح مع الاستعارة على ألا يزيد

المطروح منه على ٣٠٠ بمسائل بسيطة .

طون الثاني :

١ - التعداد :

دراسة الاعداد إلى ٥٠٠ تأليفها وقرائها وكتابتها .

٢ - الحساب الذهني :

تمارين ذهنية بالاستعانة بالتميم الحسابي وإضافة الاعداد ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ إلى عدد

دون المئة . العد مشنى وثلاث ورباع وخماس حتى الـ ٥٠ .

جدول الضرب : الضرب بالاعداد : ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ والقسمة عليها ، مسائل شفوية ذات

عمل واحد ضمن الـ ٥٠ .

٣ - الحساب الكتابي :

الجمع مع الباقي في اليد والطرح مع الاستعارة على أن لا تزيد الاعداد على الـ ٥٠٠ .

الضرب في ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ دون باق في اليد ، ثم مع الباقي في اليد ، على ألا يزيد

حاصل الضرب على الـ ٥٠٠ .

القسمة على ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ على أن يكون المقسوم أقل من ٥٠٠ .

مسطح :

١ - التعداد :

دراسة الاعداد إلى ٨٠٠ ، الأحاد ، العشرات ، المئات ، وتطبيقها على المتر والدكامتر .

٢ - الحساب الذهني :

إجراء أعمال ذهنية كالأعمال الآتية بطرق سهلة $٤٠ + ٣٠ = ٧٠ - ٣٠$. العد سداس وسباع حتى ال ٦٠ وال ٧٠ .

جدول الضرب : الضرب في ٦، ٧ والقسمة عليهما . مسائل بسيطة ذات عملية واحدة ضمن ال ٧٠ .
٣ - الحساب الكتابي :

الجمع الذي لا يزيد حاصله على ٨٠٠ والطرح الذي لا يزيد فيه المطروح منه على ٨٠٠ .
الضرب بالأعداد ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧ على ألا يزيد حاصل الضرب على ٨٠ والقسمة عليها على ألا يزيد المقسوم على ٨٠٠ .
٤ - الهندسة :

الخطوط، الزوايا المختلفة ، دون ذكر تعريف لها بل يكفي رسمها وتسميتها .

أفكار :

١ - التعداد :

دراسة الأعداد إلى ١٠٠٠ وتطبيق ذلك على المتر والدكومتر .

٢ - الحساب الذهني :

طرق سهلة لإجراء الحسابات الذهنية الآتية :

$٢٤ + ٣٠ = ٤٥ - ٢٠$ على ألا تزيد الأعداد المستعملة على ال ٥٠ ، التعداد

ثمان ثمان حتى الثمانين .

جدول الضرب : الضرب بالعدد ٨ والقسمة عليه . كمسائل ذهنية ذات عمل واحد ضمن ال ٨٠ .

٣ - الحساب الكتابي :

الجمع والطرح إلى ال ١٠٠٠ .

الضرب بالأعداد من ٢ إلى ٨ والقسمة عليها بحيث لا يزيد حاصل الضرب على ال ١٠٠٠ .
وكذلك من أجل المقسوم .
مسائل بسيطة ذات عملين فقط .

٤ - الهندسة :

المثلث المتساوي الساقين والمتساوي الساقين (ملاحظة ورسم) .

تعيينان :

١ - مراجعة دراسة الأعداد إلى ١٠٠٠ .

٢ - الحساب الذهني : طرق سهلة لحسابات الأعمال الذهنية الآتية :

• ३० - ६ ०० २७ - २७ ६ २० + ७०

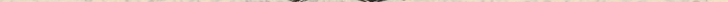
التعداد تساع تساع حتى ال ٩٠ .
جدول الضرب : الضرب بالعدد ٩ والقسمة عليه . مسائل صغيرة ذات عمل واحد
ضمن ال ٩٠ .

٣- الحساب الكتابي : تتم التمارين السابقة مع مراعاة ملاحظاتها .

٤ - الهندسة : المستطيل - المربع - الدائرة ، رسمها وتمييزها .

ماہی :

• مراجعة عامة •



الفصل الثاني عشر

الصف الثالث

ارشادات خاصة

يبدأ التلميذ في هذا الصف بدراسة الاعداد العشرية (الكسور العشرية) فيجب أن تدرس هذه الاعداد كسلسلة غير منفصلة عن الاعداد الصحيحة ، فلا يشعر التلميذ أنه دخل في دراسة موضوع جديد بعيد جداً عن الاعداد الصحيحة . وعليه أن يستخدم أجزاء المتر والغرام والليتر لبيان المراتب العشرية بصورة جلية واضحة ، ويجب ألا تتجاوز المسائل في هذا الصف أكثر من ثلاثة مطالب .

أما الهندسة في هذا الصف فيبدأ التلميذ بأخذ بعض التعريفات والخواص البسيطة بطريقة الاستنتاج ومقارنة الاشكال .

البرنامج الموزع

- ١ - التعداد والترقيم من الصفر إلى ١٠٠ ألف .
- ٢ - مراجعة الأعمال الاربعة على أعداد أكبر من التي درست في الصف الثاني مع ملاحظة عدم زيادة المقسوم عليه على رقمين . مسائل متنوعة على الأعمال الاربعة .
- ٣ - القياسات العشرية : المتر ، أجزاءه ، أضعافه . الغرام : أجزاءه ، أضعافه . الليتر : أجزاءه ، أضعافه .
- ٤ - الاعداد العشرية : قراءتها ، كتابتها - أعمالها الاربعة - على ألا تزيد الارقام العشرية في كل من المقسوم والمقسوم عليه على رقم عشري واحد .
- حل مسائل بسيطة مألوقة على الاشياء المحسوسة .
- ٥ - متابعة وتوسيع تمرينات الحساب الذهني السريع .

٦ - الهندسة :
دراسة الاشكال الهندسية الآتية : المعين - المربع - المستطيل - المثلث - متوازي الاضلاع .

البرنامج المفصل

تمرين الأول :

الحساب الكتابي : تعداد الاعداد الصحيحة وترقيتها من الواحد إلى الـ ١٠٠٠ .
تطبيق على المتر وأضعافه . الجمع والطرح (يلاحظ عدم زيادة المجموع والمطروح منه على الـ ١٠٠٠) .
الحساب الذهني : جدول الجمع - العد مثنى وثلاث ورباع وخماس وسداس ضمن الـ ٦٠ .
جدول الضرب في ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ .

المقاييس المترية : المتر ، الديكامتر ، سلسلة المساح ، الهيكثومتر .
الهندسة : الخط المستقيم والمنحني والمنكسر ، خواص المستقيم ، المسطرة .

تمرين الثاني :

الحساب الكتابي : التعداد والترقيم إلى الـ ١٠٠٠٠ . تطبيقات على المتر وأضعافه .
الجمع والطرح باعداد أكبر من التي استعملت في الشهر الماضي .
الضرب برقم واحد مع ملاحظة عدم زيادة حاصل الجمع والمطروح منه وحاصل الضرب عن الـ ١٠٠٠٠ . تمارين ومسابئلة مناسبة .

الحساب الذهني : جمع وطرح الاعداد المؤلفة من رقمين (٤٠ + ٣٠ ، ٢٦ + ٦٠ ، ٥٤ + ٣٣ ، ٧٠ - ٣٠ ، ٤٧ - ٢٧ ، ٥٥ - ٣٠ ، ٨٠ - ٤٧) .
تمة جدول الضرب بعد التمرن على العد سباع وثمان وتساع .

المقاييس المترية : الكيلومتر . مقاييس الاطوال المستعملة (المتر والديكامتر) .
الهندسة : المستقيمت المتوازية - الزوايا - المستقيمت المتعامدة - القائمة (الكوس) .

قانون جدول :

الحساب الكتابي : التعداد والترقيم إلى الـ ١٠٠ الف .

الحالة العامة في الضرب - حالات الضرب الخاصة : وجود أصفار أمام المضروبين . وجود أصفار بين أرقام المضروب فيه . تمارين ومسائل مناسبة . الحساب الذهني :

ضرب عدد مؤلف من رقمين في ٢ ، ٣ ، ٤ ، مثال : ٤٠ في ٣ ، ٢٣ في ٢ . مسائل ذهنية بسيطة في الجمع والطرح والضرب ذات عمليتين فقط .

المقاييس المترية : الغرام ، الديكاغرام ، الهيكثوغرام ، الكيلوغرام .

الهندسة : المستطيل والمربع - رسمهما على الورقة بواسطة طيها ثم استخراج خواصهما وحساب محيطهما . مسائل بسيطة .

كتاب الثاني :

الحساب الكتابي :

مراجعة دراسة الأعداد حتى ١٠٠ ألف ، التقسيم على رقم واحد ثم رقمين ، تمارين ومسائل متنوعة في الأعمال الأربعة .

الحساب الذهني :

أخذ نصف ورابع عدد لا يتجاوز المئة بدون باق . مسائل ذهنية . بسيطة في الأعمال الأربعة ذات عمليتين فقط .

المقاييس المترية :

الأوزان المستعملة - اللتر وأضاعفه . الهندسة : الأوزان حتى المليون . مراجعة الأعداد الصحيحة ومقاييسها وطرحها .

المثلث ، المثلث المتساوي الساقين ، المثلث المختلف الأضلاع ، المثلث القائم الزاوية .

كتاب :

الحساب الكتابي :

الأجزاء العشرية ، الجزء من عشرة ، الجزء من مئة ، الجزء من ألف مطبقة على أجزاء المتر والغرام والليتر - كتابة الأعداد العشرية وقراءتها مطبقة على الأمتار والغرامات والليترات وأجزائها وأضاعفها . جمع الأعداد العشرية وطرحها .

الحساب الذهني :

جمع وطرح أعداد عشرية بسيطة .

البرنامج الموزع للصف الرابع

- ١ - مراجعة أبحاث الصف الثالث على أعداد أكبر بتمارين ومسائل تتناسب مع بيئة المدرسة ومحيطها .
- ٢ - تنمية التعداد والترقيم حتى المليون .
- ٣ - مقاييس السطوح: المتر المربع، أجزاؤه وأضعافه . الآر .
- ٤ - قياس السطوح : المستطيل ، المربع ، متوازي الاضلاع ، المثلث ، المعين .
- ٥ - قابلية القسمة على الاعداد : ٢ ، ٥ ، ٣ ، ٩ ، ١٠ .
- ٦ - الكسور العادية وأعمالها الاربعة ، تمارين ومسائل .
- ٧ - مسائل على القاعدة الثلاثية البسيطة الطردية والعكسية بطريقة الارجاع للواحد .
- ٨ - حساب الفائدة على أن يقتصر على استخراج فائده مبلغ ما لسنة أو لعدد من السنين .
- وتحل هذه المسائل بطريقة الارجاع للواحد العدد الوسطي .
- ٩ - الحساب الذهني : التوسع في الحساب الذهني العائد للصف الثالث .
- ١٠ - الهندسة : دراسة شبه المنحرف الدائرة وتقسيم محيطها إلى درجات . المنقلة ، قياس الزوايا . مخطط الصف والباحة بقياس معلوم .

البرنامج المفصل

تسعين الأول

- ١ - الحساب الكتابي :
- التعداد والترقيم حتى المليون . مراجعة الاعداد الصحيحة والعشرية ، جمعها وطرحها بأعداد أكبر من التي استعملت في الصف الثالث . (تمارين ومسائل) .
- ٢ - الحساب الذهني :
- مراجعة جدول الجمع ، الضرب بـ ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ والقسمة عليها . جمع وطرح الاعداد العشرية .
- ٣ - المقاييس المترية :
- مقاييس الطول ، قراءتها وكتابتها وتحويلها ، المقاييس المستعملة .
- ٤ - الهندسة :
- أنواع الخطوط ، الزوايا ، أوضاع مستقيمين وطريقة الرسم باستعمال المسطرة والقائمة .

تشریح الثانی

الحساب الكتابي :

ضرب الاعداد الصحيحة والعشرية ، الحالات الخاصة في الضرب ، وجود أصفار أمام المضروبين ، وجود أصفار بين أرقام المضروب فيه ، قمارين ومسائل .

الحساب الذهني :

مراجعة جدول الضرب ، طرح وضرب الاعداد الصحيحة والعشرية .

المقاييس المترية :

الاوزان ، كتابتها ، قراءتها ، تحويلها ، الاوزان المستعملة .

الهندسة :

المستطيل ، متوازي الاضلاع ، المربع ، المعين ، حساب محيط كل منها .

قانون الأول :

الحساب الكتابي :

تقسيم الاعداد الصحيحة والعشرية ، قابلية القسمة على : ١٠ ، ٢ ، ٥ ، ٣ ، ٩ ، مسائل متنوعة في الاعمال الاربعة .

الحساب الذهني :

التقسيم على ٢ ، ٣ ، ٤ .

المقاييس المترية :

مقاييس السعة ، قراءتها ، كتابتها ، تحويلها ، المسكילים المستعملة منها .

الهندسة :

المثلث ، شبه المنحرف ، الدائرة وتقسيم محيطها إلى درجات ، المنقلة واستعمالها في قياس الزوايا .

قانون الثاني :

الحساب الكتابي :

الكسور العادية ، كتابتها ، قراءتها ، أنواعها ، التحليل والتكوين ، الكسور المتساوية .

المقاييس المترية :

النقود ، الليرة السورية ، أجزاءؤها ، الفرنك .

الهندسة :

إراءة الاشكال المسطحة بمقياس معلوم على أن يكتفى من ذلك برسم مصور

غرفة الدرس ثم باحة المدرسة بمقياس $\frac{1}{100}$ مثلاً .

نيسان :

الحساب الكتابي :

حل مسائل في القاعدة الثلاثية البسيطة الطردية ومسائل بسيطة جداً في القاعدة الثلاثية

العكسية بطريقة الارجاع للواحد ، حساب فائدة مبلغ ما لمدة سنة أو سنتين فقط ،

حساب العدد الوسطي .

الحساب الذهني :

تمارين ذهنية على المباحث التي درست في هذا الشهر مع مراجعة القواعد السابقة .

المقاييس المترية :

مسائل متنوعة في المقاييس المترية والنقود وتحويلها .

الهندسة :

مسائل متنوعة في قياس السطوح .

مايس :

مراجعة عامة .

البرنامج الموجه للصف الخامس

- ١ - مراجعة دروس الصف الرابع بكل مسائل حسابية مطابقة لها .
- ٢ - مراجعة الاعمال الاربعة للكسور العادية والتوسع في ضربها وتقسيمها بمسائل متنوعة .
- ٣ - حل مسائل حسابية تتعلق بالقاعدة الثلاثية البسيطة والنسبة المئوية والفائدة البسيطة ، والتقسيم التناسبي بمجالات بسيطة .
- ٤ - المقاييس المئوية التي أساسها ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ .
- ٥ - تحويل المسكوكات المختلفة المتداولة في سوريا والبلاد المجاورة لها : الليرة السورية ، الفرنك ، الليرة الذهبية ، الجنيه المصري ، الدينار العراقي ، الجنيه الاردني .
- ٦ - حساب طول محيط الدائرة .
- ٧ - حساب السطوح : المستطيل ، المربع ، متوازي الاضلاع ، المعين ، المثلث ، شبه المنحرف ، المضلعات المنتظمة : المسدس والمثلث ، الدائرة . السطح الجانبي والكلبي لمتوازي المستطيلات والمكعب والموشور القائم والاسطوانة .
- ٨ - حساب الحجم : المكعب ، متوازي المستطيلات ، الموشور القائم ، الاسطوانة ، مسائل وتمارين عليها .
- ٩ - كيفية رسم المضلعات المنتظمة ضمن الدائرة : المسدس والمثلث والمربع والمثلث .
- ١٠ - إراءة الاشكال المسطحة بمقياس معلوم بسيط ، مخطط المدرسة ، مقياس الخارطة الجغرافية .

البرنامج المفصل

تشرين الأول :

- الحساب الكتابي : التعداد والترقيم حتى المليار ، مراجعة قراءة وكتابة الاعداد العشرية ، الجمع والطرح والضرب للاعداد الصحيحة والعشرية بأعداد أكبر من التي استعملت في الصف الرابع ، تمارين ومسائل .
- الحساب الذهني : جمع وطرح أعداد صحيحة ذات رقمين ، جمع وطرح أعداد عشرية تحوي مرتبتين عشريتين ، الضرب في عدد ذي رقم واحد .
- المقاييس المتريّة : مراجعة مقاييس الطول : قراءتها ، كتابتها ، تحويلها ، مقاييس الطول المستعملة .
- الهندسة : الخطوط ، الزوايا .

تشرين الثاني :

- الحساب الكتابي : تقسيم الاعداد الصحيحة والعشرية على أعداد أكبر من التي استعملت في الصف الرابع ، مراجعة شروط قابلية الانقسام ، ميزان إسقاط التسعات لعملية الضرب ، مسائل في الربح والخسارة والوفر والتقسيم غير المتساوي بأبسط الحالات .
- الحساب الذهني : ضرب الاعداد الصحيحة والعشرية في ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ ، والتقسيم عليها ، حساب نصف عدد ، تقسيم الاعداد الصحيحة على ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ .
- الهندسة : المستقيمت المتعامدة والمتوازية ، دراسة المستطيل والمربع والمثلث وشبه المنحرف ، خواصها ومحيطها .
- المقاييس المتريّة : الاوزان ومقاييس السعة : قراءتها ، كتابتها ، تحويلها ، مقاييسها المستعملة .

قانون الأول :

الحساب الكتابي : مسائل في المقارنة ، الكسور العادية : تعريفها ، قراءتها ، كتابتها ، مقارنتها ، تحليلها ، تركيبها ، تحويلها ، خواصها ، اختصارها ، توحيد خارجها ، جمعها .

الحساب الذهني : حساب ثلث عدد ، الضرب في : ٢٠٠ ، ٣٠٠ ، ٤٠٠ ، ٥٠٠ ، ٦٠٠ ، المقاييس المترية : مقاييس السطوح والاراضي ، قراءتها ، كتابتها ، تحويلها . الهندسة : مسائل في سطح المستطيل والمربع (الممرات ، الاطارات ، الارصفة) ، متوازي الاضلاع والمعين : خواصها ومحيطها . الدائرة وحساب محيطها .

قانون الثاني

الحساب الكتابي : طرح الكسور العادية وضربها وتقسيمها ، مسائل متنوعة في الكسور العادية .

الحساب الذهني : التقسيم على ٢٠٠ ، ٣٠٠ ، ٤٠٠ ، ٥٠٠ ، ٦٠٠ . الضرب في ٥٠٠ ، ٥٠٠ ، ٥٠٠ ، الضرب في ٢٥٠ ، ٢٥٠ ، ٢٥٠ ، والتقسيم عليها . الضرب في ١١ ، ١٥ . الهندسة : حساب سطح متوازي الاضلاع والمثلث والمعين ، وشبه المنحرف ، مسائل في التبليط والتخشب .

مباط :

الحساب الكتابي : مسائل في الصنابير والعمال ، حل مسائل القاعدة الثلاثية البسيطة : الطردية والعكسية بطريقة الارجاع للواحد دون سواها .

الحساب الذهني : الضرب في ٩٩ ، التقسيم على ٥ ، ٥٠ ، ٥٠٠ ، المقاييس المترية : النقود : الليرة السورية ، الفرنك ، الليرة العثمانية الذهبية ، الجنيه المصري الدينار العراقي ، الجنيه الاردني . الهندسة : المضلعات المنتظمة : رسمها ، خواصها ، سطحها .

آثار :

الحساب الكتابي : النسبة المئوية ، حل مسائل الفائدة البسيطة (الاقتصار على استخراج الفائدة لمبلغ ما لمدة معلومة وسعر معلوم) ، التقسيم التناسبي البسيط على أعداد صحيحة فقط بطريقة الارجاع للواحد دون سواها ، حساب الشركة : تقسيم الارباح والخسائر بنسبة رؤوس الاموال دون اختلاف المدة بين الشركاء .

الحساب الذهني : الضرب في ١٠١ ، ١٠٩ ، ١٠٥ . الضرب في الاعداد التي بين العشرة والعشرين .

المقاييس المترية : مقاييس الحجم : قراءتها ، كتابتها ، تحويلها .
الهندسة : سطح الدائرة ، متوازي المستطيلات والمكعب : تعريفها ، خواصها ، السطح الجانبي والكلبي لكل منها .

نيسان

حجم متوازي المستطيلات والمكعب ، حساب أحد أبعاد متوازي المستطيلات ، مسائل في سطح متوازي المستطيلات والمكعب وحجمها ، الموشور القائم والاسطوانة : تعريفها ، خواصها ، السطح الجانبي والكلبي لكل منها ، حجمها ، مقاييس الخارطة الجغرافية ، إراءة الاشكال المسطحة بقياس معلوم .

الحساب الذهني : الضرب في ١٠١ ، ١٠٩ .

مايس :

مراجعة عامة .

دروس الوصياء

وملاحظة البيت

توجيهات عامة

إن الغرض الاصيل من تعليم هذه الدروس ليس إعطاء معلومات عن الاشياء والحادثات الطبيعية والامور الاجتماعية ، بل تنمية روح الملاحظة عند التلاميذ وتوجيهها للملاحظة الاشياء والحادثات التي يشاهدونها في بيئتهم الطبيعية والاجتماعية ، فنجاح المعلمين في هذه الدروس لا يقاس بكمية المعلومات التي يعلمونها ، بل يقاس بمجموعة الملاحظات التي يستثيرونها في الصف وفي خارج الصف وبقوة نزعة الملاحظة والتأمل التي يولدونها في نفوس التلاميذ . ويجب أن لا يفهم مما سبق أن هذه الدروس لا تهتم بالمعلومات ولا تتناول شيئاً من المعارف ، بل يجب أن يعلم أن هذه الدروس توصل التلاميذ إلى كثير من المعلومات الصحية والزراعية والطبيعية والاخلاقية والمدنية ، غير أن المعلومات لا تعتبر الغاية الاصلية من هذه الدروس ، بل يجب أن تأتي كثرة طبيعية لملاحظات التلاميذ التي تتكرر وتتوالى خلال سني الدراسة . وللوصول إلى هذا الهدف لابد من مراعاة التوجيهات التالية :

- ١ - إن الطريقة المبنية على الملاحظة والتجربة هي أحسن طريقة تعليمية تطبق في جميع الصفوف . وللملاحظة درجات منها :
 - أ - ملاحظة الشيء بمفرده .
 - ب - ملاحظة الشيء مع مقارنته بشيء آخر بغية إظهار ما بين الشئين عن فروق ومشايات .
 - ج - ملاحظة الشيء الواحد في أوقات مختلفة بغية معرفة ما يحدث فيه من التحولات والتطورات .

وفي كل واحدة من هذه الدرجات قد تكون الملاحظة سريعة وإجمالية تكتفي بالقاء نظرات عامة على الخواص الظاهرة ، وقد تكون دقيقة وتفصيلية تقتون بالتحليل والتشريح وتنفذ إلى الخواص الحقيقية . والملاحظة يجب أن تكون بسيطة وإجمالية في الصفين الاول والثاني على أن تتحقق شيئاً فشيئاً كلما تقدمت الصفوف .

٢ - إن المقارنة من أحسن الوسائل التي تشجذ الملاحظة وتوجهها ، لان الاشياء تعرف بأفرادها ولذا ينبغي السعي وراء الاكثار من المقارنات خلال الملاحظات ، ويجب أن لا يغرب عن البال أن الملاحظة التي تفيد التربية العقلية أكثر من غيرها هي التي تتكرر في أوقات مختلفة بانتظام والتي تستهدف معرفة ما يحدث من التحول في الاشياء بمرور الزمان ، ولذلك يجب الاهتمام بأمثال هذه الملاحظات أيضاً اهتماماً كبيراً .

٣ - إن رسم الاشياء من أحسن الوسائل لتوجيه الانتباه نحوها، ولزيادة الاهتمام بها يجب أن يحمل الطلاب على رسم الاشياء بعد ملاحظتها .

٤ - ومن المفيد جداً أن يقوم المعلمون بالاشتراك مع التلاميذ بجمع وتهيئة النماذج المتنوعة من الاشياء التي ستكون موضوعاً للدروس والملاحظات وأن يسعوا لزراعة بعض النباتات وتربية بعض الحيوانات في المدرسة لاستجلاب انتباه التلاميذ إليها وزيادة اهتمامهم بها .

٥ - يجب أن يكون تعليم دروس الاشياء تطبيقياً حسيماً وسهلاً ، وقد أظهرت التجارب في جميع أنحاء العالم أن الطريقة التجريبية هي أحسن طريقة لتعليم الاشياء ، فعلى المعلم أن يستعمل في تجاربه أشياء طبيعية بسيطة يسهل تداركها ، وأن يشرك التلاميذ على قدر الامكان في بعض هذه التجارب .

٦ - إن المعلم يستطيع أن يختار لكل موضوع من المواضيع المذكورة في المنهاج الموسم والوقت الذي يكون أكثر ملائمة لدروسه وأشد استشارة لاهتمام الطلاب به . ولا حاجة للايضاح أن هذا الانتخاب يجب أن يتم وفقاً لمبدأ انتهاء الفرص وتبضع الوقائع ومراعاة الظروف .

٧ - إن ملاحظة الاشياء والحادثات يجب أن تتم تارة في الصف وتارة في الحديقة وأحياناً في زيارات متعددة للحوائن والبساتين والمعامل ، ولكي تكون هذه الزيارات

برنامج الصف الأول

البرنامج الموجه

« مشاهدات وملاحظات حول حياة الطفل ومحيطه الطبيعي والاجتماعي » البدن - الصف
المدرسة - الدار - الطريق - السوق - الحيوانات المألوفة - الحوادث الطبيعية - المواسم
الاربعة - النبات .

البرنامج المفصل

أولاً - بدن الانسان :

محاورات بسيطة في أعضاء البدن الخارجية : الايدي ، الارجل ، الرأس ، (العين ،
الانف ، الفم ، الاسنان ، اللسان) ، الجلد ، أقسام كل واحد منها ، خدماتها والافعال التي
التي يقوم بها الانسان بواسطتها والوصايا الصحية المتعلقة بها .

١ - اليد : وظيفتها ، اليد اليمنى ، اليد اليسرى ، الكف ، الاصابع ، الاظافر .
الاعمال التي يقوم بها الانسان بواسطة اليد .

٢ - وصايا صحية باليد : اليد كثيراً ما تتسخ من ملامسة الاجسام فيجب غسلها بالماء
والصابون قبل الاكل وبعده وبعد العمل . الاظافر تجمع الاوساخ فيجب قصها من وقت
لآخر وتنظيفها جيداً ولا نترك مجالاً لتراكم الاوساخ تحتها .

٣ - الرجل : وظيفتها ، الرجل اليمنى ، الرجل اليسرى ، القدم ، الاظافر .

٤ - وصايا صحية بالرجل : عدم استعمال الاحذية الضيقة ، العناية بغسل الارجل صباحاً ومساءً .

٥ - الرأس : الرأس محمول على العنق ويحتوي على الشعر والوجه (الجبهة ، الوجنتان ، الذقن ، العينان ، الاذنان ، الانف ، الفم وفيه «اللسان والاسنان» ، العناية بغسل الوجه) .

٦ - العين : وظيفتها . الحاجبان ، الجفنان ، الاهداب ، وقاية العين وتنظيفها . تلتهب العين من تأثير المواد التي قد تدخلها كالغبار فيجب أن نكثر من غسلها ونتجنب محاولة تنظيفها بأصابعنا ، عدم استعمال الكحل .

٧ - الأنف : وظيفته ، (التنفس والشم) . وصايا صحية بالانف : الأنف يفرز المخاط فيجب أن نغسله بالماء ونخرج المخاط منه بالمنديل ونتجنب محاولة إخراج المخاط بالاصبع ، التنفس من الانف .

٨ - الاذن : وظيفتها ، وصايا صحية بها : العناية بنظافتها وعدم إدخال الاجسام الصلبة إليها بغية تنظيفها لئلا تصاب بالصمم .

٩ - الفم : أعضاؤه : الاسنان ، اللسان . وصايا صحية بالفم : عدم إدخال الاصابع والاقلام إلى الفم ، عدم البصاق على الارض وفي المحلات العامة .

١٠ - الاسنان : منافعها ، وصايا صحية بالاسنان : عدم كسر الاجسام الصلبة بالاسنان .

١١ - اللسان : وظيفته ، وصايا صحية به : عدم مسح اللوح والاصابع باللسان .

١٢ - الجذع : موضعه (بين اليدين والرجلين) أقسامه : الصدر والبطن والظهر .

١٣ - الجلد : وظيفته (يستر الجسم ويحفظه) وصايا صحية به : الجلد يفرز العرق فيجب أن نغسل ونستحم بالماء والصابون ونغير ملابسنا ونغسلها ، العناية بنظافة الجروح .

١٤ - الثياب : فوائدها ، نظافتها ، المحافظة عليها .

١٥ - الشعر : العناية بنظافته وتمشيطه وقصه من حين إلى آخر .

ثانياً - الصف :

محاورات في الصف وأقسامه وأثاثه وأدوات التلميذ ، الوصايا والآداب الاجتماعية المتعلقة بكل منها .

- ١٦ - أقسام الصف : الباب ، الشبايك ، الارض ، السقف ، الجدران .
- ١٧ - أثاث الصف : المقاعد ، الكرسي ، السبورة ، المنضدة ، الخزانة ، السلة ، المدفأة .
- ١٨ - الباب والشبايك : (تعليم الطفل طرق الباب استئذناً قبل الدخول) فتح الشبايك من حين إلى آخر لتجديد الهواء .
- ١٩ - الارض والسقف والجدران : العناية بنظافتها ، عدم البصاق على الارض ، عدم رمي شيء على الارض ، عدم الكتابة على الجدران .
- ٢٠ - المتعد : العناية به وبنظافته واتباع القواعد الصحية في الجلوس .
- ٢١ - الكرسي والمنضدة : فوائدهما ، نظافتهما ، استعمالها .
- ٢٢ - السبورة والخزانة والمدفأة والسلة : مسح السبورة كلما امتلأت ، العناية بالخزانة والمدفأة كأنها ملك لك ، رمي الاوراق في السلة .
- ٢٣ - أدوات التلميذ المدرسية : اللوح الحجري وقلم اللوح ، قلم الرصاص ، الدفتر ، الكتاب ، المحفظة .
- ٢٤ - اللوح الحجري : استعماله ، نظافته ، مسحه بالاسفنج .
- ٢٥ - قلم الرصاص : فائدته ، عدم إدخاله في الفم والانف والاذن .
- ٢٦ - الدفتر والكتاب : استعمالهما ، العناية بهما ونظافتهما ، عدم تقريب الكتاب والدفتر من العينين أثناء القراءة والكتابة .
- ٢٧ - المحفظة : فائدتها ، حسن ترتيب أدوات التلميذ فيها ، العناية بها وبنظافتها .

ثالثاً - المدرسة :

- محاورات في المدرسة وأقسامها وموظفيها والنظم والآداب الاجتماعية والوصايا الصحية المتعلقة بها .
- ٢٨ - أقسام المدرسة : الباحة ، الصفوف ، غرفة المعلمين ، غرفة المدير ، الحديقة ، المشرب ، المرحاض .
- ٢٩ - موظفو المدرسة : المدير ، المعلمون ، البواب .
- ٣٠ - النظم التي يجب أن يتبعها الطلاب في المدرسة : آ - عند المجيء إلى المدرسة ، عند

اللعب في الباحة ، عند الخروج من المدرسة .

٣١ - النظم التي يجب أن يتبعها الطلاب في المدرسة : ب - عند الاصطفاء - اف وقت الدخول إلى الصف ، أثناء قاعة الصف ، عند الخروج من الصف ، عند الخروج من المدرسة .

٣٢ - أوقات الدوام المدرسي : عدم التأخر والتخلف عنها .

٣٣ - أيام الاسبوع .

٣٤ - نظافة الباحة ، نظافة جدران المدرسة ، عدم رمي الاوراق وقشور البزور والفواكه على الارض ، عدم الكتابة على الجدران .

٣٥ - المحافظة على أزهار الحديقة ، الحديقة هي لك فاحرص على ملكك من التلف والعبث .

٣٦ - نظافة المراض : اترك المكان نظيفاً كما تحب أن تراه نظيفاً حين دخولك إليه ، اقرع باب المراض قبل الدخول إليه .

رابعاً - الدار :

مشاهدات ومحادثات حول الدار وأقسامها وأثاثها وأهلها وواجبات الأهل والأقارب .
٣٧ - الدار : أقسام الدار التي يسكنها التلميذ : غرفة الجلوس ، غرفة الاستقبال ، غرفة الاكل ، غرفة النوم ، المطبخ ، الحمام ، المراض .

٣٨ - غرفة الجلوس : أثاثها ، المحافظة عليه وعلى حسن ترتيبه ونظافته .

٣٩ - غرفة الاستقبال : أثاثها ، المحافظة عليه وعلى حسن ترتيبه ونظافته .

٤٠ - غرفة النوم : أثاثها ، المحافظة عليه وعلى حسن ترتيبه ونظافته .

٤١ - غرفة الاكل : أثاثها ، المحافظة عليه وعلى حسن ترتيبه ونظافته .

٤٢ - المطبخ : أثاثه وأدواته .

٤٣ - أهل الدار : الأب والأم والجد والجدة والاخوة والاخوات .

٤٤ - وظائف وواجبات أهل الدار : آ - مهمة الأب خارج الدار ، مهمة الأب داخل الدار .

٤٥ - ب - أعمال الأم في الدار .

٤٦ - ج - أعمال الجد والجدة في الدار ، أعمال الاخوة والاخوات .

٤٧ - د - واجب الطفل نحو الأم والأب وسائر الأقارب .

خامساً - الطريق :

ملاحظات وملاحظات حول ما يشاهده التلميذ في طريقه بين الدار والمدرسة والعناية بنظافة الطريق والآداب الاجتماعية فيه .

٤٨ - الطرق المجاورة للمدرسة وأسمائها .

٤٩ - الأشخاص الذين يشاهدون في الطريق : المارة والبائعون .

٥٠ - المباني الكائنة على جانبي الطريق : الدور ، الحوانيت ، المستشفى ، الخفر .

٥١ - العناية بنظافة الطريق : عدم رمي الاوساخ هنا وهناك حفظاً على الصحة العامة .

٥٢ - آداب السير في الطريق : السير على الرصيف الايمن ، عدم اللعب فيه خوفاً من

الحافلات والسيارات ، الانتباه أثناء اجتياز الشارع .

٥٣ - وسائط النقل والانتقال : الحيوانات التي تستعمل في النقل ، العربات ،

الدراجات ، السيارات ، الحافلات (وصايا في ركوب السيارات والحافلات) .

سادساً - السوق :

ملاحظات ومشاهدات حول الحوانيت الموجودة في السوق وأعمال كل واحد من الباعة ،

٥٤ - الحوانيت الموجودة في السوق : حانوت اللحام ، حانوت بائع الخضر ، حانوت

السمان ، الخبز .

٥٥ - عمل الحجاز .

٥٦ - عمل اللحام .

٥٧ - عمل السمان والاشياء التي يبيعها السمان .

٥٨ - عمل بائع الخضر والخضراوات والفواكه التي يبيعها .

سابعاً - الحيوانات المألوفة :

أهم الاوصاف البارزة والمنافع للحيوانات التالية :

٥٩ - الهر .

٦٠ - الكلب .

٦١ - الحصان .

٦٢ - الحمار .

٦٣ - البقر (الحليب) .

٦٤ - الخروف (الصوف) .

٦٥ - الجمل .

٦٦ - الدجاج (البيض) .

٦٧ - العصفور .

ثامناً - الحوادث الطبيعية :

محدثات في الحوادث الطبيعية (تعطى بلوحة بسيطة) .

٦٨ - الغيم والمطر .

٦٩ - الثلج وفائده .

تاسعاً - المواسم الاربعة :

مشاهدات ومحدثات في حالة الجو والنباتات في كل من المواسم الاربعة .

٧٠ - حالة الجو والنباتات في الربيع .

٧١ - حالة الجو والنباتات في الصيف .

٧٢ - حالة الجو والنباتات في الخريف .

٧٣ - حالة الجو والنباتات في الشتاء .

عاشرأ - النبات :

محاورات ومشاهدات في الشجرة وأقسامها وتثبت القمح .

٧٤ - الشجرة وتمييز أقسامها : الجذر ، الساق ، الاوراق .

٧٥ - استنبات حبات القمح بصورة عملية من الطلاب .

التوزيع الشجري

شَرب الأول

- ١- اليد ٢- وصايا صحيحة باليد ٣- الرجل ٤- وصايا صحيحة بالرجل
- ٥- الرأس ٦- العين ٧- الأنف ٨- الأذن ٩- الفم ١٠- الأسنان
- ١١- اللسان ١٢- حالة الجو والنباتات في الحريف .

شَرب الثاني :

- ١- الجذع ٢- الجلد ٣- الثياب ٤- الشعر ٥- أقسام الصف ٦- أثاث
- الصف ٧- الباب والشبابيك ٨- الأرض والسقف والجدران ٩- المقعد
- ١٠- الكرسي والمنضدة ١١- السبورة والخزانة والمدفأة والسلة والساعة ١٢- أدوات
- التلميذ المدرسية .

قانون الأول :

- ١- اللوح الحجري ٢- قلم الرصاص ٣- الدفتر والكتاب ٤- المحفظة
- ٥- أقسام المدرسة ٦- موظفو المدرسة ٧- النظم التي يجب أن يتبعها الطلاب في
- المدرسة (١) ٨- النظم التي يجب أن يتبعها الطلاب في المدرسة (٢) ٩- أوقات
- الدوام المدرسي ١٠- أيام الأسبوع ١١- نظافة الباحة ونظافة جدران المدرسة
- ١٢- المحافظة على أزهار الحديقة .

قانون الثاني :

- ١- نظافة المرحاض ٢- الغيم والمطر ٣- الثلج وفائده ٤- حالة الجو
- والنباتات في الشتاء ٥- الدار وأقسامها ٦- غرفة الجلوس ٧- غرفة الاستقبال
- ٨- غرفة النوم ٩- غرفة الاكل ١٠- المطبخ ١١- أهل الدار ١٢- مهمة
- الأب خارج الدار ودخله .

سباط :

- ١ - أعمال الأم في الدار ٢ - أعمال الجد والجدة في الدار - أعمال الاخوة والاخوات
- ٣ - واجب الطفل نحو الأم والأب وسائر الاقارب ٤ - الطرق المجاورة للمدرسة وأسماؤها
- ٥ - الاشخاص الذين يشاهدون في الطريق ٦ - المباني الكائنة على جانبي الطريق .

آذار :

- ١ - العناية بنظافة الطريق ٢ - آداب السير في الطريق ٣ - وسائل النقل والانتقال
- ٤ - الحوانيت الموجودة في السوق ٥ - عمل الحجاز ٦ - عمل اللحام ٧ - عمل السمان
- والاشياء التي يبيعها السمان ٨ - عمل بائع الخضر والخضر والفواكه التي يبيعها ٩ - حالة
- الجو والنباتات في الربيع .

نيسان :

- ١ - الهر ٢ - الكلب ٣ - الحصان ٤ - الحمار ٥ - البقر ٦ - الخروف
- ٧ - الجمل ٨ - الدجاج ٩ - العصفور ١٠ - الشجرة وتغيير أقسامها ١١ - استنبات
- حببات القمح بصورة عملية من الطلاب ١٢ - حالة الجو والنباتات في الصيف .

مايس :

مراجعة عامة .

برنامج الصف الثاني

البرنامج الموجز

مشاهدات ومحاورات بسيطة حول : المدرسة ، الصف الجديد ، العطلة الصيفية ، زيارات في الاسواق والشوارع ، الزمان وتقسيماته ، المواسم الاربعة ، الاعياد ، العلم السوري ، البرق والبريد ، الشرطي والدركي والجندي ، بدن الانسان ، الحيوانات المألوفة ، النبات .

البرنامج المفصل

١ - المدرسة :

مشاهدات ومحادثات حول المدرسة : أقسامها وموظفيها والنظم والآداب الاجتماعية والصايا الصحية المتعلقة بكل منها .

١ - المدرسة : أقسامها ، موظفوها وأعمال كل منهم ، التغييرات التي حدثت في المدرسة وموظفيها خلال العطلة .

٢ - العناية بالمدرسة وأقسامها وأثاثها ، والمحافظة على نظافة الباحة والصف والحديقة والمشرب والمرحاض .

٣ - النظم التي يجب أن يتبعها التلاميذ : عند المجيء إلى المدرسة ، عند اللعب في الباحة ، عند الاصطفاف ووقت الدخول إلى الصف ، أثناء قاعة الصف ، عند الخروج من الصف ، عند الخروج من المدرسة .

٢ - الصف :

محاورات في الصف وأقسامه وأثاثه والآداب الاجتماعية المتعلقة بها ومقارنة بين الصف الجديد والصف السابق .

٤ - أقسام الصف : الأرض والسقف والجدران والباب والشبابيك . المحافظة عليها والعناية بنظافتها . وصايا صحية : عدم البصاق على الأرض ، عدم الكتابة على الجدران ، رمي الاوساخ في سلة المهملات .

٥ - أثاث الصف والمقارنة بينه وبين الصف السابق : أثاث الصف : المقاعد ، السبورة المنضدة ، الكرسي ، الحزانة ، السلة ، الساعة ، فوائد كل منها . المحافظة على الاثاث والعناية بنظافته . مقارنة بين الصف الجديد والصف السابق من حيث الموقع والمساحة والبناء والاقسام .

٣ - العطلة الصيفية :

محاورات حول العطلة الصيفية .

٦ - العطلة الصيفية : كيف قضى التلميذ العطلة ، كيف كان الطقس ، ماذا حدث في المدينة والقرية خلالها (اشتداد الحر ، النزح والاصطياف) .

٧ - الاعمال الزراعية التي لاحظها التلميذ خلال العطلة : الحصاد ، الدراس ، قطف الثمار ، الثمار التي نضجت خلال العطلة .

٤ - زيارات في الاسواق والشوارع :

كيف تبنى الدور - الاعمال التي يقوم بها النجار والحداد والخباز والاسكافي والحياط ، المواد التي يستعملها كل منهم والاشياء التي يصنعها كل منهم .

٨ - كيف تبنى الدور : حفر الاساس وبناءه ، بناء الجدران ، بناء السقف ، صنع الابواب والنوافذ .

٩ - الاعمال المتممة لبناء الدار : طلي الجدران ، رصف الأرض . مراعاة الشروط الصحية في البناء : موقع الدار ، تأمين دخول الهواء والشمس إلى الغرف .

- ١٠ - النجار والاعمال التي يقوم بها ، الادوات التي يستعملها : المنشار ، المطرقة ، المسحج ، القدوم ، المسامير ، الاشياء الموجودة في المدرسة والتي هي من صنع النجار .
- ١١ - الحداد والاعمال التي يقوم بها ، الادوات التي يستعملها : الكور ، الكبر ، السندان ، المطرقة ، الملقط ، المبرد ، الاشياء الموجودة في المدرسة وبينئة التلميذ والتي هي من صنع الحداد .
- ١٢ - الحجاز والاعمال التي يقوم بها : العجن والتخمير ، التقريص ، الحبز ، الوقود المستعمل في الافران ، نضج الحبز .
- ١٣ - الاسكافي والاعمال التي يقوم بها : تفصيل الجلد ، خياطته ، وضعه على القالب ، خياطته مع النعل . أدواته : السكين والمطرقة والمسامير والقالب . العناية بنظافة الاحذية وعدم لبس الحذاء الضيق .
- ١٤ - الحياط والاعمال التي يقوم بها : أخذ المقاييس ، تفصيل القماش وفق المقاييس ، خياطته ، تركيب الازرار . أدواته : المتر ، المقص ، الابرة ، آلة الحياطة . العناية بنظافة الثياب وعدم لبس الثياب الضيقة .

٥ - الزمان وتقسيماته :

- محاورات في اليوم والساعة وأيام الاسبوع وشهور السنة القمرية والشمسية .
- ١٥ - اليوم : يتألف اليوم من ليل ونهار ، يبدأ النهار بشروق الشمس والليل بغروبها . مدة اليوم ٢٤ ساعة .
- ١٦ - الساعة : الساعة ستون دقيقة (تمارين عملية في قراءة الساعة) .
- ١٧ - أيام الاسبوع .
- ١٨ - شهور السنة القمرية .
- ١٩ - شهور السنة الشمسية .
- ٢٠ - المواسم الاربعة :

مشاهدات ومحاورات حول المواسم الاربعة ، من حيث طول الليل والنهار وتغيرات الطقس وأحوال الجو والاشجار والمزروعات والاعمال الزراعية .

٢٠ - الحريف : أشهر الحريف ، ملاحظة طول الليل والنهار ، تغيرات الطقس ، أحوال الجو ، أحوال الاشجار والمزروعات .

٢١ - ١ اعمال الزراعية في الحريف : الحراثة وأدواتها وفائدتها ، البذر ، دفن البذور في التراب .

٢٢ - الشتاء : أشهر الشتاء ، ملاحظة طول الليل والنهار ، أحوال الاشجار والمزروعات .

٢٣ - تغيرات الطقس وأحوال الجو في الشتاء : السحب ، المطر وفوائده ، الرياح وفوائدها ومضارها ، الثلج وفائدته .

٢٤ - الاعمال الزراعية في الشتاء : قلع الخضر الشتوية (القنيط ، الملفوف ، الجزر ، الشمندر ، الفت) ، غرس الشجيرات ، تقليم الكرم .

٢٥ - الربيع : أشهر الربيع ، ملاحظة طول الليل والنهار ، تغيرات الطقس وأحوال الجو ، أحوال الاشجار والمزروعات ، قطف الورود لاستخراج العطور .

٢٦ - الاعمال الزراعية في الربيع : التشتيل وزراعة الخضر ، التعشيب وفائدته ، السقي وفائدته .

٢٧ - الصيف ، أشهر الصيف ، ملاحظة طول الليل والنهار ، تغيرات الطقس وأحوال الجو ، أحوال الاشجار والمزروعات .

٢٨ - الاعمال الزراعية في الصيف : الحصاد ، الدراس ، قطف الثمار .

٧ - الاعياد :

محاورات في الاعياد الدينية والقومية التي تعطل فيها المدارس والتي تجري فيها احتفالات خاصة دلالة على هذه الاعياد .

٢٩ - الاعياد : دلالتها والاحتفال بها ، إغلاق الحوانيت ، تعطيل المدارس والدوائر ، رفع الاعلام ، تزيين الشوارع ، تبادل الزيارات ، الابتهاج بالاعياد .

٣٠ - الاعياد الدينية : عيد الاضحى ، عيد الفطر (مدة وزمن كل منها) .

٣١ - الاعياد الدينية : عيد المولد النبوي ، عيد رأس السنة الهجرية ، عيد الميلاد ، عيد رأس السنة الميلادية ، عيد الفصح ، (مدة وزمن كل عيد) .

٣٢ - الاعياد القومية : عيد الجلاء ، عيد الشهداء ، عيد استقلال سورية (مدة وزمن

كل عيد ، لمحة بسيطة عن كل منها) .
٣٣ - الاعياد القومية : عيد التحرير ، عيد الشجرة ، عيد الجامعة العربية (مدة وزمن كل عيد ، لمحة بسيطة عن كل منها) .

٨ - العلم السوري :

مشاهدات ومحاورات حول العلم السوري .
٣٤ - العلم السوري : شكله ، بعده (الطول ضعف العرض) ألوانه ، ترتيبها ، حبة العلم وتحيته .

٩ - البريد والبرق :

محاورات حول دائرتي البريد والبرق وفوائدهما .
٣٥ - البريد : كتابة الرسالة ، وضعها في الظرف بعد كتابة العنوان عليه ، إلصاق الطابع ، وضع الرسالة في صندوق البريد .

٣٦ - نقل البريد وتوزيعه والبرق وفائده : آ - نقل البريد وتوزيعه : فرز الرسائل ، نقلها بالسيارات والبواخر والطائرات ، توزيعها بواسطة الساعة . ب - البرقية : كتابتها باختصار ، تسليمها لدائرة البرق ، فائدتها .

١٠ - الشرطي والحارس والدركي والجندي :

محاورات في ملابس ووظائف كل من الشرطي والحارس والدركي والجندي .
٣٧ - الشرطي والحارس : آ - الشرطي : ثيابه واختلافها عن ثياب الناس ، أعماله : حفظ الأمن وملاحقة المجرمين وتنظيم السير في المدن . ب - الحارس : ثيابه وعمله .

٣٨ - الدركي : ثيابه ، عمله : حفظ الأمن وملاحقة المجرمين وتنظيم السير خارج المدن وحراسة السجون والمساجين .

٣٩ - الجندي : ثيابه ، عمله : صيانة حدود البلاد والدفاع عن الوطن ، محبة الجندي ، واجبات الشباب نحو الوطن : التطوع في الجندية .

١١ - بدن الانسان :

مشاهدات ومحادثات في أعضاء الانسان الخارجية وفي بعض الاعضاء الداخلية (المعدة ، الامعاء ، الرئة) والصايا الصحية المتعلقة بكل منها .

٤٠ - جسم الانسان : أقسامه (الرأس ، الجذع ، الاطراف) ، أعضاء الرأس : العينان ، الاذنان ، الانف ، الفم وفيه اللسان والاسنان . الطرفان العلويان (اليدين) ، الطرفان السفليان (الرجلان) ، الجذع : الصدر والبطن والظهر .

٤١ - الفم : فيه اللسان والاسنان واللحاب ، اللسان عضو الذوق ، الاسنان تمضغ القمة ، اللعاب يبلل القمة ويجعلها سهلة البلع .

٤٢ - وصايا صحية بالفم وأعضائه : عدم مسح الألواح والاصابع باللسان ، عدم إدخال الاصابع إلى الفم ، الاعتناء بنظافة الاسنان ، عدم كسر الاجسام الصلبة ، عدم البصاق على الارض وفي المحلات العامة .

٤٣ - العين : عضو البصر ، الجفنان ، الاهداب ، الحاجبان ، وظائف كل منها .

٤٤ - وصايا صحية بالعين : عدم لمسها بالاصابع والمناديل إذا كانت وسخة ، المحافظة عليها من الغبار ، عدم تقريب الكتاب أو الدفتر من العينين ، النور الشديد يضر العينين ويؤذيها .

٤٥ - الاذن : عضو السمع ، القسم الظاهر منها يسمى الصوان ووظيفته جمع الاصوات ، وصايا صحة بالاذن : العناية بنظافة الاذنين ، عدم إدخال الاقلام فيها .

٤٦ - الانف : عضو الشم وله فتحتان فيها قليل من الشعر ، وصايا صحية بالانف : العناية بنظافة الانف ، التعود على التنفس من الانف ، وضع المنديل على الانف عند المرور بطريق يكس ، عدم إدخال الاصابع إلى الانف ، النف بالمنديل .

٤٧ - الطرفان العلويان (اليدين) : أقسام اليد (العضد ، الساعد ، الكف ، الاصابع الاظافر) ، وظيفة اليد ، وصايا صحية باليد : اليد تتسخ من العمل فيجب غسلها بالماء والصابون قبل الاكل وبعده ، العناية بقص الاظافر .

٤٨ - الطرفان السفليان (الرجلان) : أقسام الرجل (الفخذ ، الساق ، القدم ، الاصابع

الاذافر) وظيفة الرجل ، وصايا صحية بالرجل : عدم استعمال الاحذية الضيقة ، العناية بغسل الارجل .

٤٩ - الجلد : وظيفته (يستر الجسم) ، له مسام كثيرة يخرج منها العرق ومن العرق والغبار يتسخ الجلد . وصايا صحية في الجلد : العناية بنظافة الجسم بالاستحمام مرة على الاقل في الاسبوع بالماء الساخن والصابون ، تغيير الملابس الداخلية من حين إلى آخر وغسلها ، العناية بنظافة الجروح .

٥٠ - الشعر : وظيفته (وقاية الرأس من البرد والحر) ، ألوان الشعر . وصايا صحية في الشعر : العناية بنظافته وتمشيطه وقصه من حين إلى آخر ، مراجعة الطبيب عند ظهور حبيبات أو قشرة على جلدة الرأس .

٥١ - المعدة : طريق اللقمة إلى المعدة (بلع اللقمة - نزولها من المري إلى المعدة) شكل المعدة ، موضعها ، وظيفتها ، وصايا صحية بها : عدم الاكثار من الطعام ، تنظيم مواعيد الطعام ، نظافة الطعام ، عدم أكل الفواكه الفجة .

٥٢ - الامعاء : شكلها ، موضعها ، وظيفتها (امتصاص الغذاء - طرح الفضلات) .

٥٣ - الرئة : فكرة التنفس . الرئتان : موضعها ، وصفها ، دخول الهواء النقي إلى الرئتين وخروج الهواء الفاسد . وصايا صحية : التنفس من الانف ، عدم إثارة الغبار ، تجديد هواء الغرف .

١٢ - الحيوانات المألوفة :

أهم الاوصاف البارزة وأهم منافع هذه الحيوانات للانسان :

٥٤ - الهر .

٥٥ - الكلب .

٥٦ - الحصان .

٥٧ - الخمار .

٥٨ - الغنم .

٥٩ - البقر .

٦٠ - الجمل .

٦١ - الدجاج .

٦٢ - البط .

٦٣ - الحمام .

١٣ - النبات :

مشاهدات ومحاورات في أهم النباتات والمزروعات التي تشاهد في البساتين والحقول الواقعة قرب المدرسة .

٦٤ - الاشجار المثمرة : (المشمش ، التفاح ، الاجاص ، الدراق ، الزيتون ، الفستق ، البرتقال ، الكرمة ، الرمان) يدرس نوع واحد من هذه الاشجار حسب المنطقة : جذورها ، ساقها ، أوراقها ، أزهارها ، ثمارها ، فوائدها والعناية بها .

٦٥ - الحبوب : (القمح ، الشعير ، الذرة ، الفول ، الحمص ، العدس) يدرس نوع واحد من هذه الحبوب حسب المنطقة : جذورها ، ساقها ، أوراقها ، أزهارها ، ثمارها ، فوائدها .

٦٦ - الحضر : (الباذنجان ، البندورة ، الفاصولياء ، الكوسا ، الخيار ، الشمندر ، البصل ، الثنبيط ، الخس) يدرس نوع واحد من هذه الحضر حسب المنطقة : جذورها ، أوراقها ، أزهارها ، ثمارها ، فوائدها .

التوزيع الشهري

تشرين الأول

- ١ - العطلة الصيفية
- ٢ - الاعمال الزراعية التي لاحظها التلميذ خلال العطلة الصيفية
- ٣ - المدرسة
- ٤ - العناية بالمدرسة
- ٥ - النظم التي يجب أن يتبعها التلاميذ
- ٦ - أقسام الصف
- ٧ - أثاث الصف والمقارنة بينه وبين الصف السابق
- ٨ - الحريف
- ٩ - الاعمال الزراعية في الحريف
- ١٠ - كيف تبني الدور
- ١١ - الاعمال المتممة لبناء الدور .

تسريح الثاني :

- ١- النجار ٢- الحداد ٣- الحجاز ٤- الاسكافي ٥- الخياط ٦- اليوم
- ٧- الساعة ٨- أيام الاسبوع ٩- شهور السنة القمرية ١٠- شهور السنة الشمسية .

طنون الاول :

- ١- الاعياد ٢- الاعياد الدينية (١) ٣- الاعياد الدينية (٢) ٤- الاعياد
- القومية (١) ٥- الاعياد القومية (٢) ٦- العلم السوري ٧- البريد ٨- نقل البريد
- وتوزيعه والبرق وفائده ٩- الشرطي والحارس ١٠- الدركي ١١- الجندي .

طنون الثاني :

- ١- أقسام جسم الانسان ٢- القم ٣- وصايا صحية بالقلم وأعضائه ٤- العين
- ٥- وصايا صحية بالعين ٦- الاذن ٧- الانف ٨- الشتاء ٩- تغييرات الطقس
- وأحوال الجو في الشتاء ١٠- الاعمال الزراعية في الشتاء .

سباط وازار :

- ١- الطرفان العلويان ٢- الطرفان السفليان ٣- الجلد ٤- الشعر ٥- المعدة .
- ٦- الامعاء ٧- الرئة ٨- الهر ٩- الكلب ١٠- الحصان ١١- الحمار ١٢- الربيع
- ١٣- الاعمال الزراعية في الربيع .

نيسان :

- ١- الغنم ٢- البقر ٣- الجمل ٤- الدجاج ٥- البط ٦- الحمام ٧- الاشجار
- المثمرة ٨- الجبوب ٩- الحضر ١٠- الصيف ١١- الاعمال الزراعية في الصيف .

مايس :

مراجعة عامة .

برنامج الصف الثالث

البرنامج الموزع

مشاهدات ومحادثات حول الابحاث التالية : المواسم الاربعة ، المساكن ، الاعمال الزراعية ، الحيوانات المعروفة ، بدن الانسان ، الامراض ، الاعلام ، التعاون والعمل المشترك ، المجتمع العائلي ، المجتمع المدرسي ، الجيران ، البلدية ، الاملاك العامة ، دوائر الحكومة .

البرنامج المفصل

١ - المواسم الاربعة :

مشاهدات ومحاورات حول المواسم الاربعة :

١ - الخريف : أشهر الخريف ، حالة الجو وتغيرات الطقس ، طول الليل والنهار ، أزهار وأثمار الخريف .

٢ - الشتاء : أشهر الشتاء ، حالة الجو وتغيرات الطقس ، طول الليل والنهار ، أزهار وأثمار الشتاء .

٣ - الربيع : أشهر الربيع ، حالة الجو وتغيرات الطقس ، طول الليل والنهار ، أزهار وأثمار الربيع .

٤ - الصيف : أشهر الصيف ، حالة الجو وتغيرات الطقس ، طول الليل والنهار ، أزهار وأثمار الصيف .

٢ - المساكن :

مشاهدات ومحادثات في المساكن وأنواعها الموجودة في محيط وجوار المدرسة :

٥ - أقسام المسكن المختلفة .

٦ - المواد المستعملة في بناء المسكن .

٧ - كيف تبني الدور ، أدوات البنائين .

٣ - الاعمال الزراعية :

مشاهدات ومحادثات في الاعمال الزراعية والآلات الزراعية في البساتين والمزارع :

٨ - الحرث : آلاته وفوائده .

٩ - التسميد : أنواع الأسمدة ، فائدة التسميد .

١٠ - الزرع وطرقه المختلفة .

١١ - أصول زراعة القمح .

١٢ - الحصاد والدراسة .

١٣ - الارواء والاسقاء والتصريف .

٤ - الحيوانات المعروفة :

مشاهدات ومحادثات في أهم الحيوانات المعروفة : أوصافها ، فوائدها ، منتوجاتها ،

طرق معيشتها (طرق تربية وتكثير الحيوانات النافعة) .

١٤ - الغنم والماعز .

١٥ - البقر .

١٦ - الحصان والحمار .

١٧ - الجمل .

١٨ - الدجاج .

١٩ - البط والحمام .

٢٠ - دودة القز .

٢١ - النحل .

٢٢ - الذئب والثعلب .

٢٣ - الدب وابن آوى .

٥ - بدن الانسان :

مشاهدات وملاحظات في الاعضاء الخارجية للانسان وفي أحشاء الحروف للانتقال منها إلى أحشاء الانسان . والوصايا الصحية في كل عضو منها .

٢٤ - العين .

٢٥ - الاذن .

٢٦ - الانف .

٢٧ - الفم واللسان والاسنان واللحاه .

٢٨ - الجلد والشعر .

٢٩ - الدم والقلب .

٣٠ - الرئة .

٣١ - المعدة .

٦ - الامراض :

مشاهدات وملاحظات حول الامراض السارية : أعراضها ، التوقي منها ، تدابيرها .

٣٢ - الملاريا (البرداء) .

٣٣ - التراخوما (داء الحبيبات العينية) .

٣٤ - القرع ، الجرب .

٧ - الاعلام :

مشاهدات وملاحظات في العلم السوري والاعلام العربية : أشكالها ، ألوانها ، ترتيبها .

٣٥ - العلم السوري .

٣٦ - العلم العراقي ، العلم الاردني ، العلم السعودي .

٣٧ - العلم اللبناني ، العلم المصري ، العلم اليمني .

٨ - التعاون والعمل المشترك .

٣٨ - سلسلة الاعمال الضرورية لاحضار الرغيف .

٣٩ - العمل المشترك : في رفع حمل ، وإطفاء حريق ، وردم مستنقع .

٤٠ - ضرورة التعاون .

٤١ - الامراض التي تتولد من القذارة وتراكم الاوساخ .

٤٢ - الاضرار التي تنجم عن عدم مراعاة نظام السير .

٤٣ - عدم إيذاء الغير .

٥٦ -

٥٧ -

٩ - المجتمع العائلي :

٤٤ - أفراد الاسرة والروابط التي تربطهم .

٤٥ - جهود الابوين في مسيل سعادة الابناء ، سعادة الابوين بحسن سلوك الابناء .

٤٦ - محبة الوالدين والاخوة ، احترام الاقارب والشيخوخ واجتناب مايؤذيهم ويضرهم .

٤٧ - سلوك الابن : الطاعة ، الاجتهاد ، النشاط ، السلوك الحسن .

٥٧ -

٥٨ -

١٠ - المجتمع المدرسي :

٤٨ - التلميذ المهذب : علاقته مع رفاقه ومع المعلمين والآذنين والخدم .

٤٩ - تعاون التلاميذ داخل المدرسة : في الدرس واللعب ، وتعاونهم في المحافظة على

نظافة المدرسة وتجميلها .

٥٠ - التعاون بين التلاميذ خارج المدرسة : في الطريق ، عند الذهاب والاياب .

٥١ - الاضرار التي تلحق بالتلاميذ من عدم مراعاة نظام المدرسة .

٧ -

١١ - الحيوان .

٥٢ - التعاون والتساعد بين الحيوان ، عدم إيذاء الجار .

٥٦ -

٥٧ -

١٢ - البلدية .

٥٣ - الخدمات التي تقوم بها البلدية : تنظيم الشوارع وتنظيفها وتنويرها .

٥٤ - الخدمات التي تقوم بها البلدية ، مراقبة الاوزان ، مراقبة الصحة .

٥٥ - المحافظة على الحدائق العامة والاشجار المغروسة على جانبي الطريق .

٨٦ -

٨٧ -

١٣ - الاملاك العامة .

٥٦ - الطريق العام ، المسجد ، المدرسة ، النهر ، المرعى ، البيدر ، الحراج .

- ٥٧ - دائرة البريد ودائرة الهاتف .
 ٥٨ - مخفر الشرطة .
 ٥٩ - مركز الانتاج الزراعي .
 ٦٠ - المستوصف ، المستشفى .

التوزيع الشهري

تشرين الاول :

- ١ - المجتمع العائلي ٢ - العين ٣ - المسكن ٤ - العلم السوري ٥ - الحريف ٦ - البقر .

تشرين الثاني :

- ١ - التعاون والعمل المشترك ٢ - الفم والاسنان واللسان واللحاج ٣ - الجمل ٤ - الجرب والقرع ٥ - حبة الوالدين والاختوة ٦ - الاذن والانف .

كانون الاول :

- ١ - الحرث والتسميد ٢ - الاعلام العربي ٣ - العمل المشترك - ضرورة التعاون ٤ - الرثة والمعدة ٥ - الاملاك العامة ٦ - الابن البار ٧ - الزرع .

كانون الثاني :

- ١ - الدجاج ٢ - الحصان والحمار ٣ - المستوصف والمستشفى ٤ - التعاون خارج المدرسة ٥ - الشتاء ٦ - البلدية ٧ - الجلد والشعر .

دراسة ضرورة الغذاء وأنواع مواد الاغذية والوصايا الصحية المتعلقة بالتغذي والغذاء وكيفية حفظ الماء كولات .

٩ - ضرورة الغذاء وأنواع مواد الغذاء : ضرورة الغذاء لحياة الجسم وحر كته ونموه .
أنواع مواد الغذاء : النشائية ، الازوتية ، السكرية ، الدهنية ، الاملاح المعدنية .

١٠ - الحُبز : طحن الحبوب ، صنع الحُبز ، الحُبز الصحي .

١١ - اللحم : أنواع اللحم ، صحته ، السمك وصيدته .

١٢ - لحم الطيور والبيض وصيد الطيور .

١٣ - الحليب : مصدره ، المواد الغذائية في الحليب ، نظافة الحليب وتعقيمه .

١٤ - الاغذية المأخوذة من الحليب : اللبن الرائب ، القشدة ، الزبدة ، السمن ، الجبن ، صنعها وفوائدها .

١٥ - السكر : وصفه وفائدته ، صنع السكر .

١٦ - الملح : وصفه وفائدته ، استخراج الملح من البحار والممالح الصخرية .

١٧ - الحُضْر والفواكه : أنواعها وفوائدها ، الكبائس والمربيات .

١٨ - الطبخ وفساد الماء كولات . ضرورة الطبخ وكيفية ، فساد الماء كولات ، ضرورة حفظها .

١٩ - طرق حفظ الماء كولات : بالتبريد ، التمليح ، التجفيف ، الحفظ بالزيت والخل ،

الحفظ بتخلية الهواء .

٢٠ - الوصايا الصحية في التغذي والغذاء .

٣ - الملابس :

٢١ - الجلود : حفظ الجلود ، دباغتها ، فوائدها .

٢٢ - الصوف والحري : ١ - الصوف : وصفه ، تحضيره ، فوائده . ٢ - الحري :

دودة القز ، صنع الخيوط الحريية ، فوائدها .

٢٣ - القطن والكتان : نبات القطن ، حليج القطن وفوائده . ٢ - نبات الكتان وفوائده

٢٤ - الغزل والنسيج .

٢٥ - الوصايا الصحية في الملابس .

٤ - الاجسام :

٢٦ - حالات الاجسام : صفات الاجسام الجامدة والمائعة والغازية .

٢٧ - تبدل حالة الجسم : الانصهار ، التجمد ، التبخر ، التكاثف .

٥ - الماء والهواء :

٢٨ - الماء : ضرورته ، صفاته ، أنواعه .

٢٩ - الماء في الطبيعة : الغيوم ، المطر ، الثلج ، البرد ، الندى ، الضيق .

٣٠ - الماء الصالح للشرب : الماء العكر والترشيع ، الماء الملوث والتعقيم .

٣١ - الهواء : وجوده ، ضرورته للحياة والاحتراق ، تجديد هواء الغرف ، تجنب الغبار .

٣٢ - جريان الهواء : الهواء البارد والساخن ، جريان الهواء ، الرياح : فوائدها ومضارها .

٦ - وسائط التنوير :

٣٣ - السراج والشعلة : صنعها واشتغالها .

٣٤ - المصباح والاشتعال فيه ، المصباح الكهربائي .

٣٥ - مم يتألف الهواء : الغازات الموجودة في الهواء الاوكسجين « مولد الحموضة »

الازوت ، غاز الفحم وبخار الماء) .

٧ - وسائط التسخين :

٣٦ - النار ، الحطب ، الفحم الخشبي وضعه .

٣٧ - الفحم الحجري ، النفط : خواصها ، منشؤها ، استخراجها ، فوائدها .

٣٨ - أدوات التدفئة : السكاكين « المنقل » ، الموقد ، المدفأة ، مدفأة المازوت ، المدفأة

الكهربائية والتدفئة المركزية .

٣٩ - جريان الهواء في المدافئ والمواقد ، المنفاخ : وصفه وعمله وفائدته .

٤٠ - الوصايا الصحية في التنوير والتسخين .

٨ - المعادن :

٤١ - المعادن : استخراجها ، تصنيفها ، صفاتها ، أنواعها ، فوائدها .

٤٢ - الحديد : خواصه ، أنواعه ، استعمالاته .

٤٣ - النحاس والتوتياء والفضة والذهب : خواصها ، استعمالاتها .

٩ - الصناعات :

- ٤٤ - الزجاج والمصنوعات الزجاجية : خواص الزجاج ، أنواعه ، صناعته وفوائده .
٤٥ - الغضار والمصنوعات الغضارية : خواص الغضار ، الاشياء المصنوعة من الغضار وكيف تصنع .

٤٦ - صناعة الصابون : خواص الصابون ، صنعه ، أنواعه ، فوائده .

٤٧ - صناعة الورق : خواصه ، صنعه ، أنواعه ، فوائده .

٤٨ - الطباعة والتجليد : الكتاب ، طباعته ، تجليده .

١٠ - أعضاء النبات :

٤٩ - الجذر : وصفه ، أقسامه ، أشكاله ، وظائفه وفوائده .

٥٠ - الساق : وصفه ، أنواعه ، وظائفه وفوائده .

٥١ - الورقة : أقسامها ، بنيتها ، أشكالها ، وظائفها (التنفس والانفصاج) منافعها .

٥٢ - الزهرة : أقسامها ، أنواعها ، فوائدها .

٥٣ - الثمرة : تكون الثمرة ، أقسامها ، أنواعها ، فوائدها .

٥٤ - البزرة : أقسامها ، تنبتها ، فوائدها .

١١ - الطرق - وسائل النقل :

٥٥ - الطرق البرية : أنواعها وفوائدها ، الانفاق والجسور .

٥٦ - وسائل النقل البري : الحيوانات ، العربات ، الدراجات ، السيارات والقطارات .

٥٧ - الطرق المائية ووسائل النقل المائي : الهر والسد ، البحر والترعة ، القارب ،

السفينة الشراعية ، البخارة .

٥٨ - الطرق الجوية ووسائل النقل الجوي : الخطوط الجوية ، المطارات ، الطائرة ، المتضاد .

التوزيع الشهري

تسريح الاول :

- ١ - عظام اليد والرجل والمفصل ٢ - عظام الرأس والجذع ٣ - تركيب العظام

ونفوها ووجعتها ٤- العضلات والحركة ٥- الجملة العصبية ٦- العين ٧- الاذن والانف ٨- اللسان والجلد ٩- ضرورة الغذاء وأنواع مواد الغذاء .

تسرين الثاني :

١- الخبز ٢- اللحم ٣- لحم الطيور ٤- الحليب ٥- الاغذية المأخوذة من الحليب ٦- السكر ٧- الملح ٨- الحضر والفواكه ٩- الطبخ وفساد المأكولات ١٠- طرق حفظ المأكولات .

طنون الأول

١- الوصايا الصحية في التغذية والغذاء ٢- الجلود ٣- الصوف والحرير ٤- القطن والكتان ٥- الغزل والنسيج ٦- الوصايا الصحية في الملابس ٧- حالات الاجسام ٨- تبدل حالة الجسم ٩- الماء ١٠- الماء في الطبيعة .

طنون الثاني :

١- الماء الصالح للشرب ٢- الهواء ٣- جريان الهواء ٤- السراج والشمعة ٥- مصباح النفط والمصباح الكهربائي ٦- مم يتألف الهواء ٧- النار والخطب والفحم الحشبي ٨- الفحم الحجري والنفط ٩- أدوات التدفئة .

سباط وآزار :

١- جريان الهواء في المدافئ والمواقد ، المتفاخ ٢- الوصايا الصحية في التنوير والتسخين ٣- المعادن ٤- الحديد ٥- النحاس والتوتياء والفضة والذهب ٦- الزجاج والمصنوعات الزجاجية ٧- الغضار والمصنوعات الغضارية ٨- صناعة الصابون ٩- صناعة الورق ١٠- الطباعة والتجليد .

نيسان :

١- الجذر ٢- الساق ٣- الورقة ٤- الزهرة ٥- الثمرة ٦- البزرة ٧- الطرق الجوية ٨- وسائل النقل البري ٩- الطرق المائية ووسائل النقل المائي ١٠- الطرق الجوية ووسائل النقل الجوي .

مايس :

مراجعة عامة .

برنامج الصف الخامس

البرنامج الموجه

مشاهدات ومحادثات حول المواليد الثلاثة ، وبعض الابحاث الطبيعية ، جسم الانسان ، الحيوان ، النباتات والزراعة .

البرنامج المفصل

١ - المواليد الثلاثة :

- ١ - المواليد الثلاثة : الحيوان ، النبات ، الجماد ، خواص كل منها .
- ٢ - الاستفادة من المواليد الثلاثة : الصيد ، تربية الحيوانات ، الزراعة ، التعدين .

٢ - الطبيعة :

- ٣ - توازن الماء والسوائل : توازن الماء والسوائل الرائدة ، توازن الماء والسوائل في الاواني المستطرقة .
- ٤ - إيصال الماء إلى الدور والحقول : الفوارات ، إيصال الماء إلى الدور ، سيلان الماء وإيصاله إلى الحقول .

٥ - قانون أرخميدس : قوة دفع الماء ، قانون أرخميدس .

٦ - تطبيقات قانون أرخميدس : الاجسام في الماء ، الزوارق والسفن .

٧ - الهواء : وجوده ، ووزنه .

٨ - ضغط الهواء : تجارب على ضغط الهواء ، تجربة تورشيلي ومقدار الضغط الجوي .

٩ - موازين الضغط الجوي : ميزان الجو الزئبقي ، ميزان الجو المعدني ، قوائيد

موازين الجو .

- ١٠ - الاحتراق : شروط حدوثه وشروط تشدده .
- ١١ - مم يتألف الهواء : الاوكسجين ، الآزوت ، غاز الفحم ، بخار الماء .
- ١٢ - المزج والاتحاد : الفرق بين المزج والاتحاد ، فكرة عن الاجسام البسيطة والمركبة .
- ١٣ - قوة البخار : تجارب عن قوة البخار ، أساس الماكينات البخارية .
- ١٤ - الصوت : حدوثه ، انتشاره ، انعكاسه ، لمحة عن الآلات الموسيقية وكيف يحدث الصوت فيها .
- ١٥ - الضوء : الضوء يساعد على رؤية الاجسام ، الاجسام الشفافة والعاتمة والشفافة ، فكرة بسيطة عن انتشار الضوء وانعكاسه .
- ١٦ - المغناطيس : خواصه ، قطباه ، تأثير القطبين في بعضهما ، الابرّة المغناطيسية والموصلة .
- ١٧ - الكهرباء : التكهرب بالدلك ، الاجسام الناقلة للكهرباء والاجسام العازلة ، نوعا الكهرباء ، الحرارة الكهربائية ، البرق والرعد والصاعقة ، متروسة الصاعقة .
- ١٨ - التيار الكهربائي : البيل الكهربائي ، خواص التيار الكهربائي ، توليد القوة الكهربائية وتوزيعها في المدن .
- ١٩ - فوائد التيار الكهربائي : أسس التنوير والتسخين والتجريك الكهربائي . تطبيقات عملية عليها .

٣ - جسم الانسان :

- ٢٠ - الاسنان : أنواعها وعددها ، أسنان الاطفال ، أقسام السن وبنيتها ، صحة الاسنان .
- ٢١ - جهاز الهضم : المضغ والبلع ، أعضاء القناة الهضمية ، سير الطعام في القناة الهضمية .
- ٢٢ - الهضم : معنى الهضم ، الهضم في الفم والمعدة والامعاء ، الامتصاص والتمثيل ، وصايا صحية في الهضم .
- ٢٣ - جهاز التنفس : ضرورة الهواء للحياة ، أعضاء جهاز التنفس ، الشهيق والزفير .
- ٢٤ - لماذا نتنفس : احتواء هواء الزفير على غاز الفحم ، تبدل الهواء في الرئتين ، الوصايا الصحية في التنفس .

٢٥ - الدم ، الاوعية الدموية ، القلب : تركيب الدم ، جريانه في العروق ، الشرايين والاوردة ، وصف القلب وأقسامه .

٢٦ - دوران الدم : عمل القلب ، الدوران الكبير والصغير للدم ، وظائف الدم ، القواعد الصحية في الدورة الدموية .

٢٧ - الصحة والمرض : مقارنة بين حالة الجسم في الصحة والمرض ، الامراض العادية ، الامراض السارية والجراثيم .

٢٨ - بعض الامراض السارية : السل ، الحصبة ، الحناق ، السعال الديكي ، الحمى المعوية ، البرداء ، الجدري ، التداوي من هذه الامراض .

٢٩ - التوقي من الامراض السارية : كيف يحدث المرض المعدي ، كيف ننتقيه ، التطعيم والمناعة .

٣٠ - الشروط الصحية الفردية : النظافة والاستحمام ، الرياضة البدنية ، النظام في الحياة .
٣١ - الشروط الصحية العامة : نظافة المراحيض ومجاري الاقدار ، نظافة الشارع والبستان وضفاف الانهار ، ردم المستنقعات .

٤ - الحيوان :

٣٢ - الكلب : طباعه ، جسمه ، عظامه وأعضاؤه ، أنواعه وفوائده ، الحيوانات القريبة منه ، صفات الحيوانات اللاحمة .

٣٣ - الغنم : جسمه ، أسنانه ، معدته ، الاجترار ، قوائمه ، الحيوانات القريبة منه ، صفات الحيوانات المجترة .

٣٤ - الحصان : جسمه ، أسنانه وغذاؤه ، قوائمه ، أنواعه ، الحيوانات المشابهة له ، صفات الحيوانات الغليظة الجلد .

٣٥ - الارنب : جسمه ، أسنانه وغذاؤه ، قوائمه ، طباعه وتناسله ، الحيوانات القريبة منه ، صفات الحيوانات القاضمة ، صفات الحيوانات اللبونة .

٣٦ - الدجاج : جسمه ، أطرافه ، ريشه ، هيكله العظمي ، غذاؤه وجهازه الهضمي .

٣٧ - الدجاج : طباعه ومنافعه ، البيضة ، التفريخ ، الحيوانات القريبة من الدجاج ، صفات الطيور .

٣٨ - الثعبان : جسمه : زحفه ، غذاؤه ، تناسله ، الحيوانات القريبة منه ، صفات
الزواحف .

٣٩ - الضفدع : جسمه ، غذاؤه ، تناسله ، صفات الضفادع .

٤٠ - السمك : جسمه ، تنفسه ، تناسله ، أنواعه ، صفات الاسماك ، صفات الحيوانات
البحرية .

٤١ - الجرادة : جسمها ، تكاثرها ، خطر الجراد ومكافحته .

٤٢ - النحلة والفراشة : جسم النحلة ، غذاؤها ، أنواعها وطرار معيشتها ، فائدتها .

الفراشة : جسم الفراشة والمقارنة بينه وبين جسم النحلة والجرادة .

٤٣ - الذبابة والبعوضة : ١ - جسم الذبابة ، تكاثرها ، أضرارها ، مكافحتها ،

٢ - جسم البعوضة ، أضرارها ، مكافحتها ، صفات الحيوانات المفصليّة .

٥ - النباتات والزراعة :

٤٤ - أعضاء النبات : (دراسة أحد النباتات للتوصل لمعرفة صفات ووظائف أعضائه)

الجذر ، الأزهار ، الثمار ، البزور .

٤٥ - تغذية النبات : ضرورة الماء والغذاء للنبات ، أغذية النبات ، التغذية بالجذور ،

التغذية بالأوراق ، جريان النسغ .

٤٦ - تنبت البزور : التنبت وشروطه .

٤٧ - تكثير النبات : التكاثر بالبزور والتعقل والتوقيد .

٤٨ - التراب : تكون التراب ، أنواعه ، خواص كل نوع . أنواع الأراضي بالنسبة

لتربيتها وخواص كل منها .

٤٩ - الأعمال الزراعية : الحراثة : كيفيتها ، فوائدها ، المحراث القديم والمحراث الحديث .

٥٠ - الأعمال الزراعية : التسميد : كيفيته وفائده ، أنواع الاسمدة ، المزيلة الفنية .

٥١ - الأعمال الزراعية : البذر والتشتيل : طرق البذر ، التشتيل والمشتلة .

٥٢ - الأعمال الزراعية : الاسقاء وتعهّد الزرع : ضرورة الاسقاء ، طرق الاسقاء ، تعهّد

الزرع : العزق والتعشيب .

٥٣ - الأعمال الزراعية : الحصاد والدارس : كيفيتها ، الآلات المستعملة لها .

٥٤ - أصول زراعة القمح ، أوصاف نبات القمح ، أهمية القمح وفوائده ، تحضير الأرض ، البذر ، تعهد النبات والحصاد والدراس .

٥٥ - أصول زراعة الذرة : أوصاف نبات الذرة ، أهميته وفوائده ، تحضير الأرض ،

البذر ، تعهد النبات والحصاد والدراس .

٥٦ - أصول زراعة البطاطا : أوصاف نبات البطاطا ، تحضير الأرض والزرع ، تعهد

البطاطا وتحضيرها ، جني المحصول .

٥٧ - أصول زراعة الملفوف والقنبيط : أوصاف الملفوف ، تحضير أرضه ، زرعه ،

تعهد ، قطف الرؤوس . القنبيط : أوصافه ، تحضير أرضه ، زرعه ، تعهد ، قطفه .

٥٨ - تطعيم الاشجار المثمرة وتقليمها : ضرورة التقليم ، أنواعه ، التقليم وفائده .

٦٩ - التفاح والعب : شجرة التفاح : أرضها ، تكثيرها ، تعهدا ، فوائدها .

الكرمية : أرضها ، تكثيرها ، تعهدا ، تقليمها ، فوائدها .

التوزيع الشهري

تسرين الأول

١ - المواليد الثلاثة ٢ - الاستفادة من المواليد الثلاثة ٣ - توازن الماء والسوائل

٤ - إيصال الماء إلى الدور والحقول ٥ - قانون أرخميدس ٦ - تطبيقات قانون أرخميدس

٧ - الهواء ٨ - ضغط الهواء ٩ - موازن الضغط الجوي ١٠ - موازن الضغط الجوي

تسرين الثاني

١ - مم يتألف الهواء ٢ - المزج والاتحاد ٣ - قوة البخار ٤ - الصوت ٥ - الضوء

٦ - المغناطيس ٧ - الكهرباء ٨ - التيار الكهربائي ٩ - فوائد التيار الكهربائي .

قانون الأول :

١ - الاسنان ٢ - جهاز الهضم ٣ - الهضم ٤ - جهاز التنفس ٥ - لماذا نتنفس

٦ - الدم والاورية الدموية والقلب ٧ - دوران الدم ٨ - الصحة والمرض ٩ - بعض

الامراض السارية ١٠ - التوقي من الامراض .

قانون الثاني :

- ١ - الشروط الصحية الفردية ٢ - الشروط الصحية العامة ٣ - الكلب ٤ - الغنم
- ٥ - الحصان ٦ - الارنب ٧ - الدجاج (١) ٨ - الدجاج (٢) ٩ - الثعالب ١٠ - الضفدع .

سباط وآثار :

- ١ - السمك ٢ - الجرادة ٣ - النحلة والفراشة ٤ - الذبابة والبعوضة ٥ - أعضاء
- النبات ٦ - تغذية النبات ٧ - تنبت البزور ٨ - تكثير النبات ٩ - التراب ١٠ - الجرادة
- ١١ - التسميد .

نيسان :

- ١ - البذر والتشيل ٢ - الاسقاء وتعهيد الزرع ٣ - الحصاد والدراس ٤ - أصول
- زراعة القمح ٥ - أصول زراعة الذرة ٦ - أصول زراعة البطاطا ٧ - أصول زراعة
- الملفوف والقمبيط ٨ - تطعيم الاشجار المثمرة وتقليمها ٩ - التقاح والعقب .

مايس :

- ١ - مراجعة عامة .

التدبير المنزلي وتربية الطفل

توجيهات عامة ونوصيات مسلكية

إن الهدف الاول من التعليم المنزلي هو إعداد الفتاة للحياة الاجتماعية كي تغدو إما مثالية تدير شؤون منزلها بنفسها فتجعل منه فردوساً جميلاً لزوجها وأولادها ينعمون فيه بالراحة والسعادة والرفاه بحسن تديرها وسلامة ذوقها ومقدرتها الفنية والعلمية والتربوية .

لذلك يجدر بمعلمة التدبير المنزلي العمل بالتوصيات التالية :

١ - تحبيب الفتاة بالاعمال المنزلية وبث روح النشاط فيها وجعلها تشعر ببلذة العمل مبينة لها ما للاعمال المنزلية من قيمة عظيمة وأثر كبير في هذا المجتمع .

٢ - أن تغرس في نفوس تلميذاتها روح الترتيب والنظام والنظافة والدقة في العمل ، وأن تجعلهن قادرات على تسيير دفة العمل الذي يتولينه بانقان .

٣ - أن تجعل دروسها عملية كي تتمرن الفتاة منذ صغرها على القيام باعداد الموائد وإصلاح الملابس وتعهّد الاطفال .

٤ - أن تعد الادوات اللازمة لتوضيح الدرس قبل البدء به .

٥ - أن تقسم الصف إلى فئات منظمة تتناوب كل فئة العمل تحت إشرافها .

٦ - أن تهتم بدروس تربية الطفل فتجعل من تلميذاتها أمهات مثاليات في المستقبل يمكنهن تربية أطفالهن تربية صحيحة ، كما أن على كل مدرسة أن تقتني دمية كبيرة مرنة بحجم الوليد كي يسهل على التلميذات التمرن على إلباسها والعناية بها .

٧ - أن تكلف تلميذاتها إعادة الدروس العملية في المنزل .

٨ - أن تزور مع طالباتها دور الحضانة ليشاهدن عملياً تعقيم اللبن ويتزودن من طبيب الاطفال بالنصائح القيمة والارشادات المفيدة .

والخلاصة فان الفتاة هي المربية الاولى في الاسرة تدير شؤونها وتسهر على نظامها وهي مصدر كل تربية صحيحة ومبعث كل راحة وهناء وسعادة .

وعلى المعلمة يتوقف مدى نجاح التلميذات في حياتهن المنزلية المستقبلية باعدادهن إعداداً يتناسب والتطور الحديث .

برنامج الصف الأول

تهيئة التلميذات للحياة اليومية - المدرسة - البيتية .

العناية بالأدوات المدرسية : تغليف الكتب والدفاتر وترتيبها في الدرج والخفية ، يري

الأقلام والمحافظة عليها .

غسل اليدين وتنظيف الاسنان ، غسل الوجه وتنظيف الاذنين . تشييط الشعور ،

تقليم الاظافر .

غسل الرجلين ، لبس الجوارب ، كيفية مسح الاحذية وربط شريطها .

طبي المناويل وضرورة العناية بنظافتها .

كيفية ارتداء صدرية المدرسة والعناية بها .

خلع المعاطف وترتيبها وتعليقها على المشاجب .

مسابقة عملية لتعويد التلميذات الاسراع في ارتداء الملابس وربط شريط الاحذية .

تنظيف غرفة الدرس وترتيبها ، فتح النوافذ ، تجديد الهواء ، كنس الغرفة بمكنسة

ناعمة ، مسح الغبار .

تنظيف السبورة ووضع الحكمك في علبة خاصة .

تنظيف الدروج وترتيب الكتب والدفاتر في داخلها .

ترتيب منضدة المعلمة .

تنظيف قذح ماء وتجفيفه وتقديمه .

كيفية استعمال أدوات الطعام .

كيفية قشر بعض الفواكه .

نماذج بسيطة جداً في طي القوط .

ترتيب الاشغال في الدفاتر الخاصة .

تقوله قبحا به :

التوزيع الشهري

تسعين الأول

تغليف الكتب والدفاتر وترتيبها في الدرج والحقيبة ، بري الاقلام بالمبراة فقط ، غسل اليدين وتنظيف الاسنان ، غسل الوجه وتنظيف الآذان .

تسعين الثاني :

تمشيط الشعر ، تقليم الاظافر ، غسل الرجلين ، لبس الجوارب .

طانون الأول :

مسح الاحذية وربط شريطها ، طي المناديل وضرورة العناية بنظافتها ، كيفية ارتداء صدرية المدرسة والعناية بها ، خلع المعاطف وترتيبها وتعليقها على المشاجب .

طانون الثاني

مسابقة عملية لتعويد التلميذات الاسراع في ارتداء الالبسة وربط شريط الاحذية .

ترتيب غرفة الدرس ، فتح النوافذ ، تجديد الهواء ، كنس الغرفة ومسح الغبار ،

تنظيف السبورة ووضع الحكك في علبة خاصة .

سباط وآزار

تنظيف الدروج وترتيبها ، ترتيب منضدة المعلمة ، تنظيف قرح ماء وتجفيفه وتقديمه ، كيفية استعمال أدوات الطعام .

نيسان :

كيفية قشر بعض الفواكه ، طي القوط ، غسل المناديل « المحارم » ونشرها ، ترتيب الاشغال في دفاتر الاشغال .

مايس :

مراجعة عامة :

برنامج الصف الثاني

تهيئة التلميذات للحياة اليومية - المدرسية - البيتية .
العناية بالادوات المدرسية ترتيب الكتب والدفاتر .
غسل اليدين وتنظيف الاسنان ، غسل الوجه ، تمشيط الشعر ، تقليم الاظافر .
غسل الجوارب ، تنظيف الاحذية من الطين وتلميعها .
تنظيف غرفة الدرس وترتيبها ، الكنس والمسح الرطب .
إعداد مائدة بسيطة .

نماذج بسيطة في طي القوط .

كيفية تناول الطعام مع مراعاة آداب المائدة .

كيفية رفع أدوات المائدة .

تنظيف الملاعق والشوك وإعادتها إلى مكانها .

صنع الشاي ، صنع عصير البردقان ، غسل الاقداح وتجفيفها .

كيفية قشر بعض الفواكه .

كيفية قشر وتقطيع بعض الخضرة كالفجل ، والبصل ، والبندورة .

عمل سلطة البندورة . سلطة الخس .

إصلاح الملابس بالخرزة الامامية .

ترتيب الاشغال .

التوزيع الشهري

شهر الأول :

العناية بالادوات المدرسية وترتيب الكتب والدفاتر ، غسل اليدين وتنظيف الاسنان ،
غسل الوجه وتنظيف الاذنين ، تمشيط الشعر .

تسريح الثاني

تقليم الاظافر، تنظيف غرفة الدرس وترتيبها، الكنس، المسح الرطب، غسل الجوارب.

كانون الاول

تنظيف الاحذية من الطين وتلميعها، إعداد مائدة بسيطة، طي القوط، كيفية تناول الطعام مع مراعاة آداب المائدة.

كانون الثاني

كيفية رفع أدوات المائدة، تنظيف الملاعق والشوك وإعادتها إلى مكانها، صنع الشاي، غسل الاقداح وتجفيفها.

سباط وآثار

صنع عصير البردقان، كيفية قشر بعض الفواكه، كيفية قشر وتقطيع بعض الخضرة، كيفية قشر وتقطيع بعض الخضرة بتغيير النوع.

نيسان

عمل سلطات (سلطة البندورة)، سلطة الخس، إصلاح الملابس بالخرزة الامامية، ترتيب الاشغال في دفاتر الاشغال.

برنامج الصف الثالث

مبادئ أولية في النظافة وضرورتها ، تنظيف الغرف من كنس ومسح ، تنظيف الزجاج ، تنظيف الأمشاط وفراجين الأسنان والثياب ، تنظيف الأدوات النحاسية وتلميعها ، تنظيف الأدوات المعدنية والفخارية ، تهيئة مائدة الافطار والغداء ، طي القوط بأشكال مختلفة ، عمل القهوة وتقديمها ، عمل الشاي وتقديمه ، كيفية غلي اللبن مع بيان ضرورة الغلي وأهميته ، البيض : قيمته الغذائية وكيفية سلقه ، إصلاح الملابس بالرتق العمودي ، كيفية شي اللحم وتقديمه ، صنع بعض أنواع السلطات البسيطة ، عمل بعض المرطبات ، غسل القوط والمناديل ، كي القوط والمناديل ، إصلاح الجوارب وتقويتها ، إصلاح بعض الملابس وأغطية الموائد الصغيرة بالغرزات المعطاة في دروس الاشغال ، إصلاح الازرار والابازيم .

التوزيع الشجري

تسرين الأول

مبادئ أولية في النظافة وضرورتها ، تنظيف الغرف ، الكنس ، المسح ، مسح الزجاج .

تسرين الثاني

تنظيف الأمشاط ، تنظيف فراجين الأسنان والملابس ، تنظيف الأدوات النحاسية وتلميعها ، تنظيف الأدوات المعدنية والفخارية .

كانون الأول

تهيئة مائدة الافطار ، تهيئة مائدة الغداء ، طي القوط ، عمل القهوة وتقديمها .

كانون الثاني

عمل الشاي وتقديمه ، غلي اللبن ، البيض وسلقه ، إصلاح الملابس بالرتق العمودي .

سباط وآزار :

كيفية شي اللحم وتقديمه ، سلطة الخس أو سلطة البندورة ، عصير البردقان ، غسل القوط والمناديل .

نيسان :

كي القوط والمناديل ، إصلاح الجوارب ، إصلاح بعض الملابس وأغطية الموائد ، إصلاح الازرار والابازيم .

برنامج الصف الرابع

المنزل وشروطه الصحية ، غرف المنزل وأثاثها ، كيفية تنظيف غرفة الاستقبال والجلوس . تنظيف السجاد وحفظه من العث ، تنظيف الكراسي والارائك والمناضد ، غرفة الطعام وتنظيفها ، إعداد الموائد وطهي القوط ، المطبخ والمستودع وتنظيفها ، تنظيف أواني المائدة والمطبخ ، غرفة النوم والتزين ، تنظيف النوافذ والمرايا والصور والأطر ، تنظيف الامشاط وفراجين المنزل ، المكتب وغرفة الطفل والخدم ، الحمام والمرحاض والحديقة وتنظيف الرخام والبلاط ، لمحة بسيطة عن أنواع الاغذية الاساسية : اللبن : غليه ، طهي نوع من أنواع اللبن ، البيض : حفظه من الفساد ، سلقه ، قليه ، عمل العجة أو نوع من المعجنات ، اللحم : سلقه ، قليه ، صنع حساء أو ثريد ، تغليف البيض أو الباذنجان باللحم وطريقة التقديم ، الخضار وقيميتها الغذائية : صنع حساء الخضار . الفواكه وقيميتها الغذائية : عمل شراب البردقان . الملابس وإزالة البقع : غسل الملابس القطنية والكتانية البيضاء والملونة ونشرها ، كي الملابس وطيهها ، إصلاح الملابس وتركيب الأزرار .

التوزيع الشهري

تشرين الاول :

المنزل وشروطه الصحية ، غرفنا الاستقبال والجلوس ، كيفية تنظيف غرفتي الاستقبال والجلوس ، تنظيف السجاد وحفظه من العث .

تشرين الثاني :

تنظيف الكراسي والارائك والمناضد ، غرفة الطعام وتنظيفها ، إعداد الموائد وطهي القوط ، المطبخ والمستودع وتنظيفها .

كانون الاول :

تنظيف أواني المائدة والمطبخ ، غرفة النوم والتزين ، تنظيف النوافذ والمرايا والصور ، تنظيف الامشاط وفراجين المنزل .

كانون الثاني :

المكتب وغرفة الطفل والخدم ، الحمام والمرحاض والحديقة وتنظيف الرخام والبلاط ، لحمة بسيطة عن أنواع الاغذية الاساسية ، اللبن غليه ، طهي نوع من أنواع اللبن .

سباط وآزار

البيض : حفظه من الفساد ، سلقه ، قليه . عمل العجوه أو نوع من المعجنات ، اللحم : سلقه ، قليه ، صنع حساء أو ثريد ، تغليف البيض أو الباذنجان باللحم وطريقة التقديم ، الخضار : قيمتها الغذائية ، صنع حساء الخضار .

نيسان

الفواكه وقيمتها الغذائية عمل شراب البردقان ، الملابس وإزالة البقع ، غسل الملابس القطنية والكتانية البيضاء والملونة ونشرها ، كي الملابس وطبها ، إصلاح الملابس بالغرز المعطاة في دروس الاشغال وتركيب الازرار .

مايس :

مراجعة عامة .

في مجال لياقته ونفايته سفلتة زينة تلاءم ومناقشة في خبطاء قهلا رياء سفلتة
برنامج الصف الخامس هذا نصا يفو لحشه كا سفلتة

واجبات ربة المنزل ، صورة موجزة عن صحة الحامل ، غرفة الطفل وأثاثها ، ملابس
الوليد ، طريقة إلباس الوليد ، صحة الطفل ونموه ، استحمام الطفل ، تغذية الطفل : الارضاع
الطبيعي والاسترضاع وتنظيم أوقات الرضاع ، الارضاع المختلط والارضاع الاصطناعي .
تعقيم اللبن وتنظيف زجاجات الارضاع ، رياضة الطفل ونزته ، حبو الطفل وأعباه ، التسنن
والاسعافات الاولية للأمراض التي تعتري الطفل (إسهال - مغص - حرارة) ، الفطام
والاغذية التي تعطى أثناء الفطام ، الاسعافات الاولية في الحرق والنزف والجرح ، الاقتصاد
المنزلي وكيفية عمل الميزانية ، إزالة البقع من الملابس الصوفية ، غسل الملابس الصوفية البيضاء
والملوثة وكيفية نشرها ، كي الملابس الصوفية وطبها ، إصلاح الجوارب ورفوها ، كيفية طهي
بعض البقول والخضار ، صنع بعض أنواع المعجنات ، صنع بعض أنواع المخبلات ، صنع
بعض أنواع المربيات .

التوزيع الشهري

تشرين الأول :

واجبات ربة المنزل ، صورة موجزة عن صحة الحامل ، غرفة الطفل وأثاثها ، ملابس
الوليد .

تشرين الثاني :

طريقة إلباس الوليد ، صحة الطفل ونموه ، استحمام الطفل ، تغذية الطفل : الارضاع
الطبيعي والاسترضاع وتنظيم أوقات الرضاعة .

كانون الأول :

الارضاع المختلط والارضاع الاصطناعي ، تعقيم اللبن وتنظيم زجاجات الارضاع ،
رياضة الطفل ونزته ، حبو الطفل وأعباه .

التاريخ والجغرافة

التاريخ

توجيه عام :

لدرس التاريخ في الاصل غايتان :

غاية تربوية : وهي ترمي إلى غرس المبادئ القومية وحب الوطن في نفوس التلاميذ وتلقينهم الفضائل والعادات الحسنة والبطولات المجيدة التي قام بها أجدادهم الغابرون الخالدون ومقارنة الحوادث التاريخية التي جرت على أرض بلادهم بحدوث البلاد الاخرى ، فتنمو فيهم المحاكمة والملاحظة والمناقشة والاستدلال ويتسع عندهم الخيال وتتقد عواطفهم بشغل الجراءة والتضحية والاقدام .

وغاية تعليمية : وهي تزويد التلميذ بمجد أدنى من المعرفة التاريخية التي أصبحت اليوم ضرورية لكل مواطن في العصر الحديث .

وقد نرى للتاريخ غاية ثالثة في هذه المرحلة الزمنية من تاريخ العرب وهي توجيه أبناء الشعوب العربية المتفرقة سياسياً وجهة الوحدة والاندماج في أمة واحدة ذات لغة وأرض وتفكير وآمال مشتركة ، ضمن المجموعة الانسانية السائرة شطر التفاهم والانسكاف ، ولا بد لمعلم التاريخ من جعل درسه جذاباً وحسياً وحماسياً وقصصياً ومصوراً وممثلاً .

وللوصول إلى هذه الغاية ينبغي أن يعتمد على :

- أ - ملكة التخيل والتصور القوية عند الاطفال .
- ب - إثارة الانفعالات التي تساهم في تربية الخلق وتنمية الشعور القومي .

ج - زيارة آثار القرية أو المدينة .

د - القصص وأقوال الشخصيات التاريخية وخطبهم وكتابتهم .

هـ - ربط الزمان بالمكان والموقع بالمناخ مع مراعاة الظروف الجغرافية والتضاريس

الأرضية والحصون الممتنعة في الوقائع والحروب والغزوات .

و - المقارنة بين حاضر الأمة العربية وماضيها والاتعاظ بالاخطاء والمساوي ليتضح

للجيل الصاعد سبل النهضة والوحدة والتكوين .

ز - إظهار دور الشعوب في الحوادث التاريخية الكبرى .

ح - الاستعانة بالدروس الجغرافية واستعمال المصورات والصور والسلم الزمني .

ط - الرحلات وتكليف التلاميذ بكتابة ما رأوه وشاهدوه .

ي - استغلال جميع المناسبات لتعريف التلاميذ بمفاخر الامة العربية وتلقينهم أن لا

نجاة للعرب إلا بالوحدة .



برنامج الصف الثالث

تسعين الاول

أخبار طريقة شيقة عن :

- ١ - الملك حسين
- ٢ - الملك فيصل الاول
- ٣ - يوسف العظمة
- ٤ - ابراهيم هنانو
- ٥ - أحمد مريود .

تسعين الثاني

- ١ - محمد علي باشا
- ٢ - سعد زغلول
- ٣ - الامير عبد القادر الجزائري
- ٤ - عمر المختار
- ٥ - محمد عبد الكريم الخطابي بطل الريف .

كانون الاول

- ١ - النبي العربي محمد « صلى الله عليه وسلم »
- ٢ - أمهات المؤمنين
- ٣ - أبو بكر الصديق رضي الله تعالى عنه
- ٤ - عمر بن الخطاب رضي الله عنه
- ٥ - عثمان ذو النورين رضي الله عنه .

كانون الثاني

- ١ - علي بن أبي طالب « كرم الله وجهه »
- ٢ - خالد بن الوليد
- ٣ - معاوية بن أبي سفيان
- ٤ - الوليد بن عبد الملك
- ٥ - عمر بن عبد العزيز .

سباط وآثار :

- ١ - عبد الرحمن الغافقي
- ٢ - هارون الرشيد
- ٣ - المأمون
- ٤ - سيف الدولة
- ٥ - صلاح الدين الايوبي
- ٦ - الملك سيف بن ذي يزن
- ٧ - أذينة وزوجته زنوبيا .

نيسان :

- ١ - الحارث بن جبلة الغساني
- ٢ - اسماعيل عليه السلام
- ٣ - النبي موسى عليه السلام
- ٤ - المسيح عليه السلام
- ٥ - مصطفى كمال .

مايس :

مراجعة عامة .

برنامج الصف الرابع

تشرين الاول

- ١ - الحياة البشرية الحاضرة ٢ - عرض عام لتاريخ حياة الانسان ٣ - القبيلة، المدينة، تشكيل الدولة ٤ - موطن العرب قبل الاسلام : العرب الاقدمون وتفرقهم ٥ - عرب الجنوب : سبأ وحمير .

تشرين الثاني :

- ١ - الفسامة والمناذرة والتدمريون ٢ - عرب الحجاز ٣ - حياة العرب قبل الاسلام - البدو والحضر في الحجاز - الحضارة العربية في اليمن ٤ - سيدنا محمد « صلى الله عليه وسلم » : أسرته ، سيرته في مكة قبل البعثة ٥ - الرسالة ٦ - الهجرة إلى المدينة ٧ - غزوة بدر .

كانون الاول :

- ١ - غزوة أحد ٢ - غزوة الخندق ٣ - صلح الحديبية وفتح مكة ٤ - حجة الوداع ٥ - تعليم الاسلام وأثره في حياة العرب ٦ - الخلفاء الراشدون وخلافه أبي بكر وحروب الردة ٧ - بدء الفتح العربي في العراق .

كانون الثاني :

- ١ - بدء الفتح العربي في الشام ٢ - عمر بن الخطاب ٣ - إتمام فتح الشام ٤ - إتمام فتح العراق ٥ - فتح مصر ٦ - عثمان بن عفان : الفتوحات في عهده ٧ - علي بن أبي طالب : سيرته وأهم أعماله .

سباط وآذار :

- ١ - تنظيم الدولة في عهد الخلفاء الراشدين : شكل الحكومة - الحرية - المساواة .

برنامج الصف الخامس

تسرين الأول :

- ١ - قيام الدولة العباسية والقضاء على الأمويين ٢ - المتصور وتنظيم الدولة الجديدة -
- بناء بغداد ٣ - هارون الرشيد - حروبه مع الروم ٤ - عصر هارون الرشيد وازدهار الحضارة فيه - علاقته مع شارلمان ٥ - الامين والمأمون ومظاهر التقدم في عهده .

تسرين الثاني :

- ١ - المعتصم وتسلط الاتراك - ضعف الخلفاء وتجزؤ الدولة ٢ - لمحة عن هجوم التتر وسقوط بغداد وزوال الدولة العباسية ٣ - مظاهر الحضارة العربية في عهد العباسيين ومقارنتها بوضع أوروبا في العصور الوسطى ٤ - الحمدانيون والفاطيون ٥ - الحروب الصليبية : أسبابها باختصار وأهم أدوارها ٦ - الحروب الصليبية : نور الدين الشهيد - صلاح الدين .

كانون الأول :

- ١ - الحروب الصليبية : نهايتها ونتائجها ٢ - لمحة تاريخية عن نشأة الدولة العثمانية وفتح القسطنطينية ٣ - الفتح العثماني للبلاد العربية مع لمحة تشير إلى حكم المماليك ٤ - استبداد الملوك ونشوب الثورات - الثورة الاميركية ٥ - الثورة الفرنسية وإعلان حقوق الانسان وأثر ذلك في القضاء على الحكم المطلق وتوطيد الحكم الدستوري ٦ - نابليون وحملته على مصر وسوريا .

كانون الثاني :

- ١ - محمد علي في مصر وسوريا وأثره في نهضة مصر ٢ - الوحدة الإيطالية ٣ - الاتحاد الألماني ٤ - حالة الدولة العثمانية في أواخر عهدها - محاولات الاصلاح والحركة

الدستورية - مدحت باشا ٥ - السلطان عبد الحميد - جمعية الاتحاد والترقي وإعادة الحكم
الدستوري سنة ١٩٠٨ ٦ - احتلال الفرنسيين الجزائر - بسط حمايتهم على تونس
ومراكش .

شباط و آذر :

١ - احتلال الانكليز مصر ٢ - طرابلس الغرب والاستعمار الايطالي ٣ - الحرب العامة الاولى باختصار ٤ - النهضة العربية قبل الحرب العامة الاولى وبدء اليقظة . ٥ - مظالم جمال باشا - الثورة العربية الكبرى ٦ - استقلال سوريا - يوم ميلاد ، الانتداب الفرنسي ونضال سوريا في سبيل الاستقلال ٧ - ثورة العراق - ملكية فيصل ٨ - مصر الحديثة .

نشان :

١ - لحظة سريعة عن الدول العربية بعد الحرب العالمية الاولى : المملكة العربية السعودية
المملكة اليمنية - المملكة الاردنية الهاشمية - الجمهورية اللبنانية . ٢ - الثورة السورية عام
١٩٢٥ . ٣ - الدستور وأسس الجمهورية السورية - قضية لواء الاسكندرون المسلوب .
٤ - الحرب العالمية الثانية ٥ - تأثيرها على البلاد العربية - استقلال سوريا ٦ - العدوان
الفرنسي عام ١٩٤٥ والجلء عن سوريا ولبنان - النهضة الحديثة في سوريا . ٧ - تأليف
جامعة الدول العربية - أهدافها السياسة والثقافة .

ماہی :

: بے لانا و مال

لدرس الجغرافية كغيره من الدروس غایتان : غاية تربوية وغاية تعليمية .

الغاية التربوية : تتفق الدروس الجغرافية ملكات الطفل العقلية كالملاحظة والمحكمة والتخيل والذاكرة والاستطلاع وتزيد في حبه بلاده وتوقظ حسه وعواطفه .

الغاية التعليمية : تمد الدروس الجغرافية في مرحلة التعليم الابتدائي التلميذ بمعلومات أولية عن الحوادث الجوية والتضاريس وموقع الارض بالنسبة للعالم الشمسي وحركاتها وما يتولد عنها من النتائج . وتعلمه أحوال القرية ، فالمدينة ، فالمنطقة ، فالبلاد المجاورة والبعيدة . وتساعد على معرفة مواقع الرزق واستثمار بواطن الخير في وطنه والعالم لأن علم الجغرافية هو علم الحياة على سطح الارض وغرضه في العصر الحاضر دراسة الانسان في جميع أوجه حياته وفعاليتها وعلاقته بالارض التي يعيش عليها .

وبالإضافة إلى الغايتين السابقتين نرى أن للدروس الجغرافية في المدارس السورية غاية ثالثة قومية :

وهذه الغاية ترمي إلى توضيح الفكرة العربية في ذهن التلميذ عن طريق دراسة جغرافية سورية وبلاد العرب وإمكانية تأليف كل موحد من هذه المجموعة التي تعيش متجاورة في بقاع مختلفة في المناخ والتضاريس .

ولتحقيق هذه الغايات الثلاث نرى أن يتبع معلم الجغرافية الامور الآتية :

- ١ - مراعاة الحاجات المتصلة بالبيئة والمشقة من حياة القرية والمنطقة .
- ٢ - السير على طريقة التركيب من الجزء إلى الكل ومن المعلوم إلى المجهول ومن القريب إلى البعيد .
- ٣ - الاكثار من زيارات المنطقة والقيام بالرحلات واستغلال الحوادث الطبيعية وتقلبات الجو لجلب انتباه التلاميذ إليها لان أحسن وسيلة في درس الجغرافية هي الطبيعة .
- ٤ - إيجاد صلة وثيقة بين التاريخ والجغرافية وبعض الدروس الاخرى كدرس الاشياء .
- ٥ - الاكثار من الاسئلة التي تدفعهم إلى المشاهدة والامعان والمحكمة والاستنتاج والابتعاد عن حشو أدمغة التلاميذ بالاسماء والارقام التي لا فائدة منها .
- ٦ - الاستعانة بالرسم والاشغال في رسم المصورات وتجسيم التضاريس وباللوحات اليدوية والصور الفوتوغرافية والمصورات الجدارية والكرة المجدسة والافلام السينمائية .

برنامج الصف الثالث

أبحاث موجزة في المواضيع الآتية : على شكل محادثات مبنية على المشاهدة وخيالية من التعاريف المجردة :

تسعين الأول :

- ١ - الشمس : شكلها ، حرارتها ، نورها ، طلوعها ، غروبها ، فوائدها .
- ٢ - الجهات الأصلية ٣ - القمر : شكله ، الهلال ، البدر ، فائدته ٤ - الأرض : شكلها ، إثبات كرويتها بالأشياء المحسوسة وبالطواف حول الأرض .

تسعين الثاني :

- ١ - الجبل والهضبة والتل ٢ - السهل والصحراء ٣ - النهر وروافده ٤ - البحيرة والمستنقع .

ثانون الأول :

- ١ - البحر والجزيرة ٢ - الرأس والخليج ٣ - مخطط الصف ورسمه بخطوط عادية بسيطة ٤ - مخطط المدرسة ورسمه بخطوط عادية بسيطة .

ثانون الثاني :

- ١ - البلدة : موقعها بالنسبة إلى أية ظاهرة طبيعية أو أي طريق عام أو سكة حديدية أو غير ذلك ٢ - أقسام البلدة : شوارعها وأسواقها ٣ - أقسام البلدة : ساحاتها وأماكنها العامة والمشهورة ٤ - طرق المواصلات المختلفة التي تصل البلدة بالقرى أو المدن المجاورة .

سباط وآثار :

- ١ - حاصلات البلدة : الزراعية والحيوانية والصناعية ٢ - رحلة إلى بعض القرى المجاورة

أولاً إلى مركز المحافظة ٣ - فكرة عامة عن وصف بلاد الشام وحدودها الطبيعية
 ٤ - العوارض الطبيعية في بلاد الشام : أشهر الجبال ٥ - العوارض الطبيعية في بلاد الشام :
 السهول والحاصلات الزراعية ٦ - تمرين الطلاب على رسم وتلوين المصورات العائدة
 للدروس المتعلقة ببلاد الشام .

نيسان :

١ - العوارض الطبيعية في بلاد الشام : أشهر الأنهار والبحيرات ٢ - الحاصلات
 الحيوانية في بلاد الشام ٣ - الحاصلات الصناعية في بلاد الشام ٤ - رحلات نظرية
 على المصور .
 مايس :

مراجعة عامة .

برنامج الصف الرابع

تشرين الاول

- ١ - الجهات الاصلية والفرعية .
- ٢ - طريقة تعيين الجهات بالشمس ، بالموصلة ، بالنجم القطبي .
- ٣ - شكل الارض - القطبان - خط الاستواء .
- ٤ - دورة الارض حول نفسها . تعاقب الليل والنهار واختلاف طولها .
- ٥ - دورة الارض حول الشمس . الاشهر الشمسية .

تشرين الثاني :

- ١ - الفصول الاربعة - أهم مميزاتها .
- ٢ - أهم المميزات المناخية والنباتية والحيوانية للاقليم .
- ٣ - المنطقة الحارة .
- ٤ - المنطقتان المعتدلتان .
- ٥ - المنطقتان الباردتان .

- ٦ - اختلاف المناخ باختلاف عوامل معينة كالبعد عن خط الاستواء وقرب المكان أو بعده عن البحر .
- ٧ - فكرة عامة عن تقسيم الكرة الأرضية إلى بر وبحر . القارات .

قانون الأول :

- ١ - فكرة عامة عن تقسيم الكرة الأرضية إلى بر وبحر ، المحيطات .
- ٢ - بعض المعلومات الهامة عن المصطلحات والرموز المستعملة في المصورات الجغرافية .
- ٣ - محادثات سهلة مستندة إلى الوصف والصور عن حياة الإنسان في الجهات الهامة من هذه القارات .
- ٤ - معلومات بسيطة جداً عن جغرافية أهم الدول في كل من القارات الخمس من النواحي الطبيعية والبشرية والاقتصادية في آسيا .
- ٥ - تركيا (١) - تركية (٢) - ٧ - إيران (١) .

قانون الثاني :

- ١ - إيران (٢) - ٢ - الهند (١) - ٣ - الهند (٢) - ٤ - الصين (١) - ٥ - الصين (٢)
- ٦ - اليابان - ٧ - في أوروبا .

سباط وأزاد :

- ١ - إنكلترا - ٢ - فرنسا - ٣ - إيطاليا - ٤ - روسيا - ٥ - ألمانيا - ٦ - في أمريكا
- ٧ - الولايات المتحدة - ٨ - البرازيل .

نيسان :

- ١ - في إفريقيا - ٢ - الحبشة - ٣ - في أوقيانوسيا - ٤ - أستراليا - ٥ - قراءات جغرافية (١)
- ٥ - قراءات جغرافية (٢) .

٦ - رحلات خيالية إلى أهم الدول في القارات الثلاث - آسيا .

٧ - « « « أوروبا .

٨ - « « « أمريكا .

مايس :

مراجعة عامة .

برنامج الصف الخامس

تسرين الاول

البلاد العربية في العالم ، البلاد العربية في آسيا : بلاد الشام (سوريا ولبنان ، فلسطين ، شرق الأردن) الموقع وأهميته من الناحيتين التاريخية والجغرافية ، الحدود والمساحة ، الجبال .

تسرين الثاني :

السهول والبادية ، الساحل والمناخ ، الأنهار والبحيرات . الجمهورية السورية : الموقع والحدود ، المساحة والسكان ، المناطق الطبيعية وأهم مدنها (١) .

كانون الاول :

المناطق الطبيعية وأهم مدنها (٢ ، ٣ ، ٤) الحياة الاقتصادية : الزراعة ، الحراج ، الحيوانات ، المعادن ، الصناعة ووسائل تشجيع الصناعة الوطنية ، التجارة (١ ، ٢ ، ٣) طرق المواصلات وأهم المرافئ .

كانون الثاني :

نظام الحكم والتقسيمات الادارية . الجمهورية اللبنانية : الموقع والحدود ، المساحة والسكان ، المناطق الطبيعية وأهم مدنها ، الحياة الاقتصادية ، نظام الحكم والتقسيمات الادارية . المملكة الأردنية الهاشمية : الموقع والحدود ، المساحة والسكان ، المناطق الطبيعية وأهم مدنها ، الحياة الاقتصادية ، نظام الحكم . فلسطين : الموقع والحدود ، المساحة والسكان ، الحياة الاقتصادية ، الوضع السياسي ، المدن المشهورة ، طرق مواصلات بلاد الشام .

سباط وآثار :

العراق : الوصف الطبيعي ، الحياة الاقتصادية ، السكان والمدن الشهيرة ، نظام الحكم .

شبه جزيرة العرب : الوصف الطبيعي ، الحياة البشرية والاقتصادية ، الاقسام السياسية .
 لمملكة العربية السعودية ، اليمن والامارات المحمية ، البلاد العربية في شمال افريقيا ، مصر
 والسودان المصري ، الوصف الطبيعي لوادي النيل ، الحياة الاقتصادية ، السكان والمدن
 الشهيرة ونظام الحكم .

نيسان :

المملكة الليبية ، بلاد المغرب ، تونس والجزائر ومراكش : الوصف الطبيعي ،
 التقسيمات السياسية ، رحلات خيالية إلى البلاد العربية (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) .
 مابن :

مراجعة عامة .

- ١ - ايران (٢) - الهند (١) - اليابان (٧) - في أوروبا .
 ٢ - ايران (٢) - الهند (١) - اليابان (٧) - في أوروبا .
 ٣ - ايران (٢) - الهند (١) - اليابان (٧) - في أوروبا .
 ٤ - ايران (٢) - الهند (١) - اليابان (٧) - في أوروبا .
 ٥ - ايران (٢) - الهند (١) - اليابان (٧) - في أوروبا .
 ٦ - ايران (٢) - الهند (١) - اليابان (٧) - في أوروبا .
 ٧ - ايران (٢) - الهند (١) - اليابان (٧) - في أوروبا .

١ - ايران (٢) - الهند (١) - اليابان (٧) - في أوروبا .
 ٢ - ايران (٢) - الهند (١) - اليابان (٧) - في أوروبا .
 ٣ - ايران (٢) - الهند (١) - اليابان (٧) - في أوروبا .
 ٤ - ايران (٢) - الهند (١) - اليابان (٧) - في أوروبا .
 ٥ - ايران (٢) - الهند (١) - اليابان (٧) - في أوروبا .
 ٦ - ايران (٢) - الهند (١) - اليابان (٧) - في أوروبا .
 ٧ - ايران (٢) - الهند (١) - اليابان (٧) - في أوروبا .

١ - ايران (٢) - الهند (١) - اليابان (٧) - في أوروبا .
 ٢ - ايران (٢) - الهند (١) - اليابان (٧) - في أوروبا .
 ٣ - ايران (٢) - الهند (١) - اليابان (٧) - في أوروبا .
 ٤ - ايران (٢) - الهند (١) - اليابان (٧) - في أوروبا .
 ٥ - ايران (٢) - الهند (١) - اليابان (٧) - في أوروبا .
 ٦ - ايران (٢) - الهند (١) - اليابان (٧) - في أوروبا .
 ٧ - ايران (٢) - الهند (١) - اليابان (٧) - في أوروبا .

١ - ايران (٢) - الهند (١) - اليابان (٧) - في أوروبا .
 ٢ - ايران (٢) - الهند (١) - اليابان (٧) - في أوروبا .
 ٣ - ايران (٢) - الهند (١) - اليابان (٧) - في أوروبا .
 ٤ - ايران (٢) - الهند (١) - اليابان (٧) - في أوروبا .
 ٥ - ايران (٢) - الهند (١) - اليابان (٧) - في أوروبا .
 ٦ - ايران (٢) - الهند (١) - اليابان (٧) - في أوروبا .
 ٧ - ايران (٢) - الهند (١) - اليابان (٧) - في أوروبا .

١ - ايران (٢) - الهند (١) - اليابان (٧) - في أوروبا .
 ٢ - ايران (٢) - الهند (١) - اليابان (٧) - في أوروبا .
 ٣ - ايران (٢) - الهند (١) - اليابان (٧) - في أوروبا .
 ٤ - ايران (٢) - الهند (١) - اليابان (٧) - في أوروبا .
 ٥ - ايران (٢) - الهند (١) - اليابان (٧) - في أوروبا .
 ٦ - ايران (٢) - الهند (١) - اليابان (٧) - في أوروبا .
 ٧ - ايران (٢) - الهند (١) - اليابان (٧) - في أوروبا .

الرسم والاشغال

الرسم

مهم

ليست الغاية من درس الرسم في المدارس الابتدائية تكوين فنانين ورسامين ، وإنما يدرس الرسم للغاية التربوية التي تتحقق بواسطته . فالرسم يقوي حس البصر عند الطفل ويكون عاملاً في تمرين اليد والملاحظة والذاكرة وخاصة ذاكرة الاشكال .

ودروس الرسم التي تلقى في المدرسة الابتدائية تخلق في التلميذ استعداداً للقيام في المستقبل ببعض المهن التي تتطلب وقوفاً تاماً على الرسم وتتمي فيه الذوق الفني او « الذوق البديعي » .

وللوصول إلى الغايات التربوية المذكورة ينبغي للمعلم اتباع الملاحظات الآتية :

- ١ - يجب أن يبدأ بتعليم الرسم من السهل إلى الصعب مع اختيار المواضيع المناسبة لسن التلاميذ ومقدرتهم وصفوفهم .
- ٢ - يجب على المعلم ألا يبدي استياءه من الاشكال التي يرسمها التلاميذ لكونها مشوهة ، بعيدة عن الاصل ، ولكنه يشدد عليهم بصورة تدريجية ، كلما تقدموا في الصفوف ، ويظهر لهم بلطف مواضع الضعف عندهم ، ويحثهم على إتقان رسومهم وجعلها مشابهة للاصل بقدر الامكان .
- ٣ - يقتضي على المعلم أن يعرض الاشياء بذاتها على الطلاب ، وأن يمتنع عن رسم أشكالها على السبورة كما كان الامر في السابق . بل عليه أن يبدي لهم ما يرى من ملاحظات لدى عرض الشيء المراد رسمه فينبههم لخصائصه .

وإذا كان عدد الطلاب في الصف كثيراً يستحسن من المعلم أن يقسمهم إلى فئات ، يضع

أمام كل منها نموذجاً من الشيء المراد رسمه ، أو أشياء مختلفة ولكنها متشابهة من حيث السهولة . على أن تستبدل نماذج كل فئة بنماذج الفئة الأخرى فيما بعد .
٤ - إن الطفل بطبيعته رسام ملون فلا بد من تعويده تلوين رسومه ، وذلك بإرشاد معلمه وباستعمال أقلام التلوين خاصة في الصفين الأول والثاني ، ولا مانع من استعمال التلوين المائي في سائر الصفوف إذا أمكن .

ملاحظات عامة على أقسام البرنامج

يتضمن برنامج الرسم في المدارس الابتدائية المواد الآتية :

- ١ - رسم أشياء طبيعية وصنعية ٢ - الرسم من الذاكرة ٣ - الرسم الزخرفي
 - ٤ - الرسم الشرحي لبعض الدروس ٥ - الرسم الحر خارج المدرسة ٦ - الرسم الهندسي
- ### رسم الأشياء الطبيعية والصنعية :

تتلخص قاعدة الرسم عن النماذج الطبيعية بأن يوضع الشكل تحت أنظار التلاميذ ، وأن يكون من صميم الطبيعة ، أما الأشياء الصنعية فتكون من عمل الإنسان ، ويستحسن أن تكون مألوقة من الطلاب كمفتاح وشمعة ومصباح كهربائي ، وأن تكون صعوبتها متدرجة متزايدة بحسب درجات الصفوف .

الرسم من الذاكرة :

إن هذا النوع من الرسم يعود الطلاب الدقة في الملاحظة وتثبيت الألوان وخصائص الأشكال الأصلية ، ويمرنهم على الرسم الخيالي والرسم الشرحي السابع والمتصل بدروس الاخلاق واللغة والتاريخ وعلى الرسم الحر أيضاً .
ويستحسن في هذا المجال اتباع إحدى الطريقتين الآتيتين :
إما أن يطلب المعلم من التلاميذ رسم أشياء من الذاكرة كانوا رأوها ورسوموها من قبل .
وإما أن يطلب منهم رسم الشكل بعد أن يعرضه عليهم بمقدار فترة من الزمن .

الرسم الزخرفي

يتصل هذا الرسم بالرسم من الذاكرة ويرسم الأشياء التي مر ذكرها قبل ، فبعد رسم

الاشياء من النبات وغيره ، يستحسن مبدئياً أن يعرض المعلم على الطلاب نموذجاً زخرفياً مستنداً إلى تكرار الشكل المرسوم من قبل وتسلسله أو تناظره أو تبادله الخ ...
ولا بأس أثناء عرض الرسم الزخرفي أن يدي المعلم بإيضاحات بسيطة للتلاميذ . أما في الحلقة العالية فتفضل الزخارف العربية على غيرها ، على أن تكون من نماذج قديمة كالقيشاني والقطع القديمة المحفورة من الحشب .

الرسم الشرعي

لبعض الدروس والوظائف المصورة :

تكون هذه الرسوم على صلة بدروس الحساب والهندسة والمحاذة والانشاء والقراءة والاشياء والتاريخ والاخلاق ، فهذه الرسوم التابعة لتلك الدروس تثبت الدروس المعطاة في ذهن التلميذ وتنمي عنده ذاكرة الاشكال ، وتحقق ميله الطبيعي إلى الرسم وتزيد في اهتمامه بالدرس ، كما أنها خير تسلية للتلميذ في أوقات فراغه .

ويشترط في هذه الوظائف ألا تشغل التلاميذ عن الدروس الاخرى ، ويستحسن أيضاً أن يطلب المعلم من التلاميذ في هذه التارين رسوماً مشابهة للواقع بصورة إجمالية .

الرسم الحر

يمن الرسم الحر على نحو الذوق الفني ويساعد على تقوية ملكة الابتكار والابداع عند التلميذ ، كما يساعد على إبراز شخصيته ، ويستحسن أن يتروك المعلم للتلميذ حرية انتخاب الموضوع على أن يرشده ويصلح له أغلاطه وألا يكثر من هذه الرسوم الحرة .

الرسم الهندسي :

يتلخص هذا النوع من الرسم بأن يرسم التلاميذ أشكالاً هندسية متلائمة مع الدروس التي مرت عليهم في الهندسة .

الصف الاول

استعمال الاقلام الملونة - للتلوين - الرسم بالقلم الرصاص - رسم نماذج طبيعية بسيطة جداً ، تطبيق هذه النماذج على دروس الحساب والتهجى ، الرسم من الذاكرة .

الصف الثاني

استعمال الاقلام الملونة والرسم بالقلم الرصاص .
رسم نماذج طبيعية وصناعية وتطبيق بعضها على الحساب والهندسة .
الرسم من الذاكرة ، تمارين زخرفية بسيطة .

الصف الثالث

التلوين بالاقلام الملونة ، الرسم بالقلم الرصاص .
الرسم عن نماذج طبيعية وصناعية ، وتطبيق بعضها على الهندسة والحساب ودروس الاشياء ،
الرسم من الذاكرة ، تمارين زخرفية ، تصوير حر .

الصف الرابع

التلوين بالاقلام الملونة ، الرسم بالقلم الرصاص .
الرسم عن نماذج طبيعية وصناعية وتطبيق بعضها على الهندسة والحساب ودروس الاشياء ،
الرسم من الذاكرة ، الرسم الشرحي لبعض الدروس ، تمارين زخرفية ، تصوير حر .

الصف الخامس

التلوين بالاقلام الملونة ، الرسم بالقلم .
الرسم عن نماذج طبيعية وصناعية وتطبيق بعضها على الهندسة ودروس الاشياء ، الرسم
من الذاكرة ، الرسم الشرحي لبعض الدروس ، مناظر طبيعية بسيطة ، تمارين زخرفية .

بفعلنا ان

الصف الثاني

(١٠١ - ١٠٢ من مادة ١٠١)

بفعلنا ان

بفعلنا ان

التوزيع الشهري

الصف الاول

تشرين الاول :

دراسة الاعداد حتى ال ٥ . رسم خمس دوائر كل واحدة بلون حسب درجات الالوان باوضاع مختلفة . رسم خمسة أقلام بالوان مختلفة ينتخبها التلميذ ، ترسم باوضاع مختلفة .
رسم نموذج طبيعي ، ورقة شجر بسيطة ملونة . رسم نموذج صناعي ، صور لدرس الاشياء الماضي بسيطة جداً كلوح خجري ومماثله .
الرسم من الذاكرة : ورقة شجر .
الرسم الحر : يختار الاستاذ النماذج التي توافق مدارك التلاميذ .

تشرين الثاني :

(دراسة الاعداد من ١ - ٩) .

النموذج الصناعي : سبورة ، منضدة .

الرسم من الذاكرة : كرة ، قذح ، مقعد ، بشكل (بسيط) .

طانون الاول :

(الاعداد حتى ال ١٠) .

النموذج الطبيعي : بطاطا ، كوسا .

النموذج الصناعي : صورة من درس الاشياء مثل مشط ، قلم ، مسطرة .

الرسم من الذاكرة : ورقة شجر .

الرسم الحر : كمثرى ، تفاح ، ليمون .

طنون الساني :

(الاعداد من ١٠ - ١٩) .

النموذج الطبيعي : بصلة ، جزرة ، شمندر .

النموذج الصناعي : ينتخب النموذج مطابقاً لدرس الاشياء - مقص ، مثلاً ، بشكل بسيط .

الرسم من الذاكرة : تزيين إطار بأعواد ثقاب أو أزهار .

سباط :

(الاعداد من ٢٠ - ٦٠) .

النموذج الطبيعي : بردقانة ، (يوسف أفندي) ، موز .

النموذج الصناعي : دولاب عجلة ، منضدة ، كرسي .

الرسم من الذاكرة : زخرفة إطار من البردقان وورقه .

آزار :

(العدد من ٣٠ - ٦٠) بواسطة الورق الملون .

النموذج الطبيعي : زهرة مع التلوين (بالاقلام الملونة

النموذج الصناعي : صحن ، قدح ، إبريق .

الرسم من الذاكرة : تزيين الصحن بالزهر بشكل بسيط .

نيسان :

النموذج الطبيعي : رسم ١٠ أعواد شجر على شكل حزمة ، وأزهار بسيطة .

النموذج الصناعي : دلو .

الرسم من الذاكرة : مرش ماء ، سلة المهملات .

مابيس :

(دراسة الاعداد من ٨٠ - ١٠٠) .

النموذج الطبيعي : بيضة ، مشمشة ، بردقانة .

النموذج الصناعي : كرسي بشكل بسيط (جاني) ، طاولة جانبية .

الرسم من الذاكرة : ليمون ، موز ، كرز ، أو غير ذلك مما يختاره المعلم .

الصف الثاني

تشرين الأول :

- الرسم بالقلم الرصاص والاقلام الملونة .
- النموذج الطبيعي : تفاحة أو غيرها من الثمار .
- النموذج الصناعي : كرة قدم أو إحدى أدوات التلميذ كالحفظة والقلم والريشة والدواة .
- الرسم من الذاكرة : ترين افريز من التفاح وورقه .

تشرين الثاني

- النموذج الطبيعي : جوز ، عنب ، رمان .
- النموذج الصناعي : حقيبة ، ساعة ، إبريق ، قدح .
- الرسم من الذاكرة : مقص ، ملقط ، جرة ، إناء .
- الرسم الحر : رسم تزييني أو خلافة .

كانون الأول :

- النموذج الطبيعي : رمان ، بردقان .
- النموذج الصناعي : مظلة ، حاملة نشاف ، إناء .
- الرسم من الذاكرة : رمانة وأمثالها من الفواكه والاثار .
- الرسم الحر : التزيين بواسطة الرمان والليمون باوضاع مختلفة .

كانون الثاني

- الرسم الهندسي : التزيين بواسطة الخطوط حسب دروس الهندسة وتشكيل زخارف ووحدات متكررة بواسطة الخطوط .
- النموذج الطبيعي : شمندر ، بصل ، يوسف افندي ، بطاطا .
- النموذج الصناعي : مملحة ، مدفأة ، ملقط ، أو غيرها .
- الرسم من الذاكرة : بردقانة مع ورقها أو بصل أو شمندر .

سَباط :

الرسم الهندسي : تزيين إطار بواسطة الزوايا .

الرسم الطبيعي : ليمونة .

النموذج الصناعي : مقص ، شمعة ، مسطرة ، علبة .

الرسم من الذاكرة : ليمونة ، كرسي .

آزار :

الرسم الحر : تزيينات حرة .

الرسم الهندسي : تزيينات بواسطة المثلثات بأنواعها وتلوينها .

النموذج الطبيعي : زهرة في إناء .

الرسم من الذاكرة : تزيين القدرح بثلاث مختلفات .

نہیں

المستطيل والمربع : عمل زخارف داخلها .

النموذج الطبيعي : فول ، فيجل ، بادنجان ، كوسا .

النموذج الصناعي : منجل ، مطرقة وأمثالهما .

ماہی :

عمل زخارف بواسطة الخطوط المنحنية والمستقيمة .

النموذج الطبيعي : موزة ، ليمون ، فليفلة خضراء .

النموذج الصناعي : بعض أدوات الطعام : ملعقة ، مسكين ، صحن .

الرسم من الذاكر : موزة ، نظارات ، إناء .

الرسم الحر : صورة خيالية يختارها التلميذ .

الصف الثالث

تشرين الاول

الرسم بالقلم الرصاص وأقلام التلوين .
الرسم الهندسي : الخطوط : المستقيم ، المنحني ، المنكسر .
النموذج الطبيعي : بطيخة .

النموذج الصناعي : كتاب ، أوان مختلفة .
الرسم من الذاكرة : من أدوات البستاني : مسحاة ، منجل ، معول .

تشرين الثاني

الرسم الهندسي : الزوايا والمستقيمات ، وعمل زخارف متكررة منها .
النموذج الطبيعي : الفجل وورقه والشمندر ، جوز الهند مع التلوين .
الرسم من الذاكرة : تزيين إطار من التفاح وورقه ، ومن البردقان وورقه .

كانون الاول

المستطيل والمربع : تزيين داخلها بالاوراق أو الازهار .
النموذج الطبيعي : لفت أو جزر .
النموذج الصناعي : قدح ، إناء ، فرشاة .
الرسم من الذاكرة : رسم كأس وتزيينه بأشكال هندسية أو طبيعية كالورق والزهر .

كانون الثاني

الرسم الهندسي : المثلث بأنواعه .
النموذج الطبيعي : بردقانة مشطورة .
النموذج الصناعي : مدفأة ، منصب ، مفتاح . وأشياء أخرى من متحف المدرسة .
الرسم من الذاكرة : محفظة . رسم إنسان مبسط بواسطة الخطوط .

الرسم الهندسي : متوازي الاضلاع المعين ، عمل تطبيقات تمييزية على هذه الاشكال .
النموذج الطبيعي : غصن شجرة ، شجرة عارية .
النموذج الصناعي : منضدة ، كرسي ، مقعد .
الرسم من الذاكرة : رسم أشخاص بحركات مختلفة بواسطة الخطوط فقط .

الزوايا

الرسم الهندسي : شبه المنحرف والدائرة ، عمل تطبيقات تمييزية على هذه الاشكال .
النموذج الطبيعي : بعض الثمار الموجودة في هذا الشهر .
النموذج الصناعي : دواة .
الرسم من الذاكرة : رسم جبال ، أشجار ، أو منظر طبيعي ، بصورة بسيطة وحسب مدارك الطلاب .

التصوير

الرسم الهندسي : التزيين بالاشكال الهندسية .
النموذج الطبيعي : سنبلة توضع في مربع ، ويلون المربع .
النموذج الصناعي : قنديل أو مكواة .
الرسم من الذاكرة : إناء مع ظل بسيط .

الخيال

التصوير الحر : مواضيع اختيارية أو رسوم خيالية لمواد سابقة .

الصف الرابع

تشرين الاول :

الرسم بالقلم الرصاص والتلوين بأقلام التلوين ، أو بالتلوين المائي .
الخطوط وأنواعها : نقوش عربية بشكل بسيط .
النموذج الطبيعي : ورقة شجرة بأوضاعها المختلفة .
النموذج الصناعي : مطرقة ، جرس .
الرسم من الذاكرة : تأليف وحدات زخرفية عربية بسيطة متكررة .

تشرين الثاني :

المربع ، المثلث .
النموذج الطبيعي : باذنجان ، بندورة ، فليفلة ، كوسا ، قرع .
النموذج الصناعي : صحن مزخرف .
الرسم من الذاكرة : صحن فيه بندورة ، أو باذنجان ، أو فاكهة .

كانون الاول

عمل تزيينات من الدائرة وضمنها أوراق وغيرها .
النموذج الطبيعي : زهور أو فاكهة .
النموذج الصناعي : فنجان شاي مع صحنه .
الرسم من الذاكرة : دائرة يزخرف داخلها حسب ذوق التلميذ .

كانون الثاني

غصن شجرة عار أو شجرة عارية .
النموذج الصناعي : علبة مفتوحة ، قدوم نجار ، منشار ، منزعة .
الرسم من الذاكرة : يختار المعلم النموذج .
الرسم الحر : رسم تزييني حسب ذوق التلاميذ .

سباط :

والا نفعها

المثلث، المعين، نماذج زخرفية .
الأملاح المعينة، عمل تطبيقات فنية على هذه الاشكال .

النموذج الطبيعي : جزيرة ، باذنجان ، رمان ، كوسا .

النموذج الصناعي : جرة ماء . رشاش .

الرسم من الذاكرة : شجرة ملونة وخلفها سهل وجبل وسماء .

أزوار :

النموذج الطبيعي : فواكه وأزهار مألوقة .

النموذج الصناعي : مصور غرفة الدرس .

الرسم من الذاكرة : فواكه أو ثمار وعمل تزيينات بها .

نيسان :

النموذج الطبيعي : منظر بسيط عن الطبيعة .

النموذج الصناعي : منشار ، علبة ، مطرقة ، وأدوات الحدادة .

الرسم من الذاكرة : رسم الاشخاص المبسطة بحركات مختلفة .

مايس :

مواضيع حرة للتلاميذ .

فواكه وأزهار مألوقة .

مواضيع اختيارية أو موضوعات ذات صلة .

تخطيطات ورسوم لفضاءات مختلفة .

فواكه وأزهار مألوقة .

فواكه وأزهار مألوقة .

فواكه وأزهار مألوقة .

فواكه وأزهار مألوقة .

فواكه وأزهار مألوقة .

فواكه وأزهار مألوقة .

فواكه وأزهار مألوقة .

فواكه وأزهار مألوقة .

فواكه وأزهار مألوقة .

تدريب الأول

- الرسم بالقلم الرصاص والتلوين بأقلام التلوين أو التلوين المائي .
 الرسم الهندسي : رسم حروف الابداع بواسطة المسطرة ضمن مربعات صغيرة .
 النموذج الطبيعي : عنقود عنب مع ورقة .
 النموذج الصناعي : منضدة خشبية تعطى أبعادها تطبيقاً لدروس الهندسة .
 الرسم من الذاكرة : زخرفة إطار أو مفرش أو غيرهما بنقوش عربية .

تدريب الثاني

- الرسم الهندسي : المثلث ، شبه المنحرف ، متوازي الاضلاع ، المستطيل ، المعين .
 النموذج الطبيعي : بطيخة أو رمانة وغيرهما .
 النموذج الصناعي : نموذج من درس الاشياء .
 الرسم من الذاكرة : زخرفة بنقوش عربية وتلوينها .

قانون الأول :

- دراسة الدائرة وعمل زخارف منها وزخرفة سطح الدائرة .
 النموذج الطبيعي : نصف بردقانة ، أو بردقانتان .
 النموذج الصناعي : إبريق ماء .
 الرسم من الذاكرة : مقعد التلاميذ ، وأشخاص مبسطة بواسطة الخطوط جلوساً على المقعد .

قانون الثاني :

- النموذج الطبيعي : رمانة مشطورة أو بعض الثمار .
 النموذج الصناعي : رسم إناء مع مراعاة الظل والنور .
 الرسم من الذاكرة : تزيين غلاف كتاب أو مفرش طاولة بنقوش عربية هندسية .

سباط :

المربع ، المسدس ، المثلث : تطبيقات تزيينية عليها .

النموذج الطبيعي : بعض الازهار وتلوينها .

النموذج الصناعي : حاملة النشاف مع الظل ، قارورة ، دواة .

الرسم من الذاكرة : زخارف مبتكرة داخل مربع أو مسدس أو مثلث وإعادة
رسم الاشخاص المبسطة .

أزهار :

المكعب . متوازي المستطيلات . وطريقة ترسيمها .

النموذج الطبيعي : زهرة وغيرها .

النموذج الصناعي : علبة وصندوق مع الظل ، ورسم منزل بسيط .

الرسم من الذاكرة : الرسم الراقم (كروي) مخطط الصندوق أو المقعد .

نباتات :

النموذج الطبيعي : أزهار وأثمار متنوعة .

النموذج الصناعي : علب بشكل أسطواني .

الرسم من الذاكرة : رسم حيوانات مختلفة بصورة مبسطة حسب مدارك الطلاب .

الرسم الحر : مناظر طبيعية بسيطة .

مايس :

مواضيع حرة للتلاميذ .

الاشغال اليدوية

محمد

ليست غاية درس الاشغال في المدارس الابتدائية تلقين الطلاب صنعة يدوية تمكنهم بعد الخروج من المدرسة من تأمين عيشهم ، وإنما تدرس الاشغال اليدوية لما تحققة من الاهداف التربوية الهامة . فهذه الدروس تكسب التلاميذ السرعة والدقة والمهارة في العمل ، وبهذه الصورة تهيئهم للحياة العملية . وقد تخلق فيهم منذ الصغر ميلاً إلى الصناعات اليدوية الحرة . وعدا ذلك فللدروس الاشغال قيمة أخلاقية ، إذ يفهم التلاميذ قيمة العمل وأصحاب الصناعات وشرف المهن جميعاً على اختلاف أنواعها . وفوق هذا كله فإن دروس الاشغال تؤمن ميل الاطفال إلى الحركة . كما أنها تريحهم من الاتعاب التي تنتابهم ببعض الدروس التي تتطلب جهداً عقلياً كبيراً .

هذه هي الاهداف التي ترمي إليها دروس الاشغال في المدارس الابتدائية ، ويجدر العمل بالملاحظات الآتية لتحقيق الاهداف المذكورة :

- ١ - يقتضي على المعلم أن يلاحظ قوى الطلاب واستعداداتهم في الاشغال اليدوية . فيجعل التمارين في هذا الشأن متدرجة في الصعوبة حسب الصفوف وأعمار التلاميذ .
- ٢ - يقتضي على المعلم أن يهدي التلاميذ ويرشدهم عندما يطلب منهم تحقيق عمل معين في هذه الدروس . على أن يطلق لهم الحرية الكافية ويقوم فيما بعد باصلاح أغلاطهم .
- ٣ - يجدر بالمعلم أن يجعل صلة وثيقة بين الرسم والاشغال ، فيفهم الطلاب ضرورة التفكير ، ورسم مخطط الشيء المراد عمله قبل تحقيقه . ويجدر به أيضاً أن يجعل رابطة بين دروس الحساب والهندسة والاشياء ودرس الاشغال .
- ٤ - وأخيراً لا بد للمعلم من أن يجعل اتصالاً بين دروس الاشغال في المدرسة الابتدائية والحياة العملية وأوضاع بيئة المدرسة ومحيطها . ففي المناطق التي تروج فيها صناعة طباق القش والسلال يحسن أن ترمي دروس الاشغال في هذه المناطق إلى تمرين الطلاب في الصفوف الثلاثة الأخيرة على صنع أشياء من هذا النوع .

يتضمن برنامج الاشغال اليدوية في المدارس الابتدائية الاعمال الآتية :

١ - تمارين تطبيقية على التهجى والحساب في الصفين الاول والثاني والهندسة والاشياء في الصفوف الاخرى . مثل : قص وريقات صغيرة وتكوين أعداد أولية منها . وقص مربع من الورق بعد أن درس الطلاب في الهندسة خصائص المربع . وعمل مكعب بعد أن اطلع الطلاب على خصائص هذا الشكل في الهندسة .

٢ - عمل لعب في الصفوف الاولى .

٣ - تمارين تحضيرية للحياة العملية : كخياطة أزرار ، وحزم رزم صغيرة ، وتجليد دفاتر صغيرة . وضع علب وعمل أشياء من الحشب والجبال والاصلاك المرننة والمقوى والطين اللزج أو الجص شريطة أن تكون هذه المصنوعات مفيدة في الحياة العملية أو صالحة للاستعمال للمخبر أو المتحف المدرسي أو الحاجات البيتية .

٤ - عمل نماذج طبيعية : أزهار وأوراق متنوعة .

٥ - عمل نماذج هندسية بسيطة : مثل المكعب والمثلث والمربع والخطوط المستقيمة والخطوط المنحنية .

٦ - عمل نماذج جغرافية بسيطة : مثل خريطة العالم وخريطة مصر .

٧ - عمل نماذج تاريخية بسيطة : مثل خريطة مصر القديمة .

٨ - عمل نماذج فنية بسيطة : مثل لوحة فنية بسيطة .

٩ - عمل نماذج علمية بسيطة : مثل نموذج للنبات .

١٠ - عمل نماذج رياضية بسيطة : مثل نموذج للمثلث .

١١ - عمل نماذج لغوية بسيطة : مثل نموذج للكلمة .

١٢ - عمل نماذج اجتماعية بسيطة : مثل نموذج للمدرسة .

١٣ - عمل نماذج اقتصادية بسيطة : مثل نموذج للمزرعة .

١٤ - عمل نماذج سياسية بسيطة : مثل نموذج للدولة .

١٥ - عمل نماذج عسكرية بسيطة : مثل نموذج للجنود .

برنامج الصف الأول

تسعين الأول :

دراسة الاعداد من الواحد إلى الخمسة .

- ١ - عمل أرقام وحروف بواسطة الطي والقص والشرائط الورقية .
- ٢ - عمل زخارف من مربعات وغيرها ملونة بالالوان الاصلية (الاصفر، الاحمر، الازرق)

تسعين الثاني :

- ١ - قص ورق الاشجار ، والاشجار المختلفة ، والازهار ، وإصاق كل زمرة مؤلفة من تسع أوراق بوضعية « تكرار الشكل » على الدفتر الخاص .
- ٢ - صنع أرقام وأحرف من الاسلاك وأعواد القنب .

كانون الاول :

- ١ - تجليد بسيط لدفتر بسيط .
- ٢ - صنع أرقام وأحرف وأشخاص وحيوانات مبسطة من المعجونة .
- ٣ - عمل (حصائر) من الورق الملون بواسطة التدليك .
- ٤ - إعداد لوحة من المقوى تحمل الحديد وأنواعه (الرفش ، الابرة ، الموسيقى ، المسامير)

كانون الثاني :

- ١ - نظم الخرز الملون (للتعود على انسجام الالوان وتكوين الزخارف والعد) في الاسلاك ، خمس حبات في سلك وعشر في سلك وتسع عشرة .
- ٢ - لعب من الورق كالكأس والزورق .
- ٣ - صنع أشخاص من المقوى بطريقة مبسطة (الاطراف والرأس متحركة ومثنية بالدبابيس أو الاسلاك) .
- ٤ - طبع زخارف بسيطة بواسطة الاسفنج والالوان البسيطة .

سباط :

- ١ - صنع إطار يملأ فراغه بتزيينات مفرغة ومكررة مثل الازهار ، الفراشات ، بعض الاشجار .
- ٢ - إعداد لوحة من المقوى تحوي على (الجبوب وأنواعه) ووسائل الانارة أو أنواع الاتربة .
- ٣ - صنع زخارف بواسطة النشا الملون (زخارف حلزونية ، زخارف موجة ، زخارف مكسرة ودوائر بواسطة الاصابع) .
- ٤ - لعب من الورق العادي ، طير أو عصفور الخ ...

أزهار :

- ١ - إعداد قصص بسيطة من الورق الملون والشرائط الورقية والمستطيلات ، تحوي أشخاصاً وحيوانات ونباتات بالطريقة المبسطة .
- ٢ - زخرفة زوايا صحيفة دفتر بقص الورق الملون .
- ٣ - صنع لوحات للمحادثة تحوي منضدة ، كرسي ، سبورة مصنوعة من الورق الملون .
- ٤ - صنع قوالب من معجونة ورق الجرائد ، صحن ، كأس ، فنجان .

نيسان :

- ١ - تأليف وحدات زخرفية حاوية صحناً مملوءاً بالفاكهة ، وإناء مملوءاً بالازهار .
- ٢ - صنع علبة صغيرة من المقوى .
- ٣ - صنع حيوانات من الفلين (أجسامها من الفلين ورأسها من المقوى وأطرافها من أعواد الثقاب وذيلها من الشعر) .
- ٤ - صنع ظروف من الورق الابيض بمجسمات مختلفة .

برنامج الصف الثاني

تشرين الأول :

- ١ - عمل وحدات زخرفية مكررة من أوراق الاشجار والازهار وزخارف هندسية بسيطة من الورق الملون .
- ٢ - لعب من الورق العادي (كالملحة والعصفور والقارب والقبعة) .
- ٣ - صنع أدوات بسيطة من الشريط المعدني (ملقط - مثث - مربع - دائرة) .

تشرين الثاني :

- ١ - صنع زهرات مختلفة من الورق المكرنش بشكل مبسط ومجسم : وردة ، زنبق ، قمر نفل .
- ٢ - لعب من القماش الملون تصق على الدفتو مع عمل أطرافها من الشرائط الورقية .
- ٣ - صنع سل أو ما شابه من الشريط المعدني .
- ٤ - صنع حصير من الورق الملون .

كانون الأول :

- ١ - عمل نوع بسيط من المقوى تنسج عليه الاقمشة .
- ٢ - عمل مساطر من المقوى مع تقسيماتها - السانتي متر - الديسي متر .
- ٣ - صفر القش (رافيا Rafia) صحن سلال - زخارف .
- ٤ - صنع زخارف بواسطة الثني والقص . صنع ورود وأوراق بنفس الطريقة .

كانون الثاني :

- ١ - صنع إطارات وزخرفتها بخطوط مستقيمة ومنحنية ومنكسرة من أوراق ملونة ومن الشريط الرفيع الملون .
- ٢ - لعبة الاصابع الثلاث .
- ٣ - عمل أوان بيتية من الصلصال .
- ٤ - تثقيب زخارف مختلفة وضم الحرز فيها أو الحيوط إليها لتكميل الشكل .

سباط :

- ١ - إعداد طرق المواصلات المختلفة من الفلين والمقوى وأعواد الثقاب .
- ٢ - قص زوايا ومربعات ومستطيلات من الاسلاك وستر سطحها بقماش أو ورق ملون .
- ٣ - عمل صحن فيه فاكهة مختلفة من الورق الملون .
- ٤ - صنع غطاء إبريق من القش أو ما شاكله .

آثار :

- ١ - عمل زخارف مختلفة من المثلثات المختلفة تصلح لاطارات .
- ٢ - عمل بعض الحيوانات الاهلية من الورق الملون بطريقة مبسطة .
- ٣ - صنع صحن من القش ، ومثلث من الشريط يشبك داخله بشريط .
- ٤ - صنع حصير من القش حسب وسط التلاميذ .

نيسان :

- ١ - عمل زخارف مختلفة من المستطيل والمربع تصلح لاطار من الورق الملون .
- ٢ - عمل لوحات لدروس الاشياء ، الصوف ، القطن ، الجلود الخ ...
- ٣ - عمل بعض الحيوانات الاهلية من المقوى : جمل ، حصان ، خروف ، نعجة ، بطريقة يسهل إيقافها .
- ٤ - عمل تقويم من المقوى يحوي الشهور والاسبوع واليوم .

مايى :

- ١ - عمل بيوت مجسمة من الورق (تستعمل أثناء درس المحادثة في بحث « الشارع ») .
- ٢ - صنع إطار مستطيل من المقوى وزخرفته بدوائر ومثلثات وأشكال هندسية من الدروس الماضية .
- ٣ - صنع أدوات من الشريط والمقوى توافق دروس الاشياء .
- ٤ - عمل أشخاص بواسطة التمزيق (اليد المجردة) بحركات مختلفة .

برنامج الصف الثالث

تسعين الاول :

- ١ - ثني شريط وصنعه منحنيًا ومستقيماً ومنكسراً تطبيقاً لدروس الهندسة وتكوين زخارف منها .
- ٢ - إعداد بعض أثاث المدرسة من المقوى كالكرسي والمنضدة والاريكة .
- ٣ - طبع وحدات زخرفية بواسطة قطع البطاطا « كليشة » .
- ٤ - صنع لوحة تشير لمشهد قصة أخلاقية تصنع من الورق الملون ، كقصة الارنب والسلحفاة .

تسعين الثاني :

- ١ - صنع ثريات هياكلها من الاسلاك ومستورة بالورق الملون والمزخرف أو الاقمشة .
- ٢ - عمل زخارف مكونة من الاعلام العربية بالورق الملون .
- ٣ - صنع طيارة ورقية مكونة من شرائح القصب والورق الرقيق والخيوط .
- ٤ - حفر موزة ، إجاص ، تفاحة ، على حجر الخثان ، أو حجر الحوار .

طانون الاول :

- ١ - إعداد مناظر طبيعية من الورق الملون بواسطة التمزيق والقص .
- ٢ - عمل لوحات لملاحظة البيئة يسجل عليها ظواهر الجو : الشمس ، الثلج ، المطر ، ويرمز إليها بإشارات خاصة .
- ٣ - عمل سفينة نوح من أعواد القنب وأليافه ، وتصنع الحيوانات من المقوى .
- ٤ - صنع أدوات الحرب القديمة كالمنجنيق والسيف والرمح والجن من المقوى .

طانون الثاني :

- ١ - صنع الكرة الارضية من الصاصل . وتلوين الارات الخمس بالألوان بشكل بسيط .

- ٢ - صنع كرة مبسطة من الورق تبين أماكن البر والبحر بصورة مبسطة .
- ٣ - طبع الزخارف بواسطة الاستنسل (الزخارف المفرغة) بلون واحد .
- ٤ - طبع طريقة الاستنسل باكثر من لون واحد .

مبسط :

- ١ - أشغال شريط ومقوى تطبيقاً لدروس الهندسة المعطاة مع زخرفة السطوح بشرائط ورقية .
- ٢ - عمل نموذج مبسط لتوشيح المياه بواسطة إناء من الصلصال ومسدّد من الاسلاك ورمل وحصى لتوشيح المياه .
- ٣ - لوحة تحوي أنواع الوقود (الحطب ، الفحم وأنواعه ، البترول وأنواعه) .

أذكار :

- ١ - إعداد العوارض الطبيعية (السهل ، الجبال ، النهر ، الخ ...)
- ٢ - صنع قوالب للأشكال الهندسية المعطاة من الجص .
- ٣ - صنع حيوانات وأشخاص وأزهار من الصلصال بأشكال بسيطة .
- ٤ - إعداد لوحة من المقوى تحوي الورق وأنواعه وكيفية صنعه .

نمسان ومابى :

- ١ - صنع لوحة تحوي أجزاء الجهاز الهضمي مصنوعة من الورق الملون بشكل مبسط .
- ٢ - تصبير بعض الحيوانات والحشرات كالفراش والذباب والجراد .
- ٣ - أشغال من الطين لبعض الفواكه والنار .
- ٤ - استنبات بعض أنواع الحبوب كالقمح والشعير والعدس .

برنامج الصف الرابع

تسرين الأول :

- ١ - صنع وسائل من الخشب المعاكس توضح الكسور العادية والعشرية .
- ٢ - صنع مستشفى ، دائرة البريد ، صندوق البريد ، المجلس النيابي السوري بمقاييس مختلفة من الورق المقوى .
- ٣ - عمل قوالب من الجص لبعض الآثار والحضار .

تسرين الثاني :

- ١ - صنع دائرة من المعاكس توضح الكسور العادية .
- ٢ - لعب من الخشب المعاكس (حيوانات مبسطة ومتحركة) .
- ٣ - أعمال بسيطة من الطين تمثل آثار الامويين والعباسيين .
- ٤ - الشعار السوري من الورق الملون .

قانون الأول :

- ١ - عمل مخططات مبسطة من الورق الملون (حسب منهاج الجغرافيا) .
- ٢ - صنع حيوانات مزدوجة الوجه من المقوى يسهل إيقافها .
- ٣ - إعداد لوحة تحوي مواد البناء (الاسمنت ، الحديد ، الاحجار ، التراب ، الخشب الخ) .

قانون الثاني :

- ١ - صنع نموذج لنول يدوي من الخشب .
- ٢ - إعداد لوحة تحوي مراحل الطباعة (رسم ، مطبوعات ، أحرف طباعة ، صورة للآلة الطباعة) .
- ٣ - عمل أحرف كوفية بواسطة الشرائط الورقية وبواسطة المربعات المرسومة .
- ٤ - عمل مشربيات ملأى بالازهار المختلفة من الورق الملون .

سباط :

- ١ - صنع أدوات زراعية من الحشب والصفيح .
- ٢ - عمل تصميم لمظلة شرطي السير ، من الحشب أو المقوى .
- ٣ - تفريغ زخارف من المعاكس (إطار ، مسند للقلم ، حامل للفرشاة الخ) .

آثار :

- ١ - صنع هياكل البيوت والاشخاص والاشياء من الاسلاك .
- ٢ - صنع خرائط مبسطة من الطين (حسب منهاج الجغرافية) .
- ٣ - إعداد منازل مختلفة الاشكال والانواع من الورق المقوى ومكسوة بالورق الملون .
- ٤ - أشكال حرة (يترك أمر إعدادها من قبل الطلاب ، حسب ميولهم ورغباتهم) .

نيسان ومايس :

- ١ - خفر القش ، لانواع الادوات المألوفة البسيطة .
- ٢ - سلال من أغصان الصفصاف أو من شرائح القصب (طبق طعام ، سلة الخ) .
- ٣ - طبع تزيينات وزخارف مبتكرة من قبل التلاميذ ملونة باكثر من لونين مصنوعة من رائب النشاء ومن قطع البطاطا .
- ٤ - صنع إطار مزخرف بالنقوش العربية وما شا كل ذلك .

برنامج الصف الخامس

تشرين الاول

- ١ - عمل نموذج خزانة من الخشب ذات باب واحد مزخرف بأشكال هندسية الخطوط.
- ٢ - قص صور من المقوى لحيوانات داجنة ومستورة بالورق الملون .
- ٣ - عمل خم من المقوى والخشب لبعض الحيوانات الداجنة كالديك والدجاج والهرة الخ.

تشرين الثاني :

- ١ - صنع الحجوم من المقوى . المكعب . المنشور . الاسطوانة .
- ٢ - صنع شرطي في نقطة السير من الخشب .
- ٣ - عمل تصميم جامع أو أي بناء آخر من المقوى .
- ٤ - صنع سيارة وطائرة وقطار من المقوى .

كانون الاول :

- ١ - تصوير الحيوانات والحشرات : الذبابة . النحلة . الضفدع . السمك . الخزون . الديدان . الافاعي .
- ٢ - صنع خريطة ناتئة من الجص .
- ٣ - تجفيف الازهار والاوراق الطبيعية .
- ٤ - لعب حرة من لفائف الورق لصنع بعض الحيوانات وستورها بالشعر أو الصوف .

كانون الثاني :

- ١ - صنع نماذج من الاسلحة العثمانية من المقوى وزخرفة سطوحها .
- ٢ - صنع مسند للتقويم السنوي (مسند منضدة) .
- ٣ - صنع فواكه اختيارية ملونة من الطين أو الخفان .
- ٤ - صنع نموذج للسينما مكون من صندوق حاو على صور متنوعة (صندوق العجائب).

- ١ - صنع نموذج لمعمل من المقوى (بأحجام مختلفة) .
- ٢ - صنع الرافعة وأنواعها من الخشب .
- ٣ - صنع نموذج لغاية من الصلصال وأعواد المكانس .
- ٤ - التجليد : تجليد كتاب بطريقة مبسطة (بواسطة المقوى وقماش البيز) .

أزاور :

- ١ - صنع نموذج للحصون العربية في القرون الوسطى من المقوى .
- ٢ - صنع مجموعة (البوم) بسيطة لحفظ الازهار المجففة وآخر لحفظ طوابع البريد .
- ٣ - عمل محافظ وحزومات بسيطة من الجلد تزخرف بواسطة الاقلام الخشبية .
- ٤ - طبع الزخارف المفرغة بطريقة (الاستنسل) على الاقمشة بألوان زيتية .

نيسان :

- ١ - إعداد لوحة تحوي استعمالات التيار الكهربائي .
- ٢ - صنع كرسي طفل من الخشب أو المقوى .
- ٣ - صنع زهرة مجسمة من الورق المكرنش (الكأس ، الاوراق ، التويج ، أعضاء التدكير والتأنيث) .
- ٤ - الطين والحفر : تصنع نقوش على الطين ، تقليدًا للحفر العربي ، وعمل قوالب منها لعمل نماذج .

ملاحظة : الارقام الجانبية الكبيرة الواردة في برامج الصفوف تشرح شرحاً خاصاً بها .

الاحتفال البيروية للبنات

النصف الاول

دراسة الاعداد بواسطة القصاصات الملونة وجمعها على أشكال زخرفية .
طي الورق وقصه وإصاقه بأشكال مربعة ومستطيلة .
شغل الصنارة الواحدة . السلسال البسيط وتطبيقات (حطة للدمية ، زهيرات ، الخ ..)
تطبيقات على طي الورق الملون بأشكال مربعة ومستطيلة (المملحة ، مركب ، عمل إطار ، عصفور ، سروال ، سترة) .
شغل الحُرز الكبير بطريق الضم ، عمل نطاق ، طوق ، سوار ، سلة الخ ...
تطبيقات على طي الورق بشكل مستطيل (قبة . منفاخ ، كأس ، طاولة ، مخيم) .
الحياكة على الورق . حياكة شريط قماش ، عمل مفرش طاولة ، محفظة يد ...
الغرزة الامامية على الجنفيس بخيط ملون .

النصف الثاني

الحياطة : الغرزة الامامية ، التسريج ، الغرزة الخلفية ، الغرزة الجانبية ، غرزة الماكينة ،
الغرزة الانكليزية على الجفيس بخيط ملون .
غرزة الكنف على خط مستقيم .
الغرزات الزخرفية : التيج والسلسال .
شغل الصنارة الواحدة مع الزيادة والنقصان (ربطات رقبة ، تنورة ، بلوز) .
شغل الصنارتين ، قطبة الريب وبعض القطب البسيطة ، عمل نماذج .
طي الورق وقصه وإصاقه لبيان خواص الاشكال الهندسية الآتية : الخطوط ، الزوايا ،
المثلث ، المربع ، المستطيل .
تطبيق الغرزات المدروسة بصورة زخرفية . عمل فوط ومحارم ، محفظة يد ، أغطية مساند الخ .

الصف الثالث

تحقيق حسي لخواص الاشغال الآتية : الخطوط ، الزوايا ، المستقيمات المتوازية والمتعامدة ، المثلث وأنواعه ، المربع والمستطيل ، متوازي الاضلاع ، شبه المنحرف وأنواعه ، المعين ، الدائرة وخواصها . فكرة عن قياس السطوح بواسطة المربعات . عمل وتزيين أطر منها . عمل ثنيات بالغرزة الامامية على الكتان الحشن . التنسيل البسيط وشغله ، عمل محارم وفوط .

التسريح على طرف مطوي ، غرزة الشل مع اللقط ، الغرزة الانكليزية ، غرزة الرتق بدون قص ، الغرزة الجانبية ، تركيب الازرار ، خياطة زردات من قماش للفوط . الغرزة الاستنبولية . بعض القطب التزيينية وتطبيقها على حافات الفوط والمحارم . شغل الصنارتين ، لفحات ، بلوزات ، تنورات . شغل الكنفا على خطوط منكسرة .

الصف الرابع

دراسة حسية بالورق الملون وبالطبي والقص والالصاق لبيان خواص الاشكال الآتية : الخطوط والاطوال ، المستقيمان المتعامدان والمتوازيان ، تشكيل محيط مستطيل ، مربع ، مثلث ، الدائرة ، محيطها ، تشكيل نماذج زخرفية منها . الخياطة : عمل ثنيات بالغرزة الخلفية على الكتان أو اللانسوك ، الرتق ، الرتق المربعي بدون قص ، الرقعة بزواية واحدة ، العروة مع القص ، تركيب الازرار على أنواعه . شغل الايتامين .

قياس مساحات الاشكال الآتية : المستطيل ، المربع ، المثلث ، متوازي الاضلاع . اللف على الكتان بألوان ورسوم عربية ، التطبيق : مفارش أغطية ، فوط شاي ، غلاف محارم ، بعض أنواع القطب التزيينية الشرقية ، تطبيقها .

الصف الخامس

أصول تركيب الدانتيل .

التفصيل ، أصول تفصيل قميص .

شغل الابر . التطبيق : محارم ، مفارش صغيرة .

خياطة القميص الصغير .

دراسة حسية خواص الاقطار والاقواس والاورار في الدائرة .

الرقعة بأربع زوايا بالغرزة الجانبية أو بغرزة الشل مع اللقط ،

تفصيل الدثار .

الرتق . الرتق العمودي .

خياطة الدثار .

طي وقص الورق ، مربع داخل دائرة ، مثن داخل دائرة .

الرتق المربع المثقوب ، كيفية أصول الزم ووضع قطعة عليه .

تفصيل السروال .

قص مكعب بالورق المقوى وإنشاؤه .

قص متوازي المستطيلات بالورق المقوى وإنشاؤه .

خياطة السروال .

قص الموسور القائم على الورق وإنشاؤه .

قص الاسطوانة وإنشاؤها .

قص موسور قائم تبعاً للمخطط الراقم .

تفصيل مريلة الطفل وخياطتها .

دروس التربية البدنية

تمهيد

لقد أصبحت التربية البدنية في هذا العصر من أهم العوامل في تربية النشء صحياً واجتماعياً. ومن أجل ذلك وضعت نظرياتها العلمية على أسس صحية من علوم التشريح ووظائف الاعضاء وتمشت طرقها الفنية مع أصول علوم التربية والنفس والاجتماع ، وتشعبت شؤونها وتعددت نواحيها وأساليبها كي تتناسب مع سن الفرد وقدرته وميوله وما لديه من وقت ، ولكن التربية البدنية لا يمكن أن تتحقق أهدافها إلا إذا آمن المعلم أولاً برسالتها ووضع لنفسه مثلاً يبتدي بها في سلوكه الخاص وفي علاقته بتلاميذه .

وفوائد التربية البدنية لا تقتصر على الناحيتين الجسدية والفيزيولوجية بل تتعداها إلى ما هو أسمى وأبعد من هذا لأنها تبعث في النفس كل الصفات التي تتكون منها الشخصية ، وذلك لأن الطفل ليس حيواناً صحيح البدن بل هو كائن اجتماعي له حقوق وعليه واجبات لذلك تعمل التربية البدنية على صقله بطريق عملي حتى يستطيع تطبيق كل المثل الاجتماعية التي تلقنها إياها المدرسة بطريق نظري فلسفي كما تعودده على النظام والطاعة وإثراء الروح الرياضية فيه .

وجاء في كتاب النظريات للاستاذ علي حافظ عن هدف التربية البدنية « ترمي التربية البدنية إلى التدقيق بين قوى الفرد الكامنة حتى ينشأ بحياة المجتمع ويرقى به ، فهي تعمل على جعل العقل نشيطاً قوياً والجسم صحيحاً قادراً على العمل . فالتمرينات البدنية تنمي فيه النشاط والشجاعة والاقدام والصحة ، والالعاب الجماعية تعودده النظام والطاعة والاخلاص والشعور بالمسؤولية وضرورة التعاون مع الغير . كما أن قيادة الجماعة تكسبه الدقة والحزم والعدل والثقة بالنفس » .

وبما تقدم نرى فائدة التربية البدنية وضرورة تعميمها وإدخالها في صلب مناهج التعليم في جميع مراحلها .

منهاج الصفين الأول والثاني

(السن ٧ - ٩ سنوات)

تكون دروس التربية البدنية في هذين الصفين مستمدة من طبيعة الطفل ، فهي حركات تروحية سريعة مزوجة بخيال ، فلا يمكن لهذا أن تكون مشتركة بتوقيت واحد وإنما تكون تابعة لقدرة الطفل الخاصة على التلبية وهذا يعطيها صفة الحرية الفردية والبعد عن النظام . ويجب أن تتصف هذه الحركات بالشمول لسائر أجزاء الجسد والابتعاد ما أمكن عن التركيز في ناحية من نواحيه .

وخير هذه الحركات هي تقليد ما يصادفه الطفل في حياته اليومية من حركات الحيوان أو النبات أو الاعمال المهنية التي يقوم بها الرجال من نجارة وحدادة وصيد وفلاحة وغير ذلك . . تقدم للطفل على شكل قصص حركية يتصور الطفل فيها نفسه أنه صاحب القصة ويقوم بالحركات اللازمة لهذه الاعمال . ومثالها (الفلاح) :

يقوم في الصباح متثائباً : مد الذراعين جانباً .

ثم يحمل أشياء على ظهره إلى الحقل : يسير الطلاب وهم يحملون أشياء موهومة حانين ظهورهم .

يضع حمله ثم يبدأ بالحفر . رفع الذراعين إلى أعلى ثم ثني الجذع للأمام .

يغربل البذور : الوقوف فتحاً دوران الجذع لليمين واليسار .

يرشق البذور في الأرض (باليمين ثم باليسار) : تأرجح الذراع اليمنى (ثم اليسرى)

أماماً جانباً .

وهكذا يمكن أن يرتب جدول التربية البدنية بشكل قصص حركية ، كما يمكن أن

تتضمن هذه القصص معلومات يحفظها الطفل كمحاولة السفر في طائرة حول المدن السورية يصف له المدرس أن المحطة الاولى هي حمص والثانية حماه ، ويمكن أن تنبئ نهر العاصي قبل أن تنزل الطائرة إلى الأرض . ثم السفر إلى اللاذقية (الساحل السوري) والبحر الأبيض المتوسط بجانبها الخ ...

منهاج الصف الثالث

(السن بين ٩ — ١١ سنة)

يتطور درس التربية البدنية في هذا الصف وفقاً لتطور عقلية الطفل الذي يبدأ بالشعور بالآخرين والضرورة في التعاون معهم كما يبدأ فيه غريزة حب المطاردة والقتال . لذلك يحوي الدرس على تمرينات نظامية وترويجية :

- (١) بعض حركات النظام : وفيها يتعلم الطفل سرعة التلبية والانصياع للأمر .
 - (٢) بعض الالعب الجمعية : لتعليم مبدأ التعاون وفكرة عن القيادة والتقيد بالقوانين .
 - (٣) بعض الالعب الفردية : لاذكاء روح المنافسة نوعاً ولتقوية شخصية الطفل .
- الحركات النظامية : تعطى من الحركات النظامية الاستراحة ، الاستعداد ، المشي ، الوقوف ، التحاذي ، الدوران ، العد ، العدو ، وغير ذلك . ثم أوضاع التكوينات : الرتل الثنائي ، والرابعي ... الخ ...

أما الالعب الجمعية فيجب أن تكون ألعاباً بسيطة في قواعدها وسهلة الفهم وأن لا تحتاج لقيود كثيرة ، ويكون للفريق اللاعب رئيس . وغاية هذه الالعب الوصول إلى هدف معين أو الحصول على شيء بالتعاون ، وخير هذه الالعب هي الالعب التمهيدية للالعب الكبيرة .

والالعب الفردية كثيرة كالسباقات المختلفة (الجري والوثب والرمي) مما ينال فيه الفوز بالجهد الشخصي .

وتوضع دروس هذا الصف على شكل جدول معظم تمريناته طبيعية (ألعاب) والقليل منها موضوع (تمرينات وحركات نظام) .

منهاج الصفين الرابع والخامس

(السن بين ١١ — ١٣ سنة)

يكون طلاب هذين الصفين في أحسن حالاتهم الجسدية والعقلية بالنسبة لمراحل النمو . لذا يمكن أن تستغل هذه الفترة استغلالاً كاملاً في دروس التربية البدنية للتخلص من التشوهات الموجودة أو المحتملة ، كما تجب المحافظة فيها على مرونة العمود الفقري وبقية مفاصل الجسم .

فعلى المدرس في هذه الحال أن يضع الجدول الخاص بدرس التربية البدنية وفق الاصول المعروفة على أن يلاحظ التدرج في هذا الجدول والارتقاء بتمريناته نحو الصعوبة والقوة شيئاً بعد شهر . كما أن عليه أن يبدأ في تعليم الطلاب مبادئ ألعاب القوى ويقوم بإجراء مسابقات بسيطة فيها وعليه أيضاً تعليم ألعاب الكرة ، كالسلة والطائرة والقدم ، وتشكيل فرق من الطلاب والاهتمام بإيجاد روح التعاون بينهم .
ويعطى الطلاب في هذين الصنفين :

١ - من الحركات النظامية : - الوقوف ، السير ، الاستعداد ، الدوران من الوقوف ، الدوران أثناء السير عادياً ووسطياً ، الهرولة ، نظام الرتل بأنواعه ، التكوينات ، فتحها .

٢ - من التمرينات : - تبدأ الجداول بالحركات البسيطة ومن الاوضاع الاصلية ثم تعقد الحركات على أن تبقى الاوضاع الاصلية، وبعد أن تزداد مهارة الطلاب في تأدية الحركات تعطى لهم حركات الاوضاع المشتقة .

٣ - من الالعاب : - آ - ألعاب الكرة : تؤلف فرق الالعاب الآتية :
كرة الريشة ، الكرة الطائرة ، كرة الطاولة ، المضرب الحشبي ، كرة السلة ، كرة القدم .
ب - ألعاب القوى : يعطى للطلاب الاصول النظرية لالعاب القوى مع محاولة تطبيق هذه النظريات في مسابقة تجري بينهم في الجري والوثب والرمي .
اختلاف التمرينات بالنسبة للجنس :

يجب أن نلاحظ في تمرينات البنات أن يكون الجزء المتعلق بتمرينات القوة في الجدول صغيراً مع التعويض بزيادة حركات الرشاقة والتوازن . كما يجب أن يشمل جدول التمرينات للبنات حركات إيقاعية ، وتختصر منه بعض الالعاب التي تحتاج جهد كبير ككرة القدم .
ملاحظة : تقوم مديرية التربية البدنية بتوزيع جداول شهرية لكل من الصف الثالث والرابع والخامس على معلمي الرياضة ليطبقوها في المدارس .

برنامج الموسيقى

توجيه :

ترمي الاغاريذ والانايد ودروس الموسيقى في المدارس الابتدائية الى تنمية شعور الطفل وإيقاظه وإسعاد الاطفال بالالحن المنسجمة بجمال تركيبها وانتظام إيقاعها ودقة تعبيرها حتى تنمي فيهم أدق الاحساسات بجمال الفن فتنبعث فيهم الروح البديعية وتنبهون للحياة الكاملة بالإضافة إلى أن هذه الانايد تحفف عنهم ما يلاقونه من عناء الدروس .

والموسيقى ترمي من ناحية ثانية إلى تربية حاسة السمع وتدريب حناجر الاطفال وإعدادها للغناء الصحيح ما أمكن وتنمية ذاكرتهم الموسيقية وتقويتها وتوسيع أفق خيالهم وإرهاف إحساساتهم ومشاعرهم .

والوصول إلى الهدف المنشود يجب على المعلم أن يختار الاغاريذ والانايد الملائمة من حيث مواضيعها المتعلقة بفهم الحياة وحب الاطلاع والتشويق لمحبة العلم والوطن وراية البلاد ووصف الطبيعة والأعياب الاطفال وغير ذلك شريطة أن تكون سهلة اللغة سلسلة العبارة ملائمة سوية تفكيرهم وأعمارهم معنىً ومبنىً .

أما الوسائل التي تجب هذه المادة إلى الاطفال وتجعلها قريبة المنال وتدفعهم إلى التعلق والاهتمام بها فكثيرة جداً نذكر منها : المذيع والحكي والبيان والسكان و... لذلك من أول وجائب المعلم في هذه المادة استعمال آلة موسيقية أثناء إعطاء نشيد أو أغنية ما بالإضافة إلى تعليم أفراد الفرقة الموسيقية استعمال بعض الآلات البسيطة بعد تأليف الفرقة وذلك بتوزيع آلة على كل فرد من أفرادها وتمرينه وتدريبه على هذا الاستعمال تدريجياً .

وأخيراً نستطيع القول بأن الغاية المتوخاة من تعليم الموسيقى والانايد إنما هي تدريب الاطفال على تذوق الالحن وتنمية الحس الغنائي عندهم وإثارة عواطفهم بانشيد وطنية حماسية ترفه إحساساتهم وتثير في قلوبهم الحماسة والبذل .

برنامج الصف الأول

١ - الغناء : اغاريذ الاطفال يتناسب معناها ومعناها ومبناها مع مستوى تفكير الطفل .

وحياته وبيئته وتتمشى مع تهجي الحروف ودروس الاستظهار والالعاب الموسيقية والرياضية الايقاعية ، على ألا يقل عدد هذه الاغاريده عن اثني تلقن بالسمع فقط وعلى أن تعطى في مناسباتها مقرونة بالإشارات والحركات الملائمة للمعنى .

٢ - الموسيقى العملية : تؤلف فرقة من ذوي المواهب من أطفال هذا الصف يعزف أفرادها على الآلات الايقاعية الآتية المستعملة في رياض الاطفال : مثلثات ، تقارات ، طبول صغيرة ، صنوج ، اكسيلوفون ، ويرافق المعلم هذه الغرفة بالعزف على آلة موسيقية مناسبة حين وجودها أو بمرافقة اسطوانات مسجلة على الحاكي .

٣ - الرقص الايقاعي : يختار المعلم من الرقصات الايقاعية والالعاب الموسيقية المستمدة من واقع حياة الطفل وتفكيره وبيئته ما يلائم تلاميذه .

برنامج الصف الثاني

١ - النشيد والغناء : أغاريده للاطفال تتناسب مع تفكيرهم ويتدرج المعلم في الانشيد بما يتناسب ومستوى الاطفال الفكري واللغوي ويلائم بيئتهم شريطة ألا يتجاوز عدد هذه الاغاريده والانشيد العشرة ويراعي فيها تمسيها مع الرياضة البدنية والتمثيل والحساب وسلامة النطق وسهولة العبارة وعلى أن تعطى في مناسباتها وعلى أن يعلم الطلاب الاشارات والحركات الملائمة لمعانيها .

٢ - الموسيقى العملية : تؤلف فرقة من الاطفال الموهوبين في هذا الصف ويعزف أفرادها على الآلات الموسيقية المستعملة في الصف الاول .

٣ - الرقص الايقاعي التمثيلي : يختار المعلم الرقصات والالعاب الموسيقية المتناسبة مع أعمار الاطفال وسويتهم الفكرية وبيئتهم الاجتماعية .

برنامج الصف الثالث

١ - النشيد : أنشيد مدرسية حماسية ، وأنشيد مناسبة تنشد مع الحركات والتمارين الرياضية ، ويستحسن أن تعطى كدروس الاستظهار ملحنة على الا يتجاوز عددها الثانية وعلى أن تكون متناسبة مع أعمار الطلاب وحاجاتهم وبيئتهم من حيث المعنى والمبنى . ويعطى من الانشيد القومية العربية ، النشيدان : السوري واللبناني يلقتان بالسمع فقط دون أي تدوين موسيقي .

٢ - الموسيقى العملية : تتألف الفرقة الموسيقية من الموهوبين من طلاب هذا الصف ويعطى أعضاؤها معلومات بسيطة عن الكتابة الموسيقية . المدرج والاصوات ، المقاييس :

الثنائي والثلاثي والرباعي . وتعطى المستديرة والبصاء والسوداء من صور العلامات الموسيقية .
وتضاف الآتين الإيقاعيتين الآيتين : الهارمونيكا المحددة ، والفريقرا ، للالات السابقة .
٣ - الرقص الإيقاعي والتمثيلي : تختار الرقصات والالعب والحركات التمثيلية المتمشية
مع الانغام الموسيقية الموزونة والتي ترمي إلى ضبط الإيقاع وتقوية الملاحظة والادراك .

برنامج الصف الرابع

- ١ - النشيد . أناشيد حماسية مدرسية ملائمة السوية من حيث المعنى والمبنى والبيئة .
وضبط إيقاع الاناشيد مع الحركات الرياضية على ألا يتجاوز عدد هذه الاناشيد السبعة . ويضاف
إلى النشيد السورى والبناني النشيدان : المصري والعراقي يلقتان بصورة سماعية فقط أي بدون
أي تدوين موسيقي . قراءة السلم الموسيقي ، وسرد قصص ممتعة جذابة عن تاريخ الموسيقى .
- ٢ - الموسيقى العملية : يعطى أفراد الفرقة الموسيقية المؤلفة من ذوي المواهب تمارين
تحتوي ذات السن ، وتضاف إلى الآلات السابقة المستعملة في الصف الثالث آلة الاكورديون
الصغيرة ، والبيان حين وجوده في المدرسة ، وتقوم الفرقة بتأدية الاناشيد والاغاني المعطاة
سابقا إليهم باستثناء الاناشيد القومية .
- ٣ - الرقص الإيقاعي التمثيلي : يضاف إلى الرقص الإيقاعي السابق في الصفوف
السابقة الرقص التمثيلي الخاص بوطننا سوريا والمعروف برقص السباح .

برنامج الصف الخامس

- ١ - النشيد : ستة أناشيد حماسية مدرسية متنوعة ملائمة السوية من حيث المعنى والمبنى
والبيئة ، ويضاف إلى الاناشيد القومية السابقة . النشيدان : السعودي والاردني يلقتان بالسماع فقط .
- ٢ - الموسيقى العملية : تقوية الفرقة الموسيقية في هذا الصف بأداء النشيد السورى
بالاشتراك مع فرقة الاناشيد وتقوية معلومات الطلاب التي تلقوها في الصفوف السابقة من الناحيتين
العملية والنظرية .

منهج الدراسة في المدارس الابتدائية الريفية

اسم الدرس	الصف الاول	الصف الثاني	الصف الثالث	الصف الرابع	الصف الخامس
الديانة والقرآن الكريم	٤	٤	٤	٣	٣
اللغة العربية	١٣	١٥	١١	٩	٩
ملاحظة البيئة ودروس					
الاشياء والمعلومات الصحية	٥	٥	٤	-	-
الزراعة النظرية	-	-	-	٣	٣
الزراعة العملية	-	-	-	٥	٥
الحساب والهندسة	٥	٥	٥	٥	٥
التاريخ	-	-	٢	٢	٢
الجغرافيا	-	-	٢	٢	٢
المعلومات الاخلاقية والمدنية	-	-	-	٢	٢
المجموع	٢٧	٢٩	٢٨	٣١	٣١
الرسم والاشغال اليدوية	٢	٢	٢	١	١
النشيد والرياضة البدنية	٣	٢	٢	١	١
الصحة	-	-	١	١	١
الاعمال الحرة في الحديقة	٢	١	١	-	-
المجموع العام	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤

جدول توزيع دروس اللغة العربية في المدارس الابتدائية الريفية

٨ مع الكتابة	٣	٢	٢
القواعد	-	٢	٢
الاستظهار	٢	١	١
الاملاء	-	٣	٢
المحادثة والانشاء	٣	٢	٢
الخط	-	١	١
المجموع	١٣	١٥	١١

ملاحظة : تجب العناية بتدريس الخط في سائر دروس اللغة العربية .

يخصص جزء من درس الاملاء في الصفين الرابع والخامس لاعطاء قواعد الخط اللازمة .

دروس الأشياء والمعلومات الصحية والزراعية

توجيهات عامة :

- 1 - ينبغي أن تطبق الملاحظات التالية في تدريس دروس الأشياء والصحة والزراعة .
- ١ - جعلت برامج دروس الأشياء والمعلومات الصحية والزراعية في الصفوف الأولى من المدارس الابتدائية الريفية مفصلة تفصيلاً زائداً لتكون مرجعاً للمعلم يستأنس بها في تدريس هذه المواضيع خاصة وأنه لا يوجد لهذه المواد كتب مقررة توضع بين أيدي التلاميذ . فعلى المعلم أن يراعي في تدريس هذه المواد البساطة ومستوى مدارك الطلاب وأن يجعل دروسه عملية حسية مبنية على المشاهدة والتجارب والأعمال التي تناسب مع مستوى التلاميذ كي لا تكون هذه الدروس كلامية للحفظ والاستظهار .
- ٢ - أن تبنى طريقة تدريس هذه المواد على الملاحظة بالتجربة لأن هذه الطريقة هي التي توصل التلاميذ إلى معرفة كثير من المعلومات (الصحية والزراعية والأخلاقية) المذكورة في هذا البرنامج .
- ٣ - أن تعطى دروس الأشياء والصحة والزراعة بصورة عملية وأن يوجه التلاميذ إلى الملاحظة والتجربة وأن يكثر من التجارب والملاحظة في الصف والحديقة والحقل وفي الشارع والدكان .
- ٤ - على المعلم أن يهيئ نماذج عديدة عن الأشياء التي ستكون موضوعاً للدرس والملاحظة .
- ٥ - على المعلم أن يجلب معه للدرس صوراً ولوحات تتعلق بالدرس المراد تدريسه، هذا إذا كان لا يتمكن من الرسم على السبورة وعليه أن يعود الطلاب على رسم الأشياء التي يتعلمونها (كالمعدة ، والقلب ، في درس الصحة ، والأوراق والزهرة في الزراعة والنخ ..) وذلك لكي يزداد اهتمام التلاميذ بالدرس وحفظهم له .
- ٦ - على المعلم أن لا يتقيد بتسلسل المواضيع المذكورة في المنهاج بل عليه أن يجعل درسه

مطابقاً للحوادث والمواسم والاحوال الجوية ومن يحيط المدرسة ليكون الدرس جذاباً ومفيداً ، هذا ومن الضروري أن ينتخب لكل موضوع من المواضيع المذكورة في المنهاج الموسم والوقت الذي يكون أكثر ملاءمة لدرسه وأشد استشارة لاهتمام الطلاب به .

٧ - يحسن بالمعلم أن يجعل دروسه عن الاشياء الموجودة لديه وأن يتجنب مخاطبة التلاميذ والتكلم معهم عن أشياء مجهولونها مهما أمكن .

٨ - نظراً للارتباط الوثيق والعلاقة المتينة بين درسي الصحة والاشياء فقد جعلنا برأبنا واحداً في الصفين الاول والثاني من المدارس الابتدائية الريفية كما جعلنا ساعات هذين المدرسين واحدة أيضاً .

٩ - على أن يتم بتدريس مواد الصحة في المدارس الريفية كاهتمامه بتدريس الاشياء والاخلاق لان أبناء الريف بحاجة ماسة إلى تعلم هذه الدروس والعمل به .

١٠ - يجب أن يكون تدريس الصحة عملياً كتدريس الاشياء ومن الضروري أن تلاحظ نظافة التلاميذ في كل درس ، وكل مناسبة خاصة عند حضورهم إلى المدرسة كما يجب أن يعود التلاميذ على النظافة والترتيب حتى تصبح ملكة عندهم .

١١ - يجب عمل مقارنات دائمة بين الصف الوسخ والنظيف والمقعد والدفتري و... الخ .

١٢ - يجب أن تكون المدرسة وما فيها دائماً مثلاً للنظافة وتطبيق القواعد الصحية لتصبح مرآة الطالب .

١٣ - لقد أعيدت بعض مواد الدروس في عدة صفوف وذلك لكي يتمكن منها الطلاب وتوسخ في أذهانهم .

١٤ - (ينظر الجسم ويحفظه) .

١٥ - (ينظر الجسم ويحفظه) .

١٦ - (ينظر الجسم ويحفظه) .

١٧ - (ينظر الجسم ويحفظه) .

١٨ - (ينظر الجسم ويحفظه) .

١٩ - (ينظر الجسم ويحفظه) .

٢٠ - (ينظر الجسم ويحفظه) .

٢١ - (ينظر الجسم ويحفظه) .

٢٢ - (ينظر الجسم ويحفظه) .

٢٣ - (ينظر الجسم ويحفظه) .

٢٤ - (ينظر الجسم ويحفظه) .

برنامج الصف الأول

مشاهدات ومحادثات حول حياة الطفل ومحيطه الطبيعي والاجتماعي : البدن ، وصايا
صحية عن كيفية الاكل ، الصف ، المدرسة ، حديقة المدرسة ، الدار ، الطريق ، السوق ،
الحيوانات ، الطيور المألوفة ، الحوادث الطبيعية ، المواسم الاربعة ، النبات .

البرنامج المفصل

أولاً : بدن الانسان :

محاورات بسيطة في أعضاء البدن الخارجية : الايدي ، الارجل ، الرأس (العين ،
الانف ، الفم ، الاسنان ، اللسان) ، الجلد ، أقسام كل واحد منها ، خدماتها والاعمال التي
يقوم بها الانسان بواسطتها ، وصايا صحية عن كل منها .

١ - اليد : وظيفتها ، اليد اليمنى ، اليد اليسرى ، الكف ، الاصابع ، الاظافر ، الاعمال
التي يقوم بها الانسان بواسطة اليد .

٢ - وصايا صحية عن اليد : اليد كثيراً ما تتسخ من ملامسة الاجسام فيجب غسلها
بالماء والصابون قبل الاكل وبعده وبعد العمل أيضاً .

الاظافر تجمع الاوساخ فيجب قصها من وقت لآخر وتنظيفها جيداً وعدم ترك مجال
لتراكم الاوساخ .

٣ - الرجل : وظيفتها ، الرجل اليمنى ، الرجل اليسرى ، القدم ، الاظافر .

٤ - وصايا عن صحة الرجل : عدم استعمال الاحذية الضيقة ، العناية بغسل الارجل
صباحاً ومساءً .

٥ - الرأس : الرأس محمول على العنق ويحتوي على الشعر والوجه (الجبهة ، الوجنتان ،

الذقن) والعينان والاذنان والانف والفم وفيه (الاسنان واللسان) العناية بغسل الوجه .
الشعر، الاعتناء بالشعر والرأس، قص الشعر، تمشيط الشعر يوميا، مكافحة الطفيليات في الشعر .
٦ - العين : وظيفتها ، الحاجبان ، الجفنان ، الاهداب .

وصايا صحية عن العين : غسل العين ، وقايتها من الذباب، عدم لمسها باليد، خطر الكحل ،
وضع الكتاب أثناء القراءة ، عدم التحديق في الاشياء الشديدة اللمعان كالشمس وغيرها ،
وضع التلميذ عند الكتابة .

٧ - الانف : وظيفته (التنفس ، الشم) .

وصايا صحية عن الانف : الاعتناء بالانف ، التنفس من الانف دون الفم ، غسل الفم ،
عدم إدخال الاصابع في الانف ، استعمال المناديل النظيفة لتنظيف الانف .

٨ - الاذن : وظيفتها . وصايا صحية عن الاذن : العناية بنظافة الاذن ، عدم إدخال
الاجسام الصلبة وغيرها إليها .

٩ - الفم : أعضاؤه . اللسان ، الاسنان .

وصايا صحية عن الفم : عدم إدخال الاصابع والاقلام إلى الفم ، عدم البصاق على الارض
وفي المحلات العامة .

١٠ - الاسنان : وظيفتها منافعها . وصايا صحية عن الاسنان : عدم كسر الاجسام
الصلبة بالاسنان .

١١ - اللسان : وظيفته ، وصايا صحية عن اللسان ، عدم مسح اللوح والاصابع باللسان .

١٢ - الجذع : موضعه (بين اليدين والرجلين) أقسامه : الصدر ، البطن ، الظهر .

١٣ - الجلد : وظيفته (يستر الجسم ويحفظه) .

وصايا صحية عن الجلد : الجلد يفرز العرق فيجب أن نغتسل ونستحم بالماء والصابون ،
محاذير الاستحمام بالمياه القدرة ، ضرورة استعمال الصابون ، ضرورة تغيير اللبسة ، العناية
بنظافة الجروح .

١٤ - الثياب : فوائدها، نظافتها، المحافظة عليها ، تغيير الملابس كل أسبوع مرة على
الاقل ، ضرورة لبس الاحذية ، نظافة الاحذية ، الاضرار التي تنجم عن عدم لبس الحذاء .

ثانياً : وصايا صحية عن كيفية الاكل :

١٥ - الثاني في الاكل ١٦ - عدم وضع الاصابع واليدي في الطعام ١٧ - ضرر الافراط
في الاكل والشرب ١٨ - وضع (فوطة أو منشفة) على الصدر أثناء الطعام .

مشاهدات ومحاورات عن الصف وأقسامه وأثاثه وأدوات التلميذ . الوصايا الصحية والآداب الاجتماعية المتعلقة بكل منها .

- ٢٩ - أقسام الصف : الباب ، النوافذ ، الأرض ، السقف ، الجدران .
- ٣٠ - أثاث الصف : المقاعد ، الكرسي ، السبورة ، المنضدة ، الخزانة ، السلة ، المدفأة .
- ٣١ - الباب والشبابيك : (يعلم الطفل قرع الباب استئذاناً قبل الدخول) فتح الشبابيك من حين إلى آخر لتجديد الهواء .
- ٣٢ - الأرض ، السقف ، الجدران ، العناية بنظافتها ، عدم البصاق على الأرض ، عدم رمي شيء على الأرض ، عدم الكتابة على الجدران .
- ٣٣ - المقعد : العناية به وبنظافته ، اتباع القواعد الصحية في الجلوس .
- ٣٤ - الكرسي والمنضدة : فوائدهما ، نظافتهما ، استعمالهما .
- ٣٥ - السبورة ، الخزانة ، المدفأة . السبورة : مسح السبورة كلما امتلأت ، العناية بالخزانة والمدفأة كأنهما ملك لك ، رمي الورق في السلة .
- ٣٦ - اللوح الحجري : استعماله ، نظافته ، مسحه بالاسفنج .
- ٣٧ - قلم الرصاص : استعماله ، عدم إدخاله في الفم والأنف والأذن .
- ٣٨ - الدفتر والكتاب : استعمالهما ، العناية بهما وبنظافتهما ، عدم تقريب الكتاب والدفتر من العينين أثناء القراءة والكتابة .
- ٣٩ - المحفظة : فائدها ، حسن ترتيب أدوات التلميذ فيها ، العناية بها وبنظافتها .

رابعاً : المدرسة :

محاورات في المدرسة وأقسامها وموظفيها والنظم والآداب الاجتماعية والوصايا الصحية المتعلقة بها .

- ٣٠ - أقسام المدرسة : الباحة ، الصفوف ، غرفة المعلمين ، غرفة المدير ، الحديقة ، المشرب ، المرحاض .
- ٣١ - موظفو المدرسة : المدير ، المعلمون ، البواب .
- ٣٢ - النظم التي يجب أن يتبعها الطلاب في المدرسة : عند المجيء إلى المدرسة ، عند اللعب في الباحة ، عند الخروج من المدرسة .

- ٤٩ - وظائف وواجبات أهل الدار .
 ٥٠ - آ - مهمة الأب خارج الدار ، مهمة الأب داخل الدار .
 ٥١ - ب - أعمال الأم في الدار .
 ٥٢ - ج - أعمال الجد والجدة في الدار ، أعمال الاخوة والاختوات .
 ٥٣ - د - واجب الطفل نحو الأم والأب وسائر الاقارب .

سابعاً : الطريق :

ملاحظات ومحدثات حول ما يشاهده التلميذ في طريقه بين الدار والمدرسة والعناية بنظافة الطريق والآداب الاجتماعية فيه .

٥٤ - الطرق المجاورة للمدرسة وأسماؤها ، الحقول المجاورة للطرق ، الاشجار الموجودة في الطرقات .

٥٥ - العناية بنظافة الطريق : عدم رمي الاوساخ هنا وهناك حفظاً على الصحة العامة ، عدم رمي الاحجار ، عدم البصاق في الشارع وفي كل مكان . رفع الاحجار من الشارع .

٥٦ - آداب السير في الطريق : السير على الرصيف الأيمن ، عدم اللعب فيه ، عدم الصفيير ، الانتباه أثناء اجتياز الشارع .

٥٧ - وسائط النقل والانتقال : الحيوانات التي تستعمل في النقل ، العربات ، الدراجات ، السيارات ، (وصايا في ركوب السيارات والحافلات) .

ثامناً : السوق :

محدثات ومشاهدات حول الحوانيت الموجودة في سوق القرية وأعمال كل واحد من الباعة .

٥٨ - حانوت اللحم ، حانوت السمن ، الخبز .

٥٩ - عمل الخباز .

٦٠ - عمل اللحام .

٦١ - عمل السمن والاشياء التي يبيعها السمن .

٦٢ - الحضر والفواكه الموجودة في القرية .

تاسعاً : الحيوانات المألوفة :

محدثات ومشاهدات حول الحيوانات المألوفة ومنافع كل منها بصورة مجملة .

٦٣ - الهر ، الكلب ، الحصان ، الحمار ، البقر (الحليب) الحروف (الصوف) ،
الجل ، الارنب .

عاشراً : الطيور المألوفة :

مشاهدات وملاحظات حول الطيور المألوفة في المنطقة .
٦٤ - الدجاج (البيض) البط ، الاوز ، العصفور .

الحادي عشر :

ملاحظات عن الحوادث الطبيعية (تعطى بلمحة بسيطة جداً) .
٦٥ - الغيم والمطر ، الثلج وفائده ، السيل وأضراره .

الثاني عشر :

الفصول الاربعة : ملاحظات ومشاهدات في حالة الجو والنبات في كل من المواسم الاربعة
بصورة مختصرة جداً .

٦٦ - حالة الجو والنباتات في الربيع .

٦٧ - « « « « الصيف .

٦٨ - « « « « الخريف .

٦٩ - « « « « الشتاء .

التوزيع السهري

تشرين الاول :

الايدي ، الارجل ، الرأس ، (العين ، الانف ، الفم ، الاسنان ، اللسان ، الجلد) ،
وصايا صحية عن كل منها مع خدماتها والاعمال التي يقوم بها الانسان بواسطتها .
الصف : أقسامه ، أثاثه ، أدوات التلميد ، الوصايا الصحية والآداب الاجتماعية المتعلقة
بكل منها .

تسرين الثاني

الجدع : موضعه ، أقسامه : الصدر ، البطن ، الظهر .

الجلد : وظيفته ، وصايا صحية عنه .

الاستحمام وضرورة تغيير اللبسة ، العناية بنظافة الجروح . الثياب : فوائدها ونظافتها ،

ضرورة لبس الاحذية .

المدرسة : أقسامها ، موظفوها ، أنظمتها . نظافة الباحة ، نظافة المراحيض وإنشاؤها

بعيدة عن غرف النوم والجلوس ، ضرورة إنشاء المراحيض في بيوت القرى .

كانون الاول

وصايا صحية عن كيفية الاكل .

الدار : أقسامها ، أهل الدار ، وظائف واجبات أهل الدار ، مهمة الاب ، أعمال الام ،

أعمال الجد والجدة ، أعمال الاخوة والاخوات في الدار . واجبات الطفل نحو الاب والام

وسائر الاقارب .

الطريق والآداب الاجتماعية فيه : الطرق المجاورة للمدرسة وأسمائها ، الحقول المجاورة

للطرق ، الاشجار الموجودة في الطرقات .

كانون الثاني

محدثات عن الحوادث الطبيعية : الغيم ، المطر ، الثلج ، السيول وأضرارها .

العناية بنظافة الطريق : رفع الاحجار من الطريق ، آداب السير في الطريق .

وسائط النقل والانتقال ، الحيوانات التي تستعمل في النقل .

العربات ، الدراجات ، السيارات (وصايا في ركوب السيارات والحافلات) .

سباط :

الحيوانات المألوفة ومنافع كل منها : الهر ، الكلب ، الحصان ، الحمار ، البقر (الحليب)

الخروف (الصوف) الجمل ، الارنب .

الطيور المألوفة ومنافع كل منها : الدجاج (البيض) البط ، الاوز ، العصفور .

أيام الاسبوع .

الفصول الاربعة : حالة الجو والنبات في الربيع .

حالة الجو والنبات في الصيف .

« « « الخريف .

« « « الشتاء .

حديقة المدرسة : استنبات حبات القمح والفول بصورة عملية من قبل الطلاب .

الشجرة وتمييز أقسامها : الجذر . الساق . الاوراق .

نيسان :

السوق : الحوانيت وأعمال كل واحد من الباعة : حانوت اللحام ، حانوت السمك ،

الخبز .

عمل الحجاز . عمل اللحام . عمل السمان والاشياء التي يبيعها السمان . الخضر والفواكه

الموجودة في القرية .

حديقة المدرسة : المحافظة على أزهار الحديقة .

الاشجار والاثار والخضرة والحبوب والازهار ، التعرف عليها ومعرفه فوائدها

كل منها .

مايس :

مراجعة عامة .

برنامج الصف الثاني

البرنامج الموجه

مشاهدات ومحاورات بسيطة حول : المدرسة ، الصف الجديد ، العطلة الصيفية .
زيارات في الاسواق والشوارع ، الالبسة ، الزمان وتقسيماته ، المواسم الاربعة ، الاعياد ،
العلم السوري ، البريد والبرق ، الدركي ، الجندي ، حديقة المدرسة ، أهم الحيوانات المألوفة ،
أهم الطيور المألوفة ، أهم النباتات والمزروعات التي تشاهد في البساتين والحقول .

البرنامج المفصل

أولاً : المدرسة :

مشاهدات ومحادثات حول المدرسة : أقسامها وموظفوها والآداب الاجتماعية والوصايا
الصحية المتعلقة بكل منها .

١ - المدرسة : أقسامها ، موظفوها ، أعمال كل منهم ، التغيرات التي حدثت في المدرسة
خلال العطلة .

٢ - العناية بالمدرسة : أقسامها ، أثاثها ، المحافظة على نظافة الباحة والصف والحديقة
والمشرب والمرحاض .

٣ - النظم التي يجب أن يتبعها التلاميذ عند المجيء إلى المدرسة ، عند اللعب في الباحة ،
عند الاصطفاف ، وقت الدخول إلى الصف ، داخل الصف .

ثانياً : الصف :

محادثات عن الصف وأقسامه وأثاثه والآداب الاجتماعية المتعلقة بطلاب الصف ، مقارنة
بين الصف الجديد والصف السابق .

٤ - أقسام الصف : الأرض والسقف والجدران والباب والشبابيك ، المحافظة عليها والعناية بنظافتها . وصايا صحية : عدم البصاق على الأرض ، عدم الكتابة على الجدران ، رمي الأوساخ في سلة المهملات .

٥ - أثاث الصف والمقارنة بينه وبين الصف السابق ، أثاث الصف : المقاعد ، السبورة ، المنضدة ، الكرسي ، الحزانة ، السلة ، الساعة ، فوائد كل من الأثاث .
المحافظة على الأثاث والعناية بنظافته ، مقارنة بين الصف الجديد والصف السابق من حيث الموقع والمساحة والبناء والأقسام .
ثالثاً : العطلة الصيفية :

محاورات حول العطلة الصيفية :

٦ - العطلة الصيفية : كيف قضى التلميذ العطلة ، كيف كان الطقس ، ماذا حدث في القرية خلالها (اشتداد الحر ، النزهة والاصطياف) .
٧ - الأعمال الزراعية التي لاحظها التلميذ خلال العطلة : الحصاد ، الدراس ، قطف الثمار الثمار التي نضجت خلال العطلة .
رابعاً : زيارات في الأسواق والشوارع :

كيف تبنى الدور ، الأعمال التي يقوم بها التجار ، الحداد ، الحجاز ، الاسكافي ، الخياط المواد التي يستعملها كل منهم ، الأشياء التي يصنعها كل منهم .
٨ - كيف تبنى الدور : حفر الأساس وبناءه ، بناء الجدران ، بناء السقف ، صنع الأبواب والنوافذ .

٩ - نظافة الغرف في الدار : نظافة ما فيها من أثاث ، كنسها يومياً ، الضرر الناتج عن شعل الفحم في غرفة الجلوس ، ذكر منافع المدفأة وأضرار الموقدة ، محاذير استعمال روث الحيوانات للموقود .

١٠ - الأعمال المتممة لبناء الدار : طلي الجدران ، رصف الأرض ، مراعاة الشروط الصحية في البناء ، موقع الدار ، تأمين دخول الهواء والشمس إلى الغرف .

١١ - النجار : الأعمال التي يقوم بها ، الأدوات التي يستعملها ، المنشار والمطرقة ، المسحج ، القدوم ، المسامير ، الأشياء الموجودة في المدرسة والتي هي من صنع النجار .

١٢ - الحداد : الأعمال التي يقوم بها ، الأدوات التي يستعملها ، الكور ، الكير ، السندان ، المطرقة ، الملقط ، المبرد ، الأشياء الموجودة في المدرسة وبيئة التلميذ والتي هي من صنع الحداد .

١٣ - الحجاز : الاعمال التي يقوم بها : العجن والتخمير ، التقريص ، الخبز ، الوقود المستعمل في الافران ، نضج الخبز .
١٤ - الاسكافي : الاعمال التي يقوم بها : تفصيل الجلد ، خياطته ، وضعه على القالب ، خياطته مع النعل . أدواته : السكين والمطرقة والمسامير والقالب ، العناية بنظافة الاحذية وعدم لبس الحذاء الضيق .
خامساً : الالبسة :

١٥ - الالبسة الداخلية والعناية بنظافتها ، الالبسة الخارجية والعناية بنظافتها ، عدم لبس الضيقة منها ، تغيير الملابس كل أسبوع مرة على الأقل .
سادساً : الزمان وتقسياته :

محاورات في اليوم والساعة وأيام الاسبوع وشهور السنة القمرية والشمسية .
١٦ - اليوم : يتألف اليوم من ليل ونهار ويبدأ النهار بشروق الشمس والليل بغروبها مدة اليوم ٢٤ ساعة .

١٧ - الساعة : الساعة ستون دقيقة (تمارين عملية على معرفة الساعة) .

١٨ - أيام الاسبوع .

١٩ - شهور السنة القمرية .

٢٠ - شهور السنة الشمسية .

سابعاً : المواسم الاربعة :

مشاهدات ومحاورات حول المواسم الاربعة : من حيث طول الليل والنهار وتغيرات الطقس وأحوال الجو والاشجار والمزروعات والاعمال الزراعية .

٢١ - الخريف : أشهر الخريف ، ملاحظة طول الليل والنهار ، تغيرات الطقس ، أحوال الجو ، أحوال الاشجار والمزروعات .

٢٢ - الاعمال الزراعية في الخريف : الحرثة وأدواتها ، البذر ، دفن البذور بالتراب .

٢٣ - الشتاء : أشهر الشتاء ، ملاحظة طول الليل والنهار ، أحوال الاشجار والمزروعات .

٢٤ - تغيرات الطقس وأحوال الجو في الشتاء : السحب ، المطر وفوائده ، الرياح وفوائدها ومضارها ، الثلج وفائده .

٢٥ - الاعمال الزراعية في الشتاء : قلع الخضر الشتوية (كالقنبيط والملفوف والجزر والشمندر واللفت) غرس الشجيرات ، تقليم الكرمة .
٢٦ - الربيع : أشهر الربيع : ملاحظة طول الليل والنهار ، تغيرات الطقس وأحوال الجو ، أحوال الاشجار والمزروعات . قطف الورد والازهار .
٢٧ - الاعمال الزراعية في الربيع : التشتيل وزراعة الخضر ، التعشيب وفائدته ، السقي وفائدته .

٢٨ - الصيف : أشهر الصيف : ملاحظة طول الليل والنهار ، تغيرات الطقس وأحوال الجو ، أحوال الاشجار والمزروعات .
٢٩ - الاعمال الزراعية في الصيف : الحصاد ، الدراس ، قطف الثمار .
ثامناً : حديقة المدرسة :

مشاهدات ومحادثات حول أقسام الحديقة وما يزرع في كل قسم منها ، والآلات اليدوية التي تستعمل في الاعمال الزراعية .
٣٠ - التعرف على تقسيمات الحديقة .
٣١ - التعرف على ما يزرع في كل قسم من أقسام الحديقة .
٣٢ - التعرف بصورة بسيطة على الادوات الزراعية المستعملة في الحديقة : الجرفة ، المنكوش ، المر ، الرفش ، الكريك ، الفأس ، المشط ، المرش ، السطل ، القفص ، مقص التقليم ، موسى التطعيم .
تاسعاً : الحيوانات المألوفة :

أهم الاوصاف البارزة وأهم منافع هذه الحيوانات للانسان .
٣٣ - الاغنام ٣٤ - الابقار ٣٥ - الماعز ٣٦ - الخيل ٣٧ - الجمال ٣٨ - الحمير ٣٩ - الكلاب ٤٠ - الهر ٤١ - الأرنب .
عاشراً : الطيور الداجنة :

أهم الاوصاف البارزة وأهم منافع هذه الطيور للانسان .
٤٢ - الدجاج ٤٣ - الحمام ٤٤ - الاوز ٤٥ - البط ٤٦ - الديك الرومي .
الحادي عشر : النباتات :

مشاهدات ومحاورات في أهم النباتات والمزروعات التي تشاهد في البساتين والحقول الواقعة قرب المدرسة .

٤٧ - الاشجار المثمرة : التفاح ، المشمش ، الاجاص ، الزيتون ، الفستق ، البردقان ،
الكرمة . يدرس نوع واحد من هذه الاشجار حسب المنطقة .
جذورها ، ساقها ، أوراقها ، أزهارها ، ثمارها ، فوائدها والعناية بها .

الثاني عشر : الحبوب :

٤٨ - القمح ، الشعير ، الذرة ، الفول ، الحمص ، العدس .
يدرس نوع واحد من هذه الحبوب حسب المنطقة : جذورها ، ساقها ، أوراقها ،
أزهارها ، ثمارها ، فوائدها .

الثالث عشر : الخضضر :

٤٩ - الباذنجان ، البندورة ، الفاصولياء ، الكوسا ، الخيار ، البصل ، الخس .
يدرس نوع واحد من هذه الخضضر حسب المنطقة : جذورها ، ساقها ، أوراقها ،
أزهارها ، ثمارها ، فوائدها .

الرابع عشر : بدن الانسان :

مشاهدات ومحاورات في أعضاء البدن الخارجية وفي بعض الاعضاء الداخلية (المعدة
الامعاء ، الرئة) الوصايا الصحية المتعلقة بكل منها .

٥٠ - جسم الانسان : أقسامه ، الرأس ، الجذع ، الاطراف .
أعضاء الرأس : العينان ، الأذنان ، الانف ، الفم وفيه اللسان والاسنان . الطرفان
العلويان (اليدين) ، الطرفان السفليان (الرجلان) .
الجذع : الصدر ، البطن ، الظهر .

٥١ - الفم : فيه اللسان والاسنان واللحاب ، اللسان عضو الذوق ، الاسنان تمضغ
اللقمة ، اللحاب يبيل اللقمة ويجعلها سهلة البلع .

وصايا صحية عن الفم وأعضائه : عدم مسح الاالواح والاصابع باللسان ، عدم إدخال
الاصابع إلى الفم ، الاعتناء بنظافة الاسنان ، عدم كسر الاجسام الصلبة ، عدم البصاق على الارض
وفي المحلات العامة .

٥٢ - العين : عنصر البصر ، الجفنان ، الاهداب ، الحاجبان . وظائف كل منها .
وصايا صحية عن العين : عدم لمسها بالاصابع والمناديل إذا كانت وسخة ، المحافظة عليها
من الغبار .

عدم تقريب الكتاب أو الدفتر من العينين، النور الشديد يضر العين ويؤذيها، ضرر الكحل
٥٥ - الاذن : عضو السمع ، القسم الظاهر منها يسمى الصيوان ووظيفته جمع الاصوات ،
وصايا صحية عن الاذن : العناية بنظافة الاذن ، عدم إدخال الاقلام فيها .

٥٦ - الانف : عضو الشم وله فتحتان فيها بعض الشعر .
وصايا صحية عن الانف : العناية بنظافة الانف ، التعود على التنفس من الانف ، وضع
المناديل على أنوفنا عند المرور بطريق يكس، عدم إدخال الاصابع في الانف ، النف بالمنديل .
٥٧ - الطرفان العلويان (اليدان) أقسام اليد (العضد ، الساعد ، الكف ، الاصابع ،
الاطافر) وظيفة اليد .

وصايا صحية عن اليد : اليد تتسخ من العمل بها فيجب غسلها بالماء والصابون قبل الاكل
وبعده ، العناية بقص الاظافر .

٥٨ - الطرفان السفليان (الرجلان) : أقسام الرجل (الفخذ ، الساق ، القدم ، الاصابع ،
الاطافر) وظيفة الرجل .

وصايا صحية عن الرجل : عدم استعمال الاحذية الضيقة ، العناية بغسل الارجل .
٥٩ - الجلد : وظيفته (ستر الجسم) له مسام كثيرة يخرج منها العرق . من العرق
والغبار يتسخ الجلد .

وصايا صحية عن الجلد : العناية بنظافة الجسم بالاستحمام مرة على الاقل في الاسبوع
بالماء الساخن والصابون ، تغيير ملابسنا الداخلية من حين لآخر وغسلها ، العناية بنظافة الجروح .
٦٠ - الشعر : وظيفته (وقاية الرأس من البرد والحر) ألوان الشعر .

وصايا صحية عن الشعر : العناية بنظافته وتمشيطة وقصه من حين لآخر ، مراجعة الطبيب
عند ظهور حبيبات أو قشرة على جلد الرأس .

٦١ - المعدة : طريق اللقمة إلى المعدة (بلع اللقمة ، نزولها من المري إلى المعدة) شكل
المعدة ، موضعها ، وظيفتها .

وصايا صحية عن المعدة : عدم الاكثار من الطعام ، تنظيم مواعيد ، الطعام نظافة الطعام ،
عدم أكل الفواكه الفجة .

٦٢ - الامعاء : شكلها ، موضعها ، وظيفتها .
٦٣ - الرئة : فكرة التنفس ، الرئتان : موضعها ، وضعها ، دخول الهواء النقي إلى الرئتين

وخروج الهواء الفاسد .

وصايا صحية : التنفس من الانف ، عدم إثارة الغبار ، تجديد هواء الغرف .
الخامس عشر : الأعياد :

محاورات في الأعياد الدينية والقومية التي تعطّل فيها المدارس والتي تجري فيها احتفالات خاصة دلالة على هذه الأعياد .

٦٤ - الأعياد : دلالتها والاحتفال بها ، إغلاق الحوانيت ، تعطيل المدارس ، تعطيل الدوائر ، رفع الاعلام ، تزيين الشوارع ، تبادل الزيارات ، الابتهاج بالأعياد .

٦٥ - الأعياد الدينية : عيد الاضحى ، عيد الفطر (مدة وزمن كل منها) .

٦٦ - الأعياد الدينية : عيد المولد النبوي ، عيد رأس السنة الهجرية (القمرية) ،

عيد الميلاد ، عيد رأس السنة الميلادية (الشمسية) عيد الفصح (مدة وزمن كل منها) .

٦٧ - الأعياد القومية : عيد الجلاء ، عيد الشهداء ، عيد استقلال سوريا (مدة وزمن

كل عيد) ، لحظة بسيطة جداً عن كل منها .

٦٨ - الأعياد القومية : عيد التحرير ، عيد الشجرة ، عيد الجامعة العربية ، (مدة وزمن

كل عيد منها) لحظة بسيطة عن كل منها .

السادس عشر : العلم السوري :

٦٩ - العلم السوري : شكله ، أطواله ، (الطول ضعف العرض) ألوانه ، ترتيبها ،

حبة العلم وتحميته .

السابع عشر : البريد والبرق :

محاورات حول دائرتي البريد والبرق وفوائدهما .

٧٠ - البريد : كتابة الرسالة ، وضعها في الظرف بعد كتابة العنوان عليه ، إلصاق

الطوابع ، وضع الرسالة في صندوق البريد .

٧١ - نقل البريد وتوزيعه والبرق وفائده : نقل البريد وتوزيعه ، فرز الرسائل ،

نقلها بالسيارات والبواخر والطائرات ، توزيعها بواسطة السيارات والدراجات . البرقية :

كتابتها باختصار ، تسليمها لدائرة البرق ، فائدتها .

الثامن عشر : الشرطي والدركي والجندي :

محاورات في ملابس ووظائف كل من الشرطي والدركي والجندي .

٧٢ - الشرطي والحارس : ١ - الشرطي : ثيابه واختلافها عن ثياب الناس ، أعماله :

(حفظ الامن وملاحقة المجرمين ، تنظيم السير في المدن) .

الحارس : ثيابه وعمله .

٧٣ - الدركي : ثيابه ، عمله (حفظ الامن وملاحقة المجرمين وتنظيم السير خارج المدن

حراسة السجون والمساجين) .

٧٤ - الجندي : ثيابه ، عمله ، (صيانة حدود البلاد والدفاع عن الوطن) محبة الجندي ،

(واجبات الشباب نحو الوطن) ، التطوع في الجندية .

التوزيع الشهري

تسريح الأول

العطلة الصيفية : كيف قضى التلميذ العطلة :

حالة الطقس . ماذا حدث في القرية خلال العطلة .

الاعمال الزراعية التي لاحظها التلميذ خلال العطلة . الثمار التي نضجت خلال العطلة .

المدرسة : أقسامها ، موظفوها ، أعمال كل منهم ، التغييرات التي حدثت في المدرسة

خلال العطلة .

العناية بالمدرسة : أقسامها ، أثاثها ، المحافظة على نظافة الباحة والصف والحديقة

والمشرب والمرحاض .

النظم التي يجب أن يتبعها التلاميذ عند المجيء إلى المدرسة ، عند اللعب في الباحة ، عند

الاصطفاف ، وقت الدخول إلى الصف ، داخل الصف .

أشهر الخريف ، طول الليل والنهار ، تغييرات الطقس ، أحوال الجو ، الاشجار

والمزروعات .

تسريح الثاني :

الاعمال الزراعية في الخريف : الحراثة وأدواتها ، البذر ، دفن البذور في التراب .

الصف : مقارنة بين الصف الجديد والصف السابق . أقسام الصف ، أثاثه : المقاعد ،

السبورة ، الكرسي ، المنضدة ، الخزانة ، السلة ، الساعة . وفوائد كل منها . المحافظة على

أثاث الصف .

وصايا صحية : عدم البصاق ، عدم الكتابة على الجدران ، عدم رمي الاقذار .
زيارات في الاسواق والشوارع : الاعمال التي يقوم بها الحداد ، الحجاز ، الاسكافي ،
الخياط .
اللبسة الداخلية والعناية بنظافتها ، اللبسة الخارجية والعناية بنظافتها . تغيير الملابس
كل اسبوع .

قانون الاول :

كيف تبني الدور : حفر الاساس وبناءه ، بناء الجدران ، بناء السقف ، صنع
الابواب والنوافذ .
نظافة الغرف في الدار ، كنسها يومياً ، الضرر الناتج عن شعل الفحم في غرفة الجلوس ،
ذكر منافع المدفأة وأضرار الموقدة ، محاذير استعمال روث الحيوانات للوقود .
الاعمال المتممة لبناء الدور .
الاعمال الزراعية في فصل الشتاء .
تغيرات الطقس وأحوال الجو في الشتاء .
أشهر الشتاء ، طول الليل والنهار في الشتاء ، أحوال الاشجار والمزروعات .

قانون الثاني :

النجار : الاعمال التي يقوم بها والادوات التي يستعملها .
الحداد : « « « « « «
الحجاز : « « « « « «
الاسكافي : « « « « « «
الزمان وتقسيماته : اليوم ، مدة اليوم ، الساعة ستون دقيقة ، تمارين عملية على معرفة الساعة .
أيام الاسبوع : شهور السنة القمرية ، شهور السنة الشمسية .
بدن الانسان : المعدة ، الامعاء ، الرئة ، ووصايا صحية عن كل منها .
جسم الانسان : أقسامه ، الرأس ، الجذع ، الاطراف .
أعضاء الرأس : ووصايا صحية عن كل منها .
الجذع : الصدر ، البطن ، الظهر .

الطرفان العلويان : اليدان ، أقسام اليد ، وظيفة اليد .
الطرفان السفليان : الرجلان ، أقسام الرجل ، وظيفة الرجل . وصايا صحية عن
الرجل واليد .

الجلد : وظيفة الجلد ، الشعر ، وظيفته ، وصايا صحية عن الشعر والجلد .
الاعیاد : دلالتها والاحتفال بها ، الاعیاد الدينية (١) و(٢) ، الاعیاد القومية (١) و(٢) .
العلم السوري ، البريد والبرق ، نقل البريد وتوزيعه ، والبرق وفائدته .
الشرطي ، ثيابه ، أعماله .
الحارس : ثيابه وعمله .
الدركي : ثيابه وعمله .
الجندي : ثيابه وعمله .
واجبات الشباب نحو الوطن ، التطوع في الجندية .

الحيوانات المألوفة : الغنم ، الابقار ، الماعز ، الخيل ، الجمال ، الحمير ، الكلاب ، الهر ،
الارنب . أوصافها البارزة وأهم منافع كل منها .
الطيور الداجنة : الدجاج ، الاوز ، البط ، الديك الرومي . أوصافها البارزة وفائدة
كل منها .

النباتات : أهم النباتات والمزروعات التي تشاهد في الحقول والبساتين .
الاشجار المثمرة : التفاح : المشمش ، الاجاص ، الزيتون ، الفستق ، البردقسان ،
الكرمة . يدرس نوع واحد من هذه الاشجار حسب المنطقة .
جذورها ، ساقها ، أوراقها ، أزهارها ، ثمارها ، فوائدها والعناية بها .
الاعمال الزراعية في الربيع : أشهر الربيع ، ملاحظة طول الليل والنهار ، تغيرات
الطقس وأحوال الجو ، أحوال الاشجار والمزروعات ، قطف الورود والازهار .

تيسان :

حديقة المدرسة : أقسام الحديقة ، مايزرع في كل قسم منها ، التعرف على الادوات الزراعية المستعملة في الحديقة ، المجرفة ، المنكوش ، الرفش ، الكريك ، الفأس ، المشط ، المرش ، المسطل ، القفة ، مقص التقليم ، موسى التطعيم .

الحبوب : يدرس نوع واحد من الحبوب الآتية حسب المنطقة : القمح ، الشعير ، الذرة ، الفول ، الحمص ، العدس ، جذورها ، ساقها ، أوراقها ، أزهارها ، ثمارها ، فوائدها .

الحضر : الباذنجان ، البندورة ، الفاصولياء ، الكوسا ، الخيار ، البصل .
الحس : يدرس نوع واحد من هذه الحضر حسب المنطقة .
جذورها ، ساقها ، أوراقها ، أزهارها ، ثمارها ، فوائدها .

أشهر الصيف ، طول الليل والنهار ، تغيرات الطقس ، أحوال الجو ، الأشجار والمزروعات .

مابى :

مراجعة عامة .

برنامج الصف الثالث

البرنامج الموجز

مشاهدات ومحادثات حول الابحاث التالية : المواسم الاربعة ، الاعمال الزراعية التي تجرى في الحديقة ، الحيوانات والطيور المنتشرة في المنطقة ، الاسماك المنتشرة في بحيرات أو أنهار أو البحر المجاورة للمنطقة ، المساكن ، الملبوسات ، فكرة موجزة عن وسائل النقل البرية والمائية والجوية ، وسائل التنوير والتسخين والتدفئة ، الاعلام ، التعاون والعمل المشترك ، المجتمع العائلي ، المجتمع المدرسي ، الجيران ، البلدية ، الاملاك العامة ، دوائر الحكومة ، فكرة إجمالية عن سائر الموظفين الذين يأتون للبلدة أو للقرية .

البرنامج المفصل

أولاً : المواسم الاربعة :

مشاهدات ومحاورات حول المواسم الاربعة .

- ١ - الخريف : أشهر الخريف ، حالة الجو وتغيرات الطقس ، طول الليل والنهار ، أزهار وأثمار الخريف .
- ٢ - الشتاء : أشهر الشتاء ، حالة الجو وتغيرات الطقس ، طول الليل والنهار ، أزهار وأثمار الشتاء .
- ٣ - الربيع : أشهر الربيع ، حالة الجو وتغيرات الطقس ، طول الليل والنهار ، أزهار وأثمار الربيع .
- ٤ - الصيف : أشهر الصيف ، حالة الجو وتغيرات الطقس ، طول الليل والنهار ، أزهار وأثمار الصيف .

ثانياً : الاعمال الزراعية التي تجري في الحديقة :

مشاهدات وملاحظات في الاعمال الزراعية والآلات الزراعية في الحديقة والمزارع .

٥ - الحث : آلاته وفوائده .

٦ - التسميد : أنواع الاسمدة ، فائدة التسميد .

٧ - الزرع : طرق الزرع المختلفة .

٨ - أصول زراعة القمح .

٩ - الحصاد والدراسة .

١٠ - الارواء والاسقاء . الآلات والادوات الزراعية المستعملة في الحديقة .

ثالثاً : الحيوانات والطيور المنتشرة في المنطقة :

مشاهدات وملاحظات في أهم الحيوانات والطيور المعروفة ، أوصافها وفوائدها منتوجاتها

طرق معيشتها (طرق تربيتها) .

١١ - الابقار ١٢ - الاغنام ١٣ - الخيل ١٤ - الحمير ١٥ - البغال ١٦ - الارنب

١٧ - الذئب ١٨ - الثعلب ١٩ - الدجاج ٢٠ - البط ٢١ - الحمام ٢٢ - دودة القز

٢٣ - النحل ٢٤ - الدب ٢٥ - ابن آوى .

رابعاً : الاسماك :

الاسماك المنتشرة في بحيرات أو أنهار أو البحر المجاورة للمدرسة ، طرق صيدها وفائدتها .

خامساً : المساكن :

مشاهدات وملاحظات حول المساكن وأنواعها الموجودة في محيط المدرسة .

٢٦ - أقسام المساكن المختلفة ٢٧ - المواد المستعملة في بناء المساكن ٢٨ - كيف تبني

الدور ٢٩ - أدوات البنائين .

سادساً : الملابس :

فكرة عامة عن المنسوجات والمواد النسيجية :

٣٠ - المأخوذة من الحيوان : الصوف ، الحرير ٣١ - المأخوذة من النبات : القطن ،

الكتان ، القنب .

سابعاً : وسائل النقل :

فكرة موجزة عن وسائل النقل المختلفة .

٣٢ - وسائل النقل البرية .

٣٣ - « « المائية .

٣٤ - « « الجوية .

سابعاً : وسائل التنوير والتسخين والتدفئة :

فكرة موجزة عن وسائل التنوير والتسخين والتدفئة المختلفة .

٣٥ - وسائل التنوير : السراج ، الشمعة ، مصباح النفط ، المصباح الكهربائي .

٣٦ - وسائل التسخين : النار ، الحطب ، الفحم ، الفحم الحجري ، النفط .

٣٧ - وسائل التدفئة : المنقل ، الموقد ، المدفأة ، وسائل التدفئة المختلفة .

ثامناً : الاعلام :

مشاهدات ومحادثات حول العلم السوري والاعلام العربية . أشكالها ، ألوانها ، ترتيبها .

٣٨ - العلم السوري ٣٩ - العلم العراقي ٤٠ - العلم الاردني ٤١ - العلم السعودي

٤٢ - العلم اللبناني ٤٣ - العلم المصري ٤٤ - العلم اليمني .

تاسعاً : التعاون والعمل المشترك :

٤٥ - سلسلة من الاعمال الضرورية لاجتماع الرغيف .

٤٦ - العمل المشترك . في رفع حمل وإطفاء الحريق وردم مستنقع .

٤٧ - ضرورة التعاون .

٤٨ - عدم إيذاء الغير .

عاشراً : المجتمع العائلي :

٤٩ - أفراد الاسرة والروابط التي تربطهم .

٥٠ - جهود الابوين في سبيل سعادة الابناء ، سعادة الابوين بحسن سلوك الابناء .

٥١ - محبة الوالدين والاخوة ، احترام الاقارب والضيوف ، واجتناب ما يؤذيهم ويضرهم .

٥٢ - سلوك الابن البار . الطاعة ، الاجتهاد ، النشاط ، السلوك الحسن .

الحادي عشر : المجتمع المدرسي :

- ٥٣ - التلميذ المهذب ، علاقته مع رفاقه والمعلمين والآذنين والخدم .
٥٤ - تعاون التلاميذ داخل المدرسة . في الدرس واللعب ، تعاونهم في المحافظة على نظافة المدرسة .

٥٥ - التعاون بين التلاميذ خارج المدرسة في الطريق عند الذهاب والاياب .

٥٦ - الاضرار التي تلحق بالتلاميذ من عدم مراعاة نظافة المدرسة .

الثاني عشر : الجيران :

٥٧ - التعاون والتساعد بين الجيران ، عدم إيذاء الجار .

الثالث عشر : البلدية :

٥٨ - الخدمات التي تقوم بها البلدية تنظيم الشوارع وتنظيفها وتنويرها ، مراقبة الافران ، مراقبة الاوزان ، مراقبة الصحة .

٥٩ - المحافظة على الحقائق العامة والاشجار المغروسة على جانبي الطريق .

الرابع عشر : الاملاك العامة :

٦٠ - الطريق العام ، المسجد ، المدرسة ، النهر ، المراعي ، البيدر .

الخامس عشر : دوائر الحكومة :

٦١ - دائرة البريد ودائرة الهاتف .

٦٢ - مخفر الشرطة .

٦٣ - مركز الانتاج الزراعي .

٦٤ - المستوصف ، المستشفى .

٦٥ - الموظفون الذين يشتغلون بها .

الخامس عشر :

فكرة إجمالية عن سائر الموظفين الذين يأتون إلى البلدة أو القرية من حين لآخر .

التوزيع الشهري

تسرين الاول :

مشاهدات ومحاورات حول أشهر الخريف ، حالة الجو ، تغيرات الطقس ، طول الليل والنهار ، أزهار وأثمار الخريف .

الحيوانات المنتشرة في المنطقة . أهم الحيوانات المعروفة ، أوصافها ، فوائدها ، منتجاتها ، طرق معيشتها .

الابقار ، الاغنام ، الحيل ، الحمير ، البغال ، الارنب ، الذئب ، الدب ، ابن آوى .

تسرين الثاني :

المساكن : أقسام المسكن المختلفة ، المواد المستعملة في بناء المسكن ، كيف تبني الدور ، أدوات البنائين .

الاسماك المنتشرة في البحيرات والانهار والبحار المجاورة للمدرسة ، طرق صيدها ، فائدها .

الملبوسات . فكرة عن المنسوجات والمواد السجية . المأخوذة من الحيوان ، المأخوذة من النبات . وسائط النقل : البرية ، المائية ، الجوية . وسائط التنوير ، وسائط التدفئة .

كانون الاول :

وسائط التسخين ، وسائط التدفئة .

المجتمع العائلي ، أفراد الأسرة . جهود الابوين في سبيل سعادة الابناء ، محبة الوالدين والاخوة ، سلوك الابن البار .

المجتمع المدرسي . التلميذ المهذب ، تعاون التلاميذ ، الاضرار التي تلحق بالتلاميذ من عدم مراعاة نظافة المدرسة ، التعاون في العمل المشترك .

العمل المشترك ، ضرورة التعاون ، عدم إيذاء الغير .

كانون الثاني :

مشاهدات ومحاورات حول أشهر الشتاء ، حالة الجو وتبدلات الطقس ، طول الليل والنهار ، أزهار وأثمار الشتاء .

الاعلام : محادثات حول العلم السوري والاعلام العربية : العراقي ، الاردني ، السعودي ، اللبناني ، اليمني ، المصري .

الجيران : التعاون بين الجيران عدم إيذاء الجار ، الخدمات التي تقوم بها البلدية ، المحافظة على الحدائق العامة والاشجار المغروسة على جانبي الطريق .

سباط :

الاملاك العامة : الطريق العام ، المسجد ، المدرسة ، النهر ، المراعي ، البيدر .
دوائر الحكومة : دائرة البريد والهاتف ، مخفر الشرطة ، مركز الانتاج الزراعي ، المستوصف ، المستشفى ، الموظفون الذين يشتغلون بها .
فكرة عن سائر الموظفين الذين يأتون البلدة أو القرية من حين إلى آخر .

آثار :

مشاهدات ومحاورات حول أشهر الربيع : حالة الجو وتبدلات الطقس ، طول الليل والنهار ، أزهار وأثمار الربيع .
الاعمال الزراعية التي تجري في الحديقة : الحرث ، آلاته وفوائده ، التسميد ، أنواع الاسمدة وفائدة التسميد ، الزرع ، طرق الزرع المختلفة ، الادوات الزراعية المستعملة في الحديقة ، المحراث ، المجرفة ، الرفش ، الكريك ، المر ، المرش . المنسكاش ، الفقة ، مقص التقليم ، موسى التطعيم .

نباتان :

مشاهدات ومحاورات حول أشهر الصيف ، حالة الجو ، تغيرات الطقس ، طول الليل والنهار ، أزهار ونباتات وأثمار الصيف .
أصول زراعة القمح ، الحصاد والدراسة ، الارواء والاسقاء ، أهم الطيور والحشرات ، فوائدها ، منتوجاتها ، طرق معيشتها . الدجاج ، البط ، الحمام ، الاوز ، دودة القز ، دودة النمل .

مابى :

مراجعة عامة .

دروس الصحة

توجيهات عامة :

لما كانت القرى بحاجة شديدة إلى العناية بالصحة التي أساسها النظافة وبما أن القذارة مجلبة للأمراض ، لذلك وجب على معلمي الصحة في المدارس الابتدائية الريفية بذل الجهد في توجيه التلاميذ وتعويدهم تطبيق القواعد الصحية والاهتمام بنظافة أجسامهم وملابسهم ومساكنهم وكل ما يتصل بهم لان التلميذ إذا اعتاد على النظافة لا تلبث أن تصبح ملكة فيه ، ويجدر بالمعلمين في المدارس الريفية مراعاة النقاط الآتية : في تطبيق هذا البرنامج .

١ - أن يكون تدريس مبادئ الصحة عملياً بقدر المستطاع مستنداً إلى الأمثلة والحوادث المشتقة من حياة التلاميذ والبيئة .

٢ - أن تلاحظ نظافة التلميذ عند حضوره إلى المدرسة صباحاً وفي كل درس ومناسبة .

٣ - أن يوجه التلاميذ إلى النظافة ويبين لهم حسناتها وأضرار الوساخنة في المسكن وماء الشرب .

٤ - من الضروري إحضار صور ولوحات يستعين بها المعلم في تدريس بعض الابحاث ولا سيما الامراض المعدية .

٥ - يجب أن يرن التلميذ على رسم بعض المواد التي درسوها كالقلب والرئتين والمعدة وغيرها لملاحظتها ودرسها ليزداد اهتمامهم بها وحفظهم لها .

٦ - من الضروري وجود لوحات في المدرسة تشير إلى محسنات النظافة وأضرار الوساخنة .

٧ - يجب أن تكون المدرسة وما فيها دائماً مثلاً للنظافة وتطبيق القواعد الصحية لتصبح مرآة الطالب في حياته البيتية .

٨ - إن دروس حفظ الصحة ليست للحفظ والاستظهار بل للعمل والتطبيق وتعويد التلاميذ على حفظ صحتهم بالوسائل الطبيعية الجيدة والميسورة كي تكون أجسامهم قوية تساعد على العمل والانتاج الجيد وعلى مقاومة الامراض .

برنامج الصف الثالث

أولاً : بدن الانسان :

مشاهدات وملاحظات في الاعضاء الخارجية للانسان وفي أحشاء الخزوف للانتقال منها إلى أحشاء الانسان .
الوصايا الصحية عن كل عضو منها .
الهيكل العظمي عند الاولاد ، وصف موجز لاقسام الهيكل العظمي في الانسان .
الرأس ، الوجه ، الجذع ، الفقرات ، العمود الفقري ، الاضلاع وعددها ، الاطراف العليا والسفلى .
صحة الهيكل العظمي : أوضاع الجلوس ، تشوه العظام بنقص الكلس ، التعرض للشمس .
ثانياً : فكرة عامة عن العضلات والحركة :

أشكال العضلات ، لونها ، وظائفها ، انبساطها .
صحة العضلات : الرياضة البدنية وأهميتها .

ثالثاً : فكرة عامة عن أقسام البدن الخارجية :

الجلد ، العين ، الاذن ، الانف ، الفم واللسان ، الشعر ، وصايا صحية متعلقة بهذه الاقسام .

رابعاً : فكرة عامة وموجزة جداً عن أقسام البدن الداخلية :

الدم ، القلب ، الرئة ، المعدة . وصايا صحية عن هذه الاقسام .

خامساً : مشاهدات وملاحظات بصورة موجزة جداً عن الامراض السارية :

أعراضها ، التوقي منها ، تداويها .
الملاريا (البرداء) ، التراخوما (داء الحبيبات العينية) ، القرع ، الجرب .

سادساً : نظافة الشارع والاماكن العامة .

عدم إلقاء الاقذار في الشارع والطرق .

عدم حفر أرض الشارع أو الزقاق .

عدم البصاق في الشارع وفي كل مكان (استعمال المنديل)

سابعاً : بحث موجز عن المسكن الصحي من حيث البناء :

ضرورة تنظيف الشوارع ، تنوير الأزقة ، رفع الاجبار منها ، ضرر المزابيل قرب المساكن .

غرفة النوم : الفرش ، تهوية الغرفة والفرش للشمس والهواء ، عدم تشغيل النار في غرفة النوم ، تنظيف غرفة النوم يومياً .

غرفة الجلوس : نظافة غرفة الجلوس ، كنسها يومياً ، ذكر منافع المدفأة وأضرار الموقدة والمشعل في غرفة الجلوس .

محاذير استعمال روث الحيوانات في الشعل .

المطبخ : نظافة أواني المطبخ ، مزار استعمال الاواني النحاسية بدون تبييض ، غسل أدوات وأواني المطبخ والاكل بالماء النقي الساخن .

المراحيض : ضرورة إنشاء المراحيض في بيوت القرى ، نظافة المراحيض ، غسله ، تهويته ضرورة إنشاء المراحيض بعيدة عن غرف النوم والجلوس .

التوزيع الشهري

تشرين الأول :

بدن الانسان : الهيكل العظمي عند الاولاد : الرأس ، الوجه ، الجذع ، الفقرات ، العمود الفقري ، الاضلاع وعددها .

الاطراف العليا والسفلى ، وصايا صحية عن كل عضو منها .

تشرين الثاني :

صحة الهيكل العظمي ، أوضاع الجلوس ، تشوه العظام بنقص السكس ، التعرض للشمس . العضلات والحركة : أشكال العضلات ، لونها ، وظائفها ، انبساطها .

صحة العضلات : الرياضة البدنية وأهميتها .

كانون الاول :

أقسام البدن الخارجية : الجلد ، العين ، الأذن ، الأنف ، الفم ، اللسان ، الشعر ، وصايا صحية متعلقة بهذه الاقسام .

أقسام البدن الداخلية : الدم ، القلب ، الرئة ، المعدة ، وصايا صحية عن هذه الاقسام .

كانون الثاني :

مخاضات بصورة موجزة جداً عن الامراض السارية : أعراضها ، التوقي منها ، تداويها .
الملاريا (البرداء) التراخوما (داء الحبيبات العينية) ، القرع ، الجرب .

سباط :

نظافة الشارع والاماكن العامة .

عدم إلقاء الاقذار في الشارع والطرق .

عدم حفر أرض الشارع أو الزقاق .

عدم البصاق في الشارع وفي كل مكان (استعمال المنديل) .

ضرورة تنظيف الشوارع ، تنوير الازقة ، رفع الاحجار منها ، ضرر المزابيل قرب المساكن .

آذار :

غرفة النوم : الفرش ، تهوية الغرفة والفرش للشمس والهواء ، عدم تشعل النار في غرفة

النوم ، تنظيف غرفة النوم يومياً .

غرفة الجلوس : نظافة غرفة الجلوس ، كنسها يومياً ، ذكر منافع المدفأة وأضرار

الموقدة والشعل في غرفة الجلوس .

محاذير استعمال روث الحيوانات في الشعل .

المطبخ : نظافة أواني المطبخ ، مزار استعمال الاواني النحاسية بدون تبييض .

نيسان :

غسل أدوات وأواني المطبخ والاكل بالماء النقي الساخن .

المراحيض : ضرورة إنشاء المراحيض في بيوت القرى ، نظافة المراحيض ، غسله تهويته ،

ضرورة إنشاء المراحيض بعيدة عن غرف النوم والجلوس .

ماي :

مراجعة عامة :

برنامج الصف الرابع

أولاً : المواد الغذائية وأنواعها .

المواد الدهنية وأنواعها ، المواد النشوية ، المواد الآزوتية ، ضرورة كل منها في الغذاء ، كالأخطار والأمراض التي يتعرض لها الجسم عند نقص هذه المواد .

ثانياً : وصايا صحية عن الأغذية :

المحافظة على الأغذية من الحشرات والأوساخ والفساد ، نظافة الآنية المستعملة للأغذية ، نظافة الأغذية التي تؤكل نيئة .

ثالثاً : الأمراض التي تنشأ عن :

الأكثار من الطعام ، عن الطعام غير الناضج ، عن الفاكهة الفجة ، عن الأطعمة الفاسدة ، عن الأطعمة غير النظيفة ، الزحار .

رابعاً : طرق حفظ الأغذية :

التجفيف ، التبريد ، التمليح ، الحرارة ، الزيت .

خامساً : فكرة موجزة عن أقسام الجهاز الهضمي .

الفم ، البلعوم ، المري ، المعدة ، الأمعاء الدقيقة ، الأمعاء الغليظة ، الكبد .

سادساً : كيف يتمثل الغذاء :

ذكر لمحة موجزة عن التماثر المختلفة في الأغذية .

سابعاً : وصايا صحية تتعلق بالجهاز الهضمي :

مضغ اللقمة وضرر إدخال الطعام على الطعام ، عدم إتيان أعمال مجهدة قبل الطعام وبعده ، الأضرار التي تنجم عن العجلة بالطعام ، ضرر النوم عقب الطعام مباشرة ، ضرر الاستحمام عقب الطعام أيضاً .

ثامناً : فكرة عامة عن الاسنان وصحتها :

الفم والفكان ، الاسنان ، أجزاء السن ، بنيتها ، عدد الاسنان ، وظيفة الاسنان ، صحة الاسنان ، تنظيفها (فرشاة الاسنان) .

تاسعاً : الماء :

احتياج الجسم للماء ، أنواع المياه ، مياه النهر ، ماء البئر ، ماء النبع ، ماء البرك ، صفات الماء الصالح للشرب ، تصفية الماء ، الوسائل الصحيحة في تصفية الماء ، التأكيد على استعمالها .

عاشراً :

فكرة موجزة عن الاخطار التي تنشأ عن شرب واستعمال المياه غير النظيفة ، الهیضة ، البلهارسيا .

الحادي عشر : فكرة عن جهاز التنفس :

الانف ، الحنجرة ، القصبتان ، الرئتان .

الثاني عشر : كيفية التنفس بصورة مختصرة :

الهواء ، الاوكسجين ، غاز بلاماء الفحم ، الشهيق ، الزفير ، المبادلة الغازية ، تحول الهواء في الرئتين .

الثالث عشر : وصايا صحية عن جهاز التنفس :

نظافة الانف ، التنفس من الانف لامن الفم ، أضرار المشدات والثياب الضيقة ، أضرار التبغ .

إسعاف المصاب : الاسعاف بحالة الاختناق ، التسمم باوكسيد الفحم . الحُدش والجرح ، الرض ، لدغ الحية ، وغيرها .

الرابع عشر : الهواء : حاجتنا إلى الهواء ، الهواء النقي ، ضرورة التعرض للهواء النقي ،

الهواء الفاسد ، أضرار استنشاق الهواء الفاسد والمحصور ، أضرار استنشاق الغبار ، تجديد هواء الغرف في المدارس والمحلات العامة .

التوزيع الشهري

تشرين الاول :

المواد الغذائية وأنواعها : المواد الدهنية وأنواعها ، المواد النشوية ، المواد الآزوتية ، ضرورة كل منها في الغذاء . الاخطار والامراض التي يتعرض لها الجسم عند نقص هذه المواد .
وصايا صحية عن الاغذية : المحافظة على الاغذية من الحشرات والافساخ والفساد ، نظافة الآنية المستعملة للاغذية ، نظافة الاغذية التي تؤكل نيئة .

تشرين الثاني :

الامراض التي تنشأ عن : الاكثار من الطعام ، عن الطعام غير الناضج ، عن الفاكهة الفجة ، عن الاطعمة الفاسدة ، عن الاطعمة غير النظيفة ، الزحار .
طرق حفظ الاغذية : التجفيف ، التبريد ، التمليح ، الحرارة ، الزيت .

كانون الاول :

فكرة عن أقسام الجهاز الهضمي : الفم ، البلعوم ، المري ، المعدة ، الامعاء الدقيقة ، الامعاء الغليظة ، الكبد .
كيف يتمثل الغذاء : ذكر لمحة موجزة عن الخماير المختلفة في الاغذية .

كانون الثاني :

وصايا صحية تتعلق بالجهاز الهضمي .
مضغ اللقمة ، ضرر إدخال الطعام على الطعام ، عدم إتيان أعمال مجهدة قبل الطعام وبعده ، الاضرار التي تنجم عن العجلة بالطعام ، ضرر النوم عقب الطعام مباشرة ، إضرار الاستحمام عقب الطعام أيضاً .
فكرة عامة عن الاسنان وصحتها .
الفم ، الفك ، الاسنان ، أجزاء السن ، بنيتها ، عدد الاسنان ، وظيفة الاسنان ، صحة الاسنان ، تنظيفها ، (فرشاة الاسنان) .

سباط : فكرة عامة عن الاستعمال

الماء : احتياج الجسم للماء ، أنواع المياه : مياه النهر ، ماء البئر ، ماء النبع ، ماء البرك ، صفات الماء الصالح للشرب ، تصفية الماء ، الوسائل الصحيحة في تصفية الماء ، التأكيد على استعمالها .
فكرة موجزة عن الاخطار التي تنشأ عن شرب واستعمال المياه غير النظيفة .
الهيضة ، البلهارسيا .

آثار :

كيفية التنفس بصورة مختصرة : الهواء ، الاوكسجين ، غاز بلا ماء الفحم ، الشهيق ، الزفير ، المبادلة الغازية ، تحول الهواء في الرئتين .

وصايا صحية عن جهاز التنفس : نظافة الانف ، التنفس من الانف لا من الفم ، أضرار المشدات والثيراب الضيقة ، أضرار التبغ .

نفسان :

إسعاف المصاب ، الاسعاف بحالة الاختناق ، التسمم باوكسيد الفحم ، الحداث والجرح الرض ، لدغ الحية ، وغيرها .

الهواء : حاجتنا إلى الهواء ، الهواء النقي ، ضرورة التعرض للهواء النقي ، الهواء الفاسد ، أضرار استنشاق الهواء الفاسد والمحصور ، أضرار استنشاق الغبار ، تجديد هواء الغرف في المدارس والمحلات العامة .

مايس :

مراجعة عامة .

برنامج الصف الخامس

- ١ - فكرة عامة عن الجراثيم وانتقالها : أشكال الجراثيم ، أنواع الجراثيم .
- ٢ - بحث عن بعض الحشرات وحملها للجراثيم المرضية : الذباب ، البعوض ، البق ، البراغيث ، القمل .
- ٣ - طرق مكافحة الحشرات ووسائل المكافحة .
- ٤ - العدوى والأمراض السارية : أسبابها وأنواعها .
- ٥ - دراسة بعض الأمراض كمنهائج للعدوى وطرق الوقاية : الجدري ، الحصبة ، التترخوم ، الحمى التيفية ، الجرب .
- ٦ - ميزان الحرارة الطبي وفوائده .
- ٧ - وصايا صحية عن نظافة الجسم : الاستحمام ، تقليم الأظافر .
- ٨ - الجلد ووظائفه ونظافته : العرق ، العناية بنظافة الجلد .
- ٩ - الشعر ونظافته : الأمراض التي تصيب الشعر : القشرة .
- ١٠ - فكرة عامة وموجزة عن المناعة والوقاية : التطعيم الواقي من الأمراض (خاصة ضد الجدري ، الحثاق ، التيفوئيد) .
- ١١ - وصايا صحية عن نظافة الملابس : نظافة اللباس ، اتساخ الملابس الداخلية بالعرق ، اتساخ الملابس الخارجية ، الجوارب وضرورة تبديلها .

١١ - بحث عن الصحة العامة : المراحض ، الاقذار ، النظافة في الشوارع ، في البيت ، في المدرسة ، في البساتين ، على خفاف الانهار ، أخطار إلقاء الاقذار ، ضرورة إنشاء المراحض في القرى .

١٢ - جهاز الدوران : الدم ، تركيبه ووظائفه ، القلب ، ضربات القلب .

١٣ - الاوعية الدموية : الشرايين ، الاوردة ، الاوعية الشعرية ، النبض ، الدوران

الدموي الكبير والصغير .

١٤ - وصايا صحية عن جهاز الدوران : الرياضة البدنية ، ضرر الكحول والمسكرات .

١٥ - الرغاف وقطعه ، الجروح والعناية بها .

١٦ - النزيف الشرياني والوريدي : طرق إيقاف النزيف .

١٧ - الجملة العصبية بإيجاز : المخ ، المخيخ ، النخاع الشوكي ، مواقع كل منها ، المراكز

العصبية ، الاعصاب . (تدرس عن طريق ملاحظة مخ خروف) .

١٨ - أهمية الجملة العصبية : صحة المجموع العصبي ، الراحة ، النوم .

التوزيع الشهري

تشرين الاول :

فكرة عامة عن الجراثيم وانتقالها : أشكال الجراثيم ، أنواع الجراثيم .

بحث عن بعض الحشرات وحملها للجراثيم المرضية : الذباب ، البعوض ، البق ، البواغيث ، القمل .

طرق مكافحة الحشرات ووسائل المكافحة .

تشرين الثاني :

العدوى والأمراض السارية : أسبابها ، أنواعها .

العدوى عن طريق جهاز التنفس مثل (مرض السل) .
 « « « « الهضم « (الحمى التيفية) .
 « « « « الجلد « (الجرب) .

دراسة بعض الامراض كنماذج للعدوى وطرق الوقاية : الجدري ، الحصبة ، الترخوم
 الحمى التيفية ، الجرب .

قانون الأول :

ميزان الحرارة الطبي وفوائده وطريقة استعماله .
 وصايا صحية عن نظافة الجسم : الاستحمام ، تقليم الاظافر .
 الجلد ووظائفه ونظافته : العرق ، العناية بنظافة الجلد .
 الشعر ونظافته : الامراض التي تصيب الشعر : القشرة .

قانون الثاني :

فكرة عامة وموجزة عن المناعة والوقاية : التطعيم الواقي من الامراض (خاصة ضد
 الجدري ، الحناق ، التيفوئيد) .
 وصايا صحية عن نظافة الالبسة :
 نظافة اللباس ، اتساخ الالبسة الداخلية بالعرق كاتساخ الالبسة الخارجية . الجوارب
 وضرورة تبديلها .

سباط وآثار :

بحث عن الصحة العامة : المراحيض ، الاقذار ، النظافة في الشوارع ، في البيت ، في
 المدرسة ، في البساتين ، على ضفاف الانهر ، أخطار إلقاء الاقذار ، ضرورة إنشاء
 المراحيض في القرى .

جهاز الدوران : الدم ، تركيبه ووظائفه ، القلب ، ضربات القلب .

المعلومات الزراعية

توجيهات عامة :

إن القصد من إدخال التعليم الزراعي في برامج المدارس الريفية :

- ١ - خلق جو جديد محب للطلاب ومفيد لهم ولذويهم ، فهو علاوة على أنه عمل زراعي يرشد الطلاب وذويهم بصورة عملية إلى خير الطرق لاستثمار الأرض والاستفادة من خيراتها ، فهو في الوقت نفسه عمل تهنئوي ذو أثر كبير في تنشئة التلاميذ تنشئة صحيحة عمادها حب العمل المنتج والتعاون والثقة بالنفس .
- ٢ - تعويد التلاميذ تجميد العمل وتقديسه وتحمل المسؤولية وتقوية العضلات وتجعل أجسامهم قادرة على القيام بواجبها بكل نشاط وقوة .
- ٣ - تحبيب الطالب بقريته والمعيشة فيها وذلك بتنبئيه للخيرات التي تنتج من أرضها فيبقى الطالب على صلة دائمة بآبائه وأجداده ، وتزداد هذه العلاقة توثقاً كلما تقدم في تحصيله الزراعي .
- ٤ - إكساب الطالب ثقافة زراعية وتدريبه على طرق الزراعة الحديثة التي تعود عليه بأكبر النفع في المستقبل .
- ٥ - تقوية ملكة الابداع والتنظيم في الطالب وذلك بتنسيق حديقة المدرسة وزرعها وتخطيط حديقة الازهار وانتخاب ما يلئم الأرض من الغراس .
- ٦ - تنشيط أذهان التلاميذ وجعلها أكثر استعداداً لتلقي الدروس الأخرى لان العمل في الحديقة زيادة على فوائده الزراعية يعتبر من قبل الرياضة . والرياضة عامل هام جداً في حياة الاطفال وتجديد نشاطهم وتقوية عقولهم .
- ٧ - إثناء روح التعاون بين الطلاب لانهم يقومون بعملهم جماعات متعاونين فيساعد هذا على بث روح الالفة والمحبة بينهم .

- ٨ - إشرارك الطلاب في حياة ذويهم بصورة عملية تجعلهم يدركون مقدار ما يبذل أولياؤهم من جهد في سبيل الحصول على الرزق .
- ٩ - السعي في توجيه المزارعين وإرشادهم إلى اتباع الطرق الحديثة وتشجيعهم على تطبيقها في حقولهم .
- ويحسن بالمعلمين مراعاة الارشادات التالية وتطبيقها بكل دقة في تدريس برنامج الدروس الزراعية :
- ١ - تطبيق ما يتعلمه الطلاب من الدروس النظرية بصورة عملية في حديقة المدرسة .
- ٢ - تدريس المواضيع باوقاتها ومواسمها حسب برنامج يضعه المعلم الزراعي في بدء السنة الدراسية .
- ٣ - حرية التبديل في تسلسل مواد المنهاج .
- ٤ - حرية التوسع في الابحاث التي تناسب المنطقة .
- ٥ - يجدر بالمعلم أن يدخل زراعة أنواع جديدة من المزروعات المفيدة التي لم يسبق للقرية أن زرعها فيما إذا كانت شروط الاقليم والتربة تناسب زراعة ذاك النبات .
- ٦ - تعليم المبادئ الزراعية العامة حول أعمال زراعية خاصة . ففي درس البطاطا مثلا يمكن تعليم الحراثة وأنواعها وأدواتها والعزق والتسميد كما يمكن تعليم التعشيب في بحث زراعة القمح .
- ٧ - تكرار درس المبادئ العامة عند درس الزراعة الخاصة أي يعاد مثلا عند درس زراعة القمح بحث الحراثة والتسميد الخ بصورة موجزة .
- ٨ - إرشاد المزارعين إلى ما فيه إصلاح مزروعاتهم وجعلهم على صلة دائمة بالمدرسة وحديثتها .
- ٩ - متابعة تدريب خريجي المدرسة الريفية في القرية والعمل معهم على إصلاح الزراعة .
- ١٠ - جعل التلاميذ يطبقون ما درسوه في قطع خاصة من أراضي أوليائهم .
- ١١ - زيارة حقول القرية من قبل التلاميذ والمعلم أيام العطل المدرسية لمشاهدة مختلف الاعمال الزراعية ومناقشة الطلاب بالחסنات والسيئات التي يشاهدونها .
- ١٢ - على المعلم الزراعي تسجيل الاخطاء التي يراها في زراعات المنطقة مع ذكر الطرق التي يجب اتباعها لاصلاح تلك الاخطاء والسعي لتعميمها بين المزارعين .
- ١٣ - إنشاء متحف زراعي في المدرسة يحوي على نماذج مختلفة من : البذور ، الاسمدة أنواع التربة ، سوق وأزهار وأوراق مختلف النباتات . الحشرات الضارة الخ ...

الاعمال الزراعية والاستغلال اليدوية

في المدارس الريفية

توجيهات عامة :

لكي تكون الدروس الزراعية العملية محبة للطلاب ومضمونة الفائدة يجب مراعاة النقاط التالية :

- ١ - ترغيب التلاميذ بالعمل والاخلاص له وإتقانه .
- ٢ - تخصيص قسم من حديقة المدرسة للتلاميذ يعطى لكل طالب قسم يقوم بتهيئة أرضه وزرعه وتعهده بنفسه كما يسمح له باستغلال نتاجه فيتذوق لأول مرة ثمرة أتعابه .
- ٣ - إعطاء جوائز ومكافآت للمنتجين والمجدين والذين تكون أقسامهم ناجحة ومعنى بها أكثر من غيرها .

٤ - من الضروري عند تأسيس حديقة المدرسة اتباع ما يلي :

- ١ - رسم مصور للأرض المراد إنشاء حديقة فيها .
- ٢ - تقسيم هذه الأرض إلى الأقسام التالية على أن تفصل بينها شوارع منظمة :
- قسم يزرع بالحبوب وآخر بالخضر وثالث بأشجار الفاكهة ورابع يخص للمشاكل على اختلافها وخامس للتجارب على الاسمدة والبزور وأنواعها وسادس لأقسام الطلاب .
- ٥ - تنظيم دورة زراعية صحيحة في كل قسم من أقسام الحديقة .
- ٦ - غرس أشجار السرو حول محيط الحديقة لصد الرياح السائدة على مزارع الحديقة .
- ٧ - إنشاء حديقة للأزهار قرب بناء المدرسة تزرع فيها أنواع الزهور والورود والنباتات التزيينية الملائمة للمنطقة .

٨ - تصوين الحديقة بسور من الحجارة أو اللبن المصنوع من الطين أو بالاسلاك الشائكة وذلك حسب إمكانيات المنطقة حفظاً على المزارع من التلف والتعدي .

٩ - من الضروري أن تكون حديقة المدرسة نموذجاً حسنّاً لحقول وبساتين القرية منسقة تنسيقاً فنياً وخالية من الاعشاب الضارة لتكون أكبر مرشد للفلاح في اتباع الطرق الفنية المجدية في زراعته .

١٠ - صنع لوحات من الحشَب أو التَّنَك يكتب عليها اسم ونوع المزروعات وتاريخ زراعتها .

١١ - إن الاعمال الزراعية المذكورة آنفاً يجب أن يقوم بها كلها التلاميذ - فرادى أو مجتمعين ضمن زمر - تحت إشراف المعلم وإرشاداته .

١٢ - على المعلم أن يجعل صلة بين الاعمال الزراعية والاشغال اليدوية وأن يوجه تلاميذه للحياة العملية وأوضاع البيئة الكائنة فيها المدرسة .

ففي المناطق التي تروج فيها صناعة أطباق القش أو السلال مثلاً يحسن أن توجه دروس الاشغال في هذه المناطق إلى تمرين الطلاب على صنع أشياء من هذا النوع أو غيرها من الصناعات والاعمال اليدوية الموجودة في القرية .

١٣ - يكتفى في المدارس الابتدائية الريفية بتدريس ما يمكن إعطاؤه من منهاج دروس الاشغال والرسم المقرر في المدارس الابتدائية العادية ضمن الساعات المحددة للمدارس الريفية .

برنامج الصف الرابع

تكوين الاتربة - عوامل تكوين الاتربة (بشكل مبسط) : أنواع الاتربة (التربة الطينية والرملية والطينية والكلسية والكاملة) طرق إصلاح الاتربة الزراعية ، التربة السطحية والسفلية ، علاقة النبات بالتربة .
الجذور : أقسام الجذر ، وظائف الجذور ، الساق : أنواعها ، وظائفها ، الاوراق : وظائفها وفوائدها .

الزهرة وأجزاؤها ، وظائف الزهرة ، تكوين الثمار والبزور ، إنتاش ، البزور ، عوامل إنتاش البزور الداخلية والخارجية - المستنبات - زراعة بزور الخضر والازهار في المستنبات والعناية بها ، سقاية المزروعات ، الماء الزائد في التربة وطرق التخلص منه ، ضياع الماء من التربة وكيفية حفظه .
حرث التربة وموعده ، العمليات الزراعية التي تتعلق بالتربة وأدواتها (الحراثة ، الغزق ، التمشيط) .

الاعشاب الضارة وكيفية استئصالها . الحراج : فائدها ، وقاية الغابات في البلاد ، الاشجار الحرجية المنتشرة في البلاد ، الاشجار المثمرة المنتشرة في البلاد: موعد زراعتها وجني ثمارها ، والمناطق التي تزرع فيها كـ (التفاح ، الدراق ، المشمش ، الخوخ ، الاجاص ، اللوز ، الحمضيات ، الزيتون ، الكرمة ، السفرجل ، التوت ، التين) .

زراعة المحاصيل الحقلية كـ (القمح ، الشعير ، الذرة ، الحمص ، العدس ، الانيسون ، السمسم ، الشمندر السكري ، القنب ، عباد الشمس ، القصب السكري) ، (تلاحظ المناطق المختلفة من البلاد السورية من حيث انتقاء المحاصيل الرئيسية وتدريبها) .

التوزيع الشجري

تسرين الأول :

تكوين الاتربة ، عوامل تكوين الاتربة ، أنواع الاتربة (التربة الطينية والرملية والطينية والسكسية والكاملة) ، طرق إصلاح الاتربة الزراعية .

تسرين الثاني :

التربة السطحية والسفلية ، علاقة النبات بالتربة ، حرث التربة وموعده ، العمليات الزراعية التي تتعلق بالتربة وأدواتها (الحراثة ، العزق ، التمشيط) .

كانون الأول :

الجذور ، أقسام الجذور ، وظائف الجذور ، الساق : أنواعها ، وظائفها . الاوراق : وظائفها وفوائدها .
زراعة المحاصيل الحقلية (القمح ، الشعير ، العدس) .
إنتاش البزور ، عوامل إنتاش البزور الداخلية والخارجية .

كانون الثاني :

الاشجار المثمرة المنتشرة في البلاد موعد زراعتها وجني ثمارها ، والمناطق التي تزرع فيها . كالتفاح والدراق والمشمش والخوخ والاجاص واللوز والخضيات والزيتون والكرمة والسفرجل والتوت والتين .

سباط :

المستنبطات ، زراعة بزور الحضر والازهار في المستنبطات والعناية بها .
الماء الزائد في التربة وطرق التخلص منه .
الحراج وفائدها ، وقاية الغابات في البلاد ، الاشجار الحرجية المنتشرة في البلاد .

برنامج الصف الخامس

مصادر غذاء النبات ، انجراف التربة ، نفاذ الغذاء من التربة والتسميد ، الاسمدة العضوية والخضرية ، حفظ الاسمدة ، الاسمدة المعدنية واستعمالها ، انتقاء البزور ، خزن البزور ، تطهير البزور ، الخضر ، فائدها وأنواعها : الخضر الشتوية التي تشتل ، الخضر الشتوية التي لا تشتل ، الخضر الصيفية التي تشتل ، الخضر الصيفية التي لا تشتل . إنشاء بستان الاشجار المثمرة : انتخاب الارض ، تعيين الموقع ، المسافات ، انتخاب الاصناف المناسبة ، حفر الحفر ، زراعة الغراس والعناية بها ، الحرث ، الري ، التسميد ، التقليم .

تكاثر النبات : بالبزور ، بالشتل ، بالتقيد ، بالتطعيم ، (بالعين وبالقلم) .
أعداء النباتات : الحشرات ومقاومتها ، الامراض النباتية وعلاجها .
تربية الابقار : العناية بالبقر الحلوب وتغذيتها ، تربية العجول ، تربية الابقانم ، تربية الماعز ، اللبن ومنتجاته وفوائدها (الجبن ، القشدة ، الزبدة ، اللبن الرائب ، السمن) .
تربية الدجاج : التفريخ الاصطناعي ، تربية الانقاف ، مساكن الدجاج وغذاؤه .
تربية النحل : الخلايا الحديثة : أدوات النحل ، تغذية النحل ، أفراد طائفة النحل ، التطريد ، تعهد النحل ، جني العسل ، قيمة العسل الغذائية .
تربية دودة القز : الشرقة ، يموض دودة القز ، فصل خيوط الحرير عن الشرقة .
زراعة القطن : تعهده ، جني القطن ، قيمته .
الآلات الزراعية : الآلات اليدوية ، الآلات التي تجرها الحيوانات والجرارات .
مقياس المطر .

التوزيع الشهري

تشرين الأول :

مقياس المطر .

مصادر غذاء النبات ، نفاذ الغذاء من التربة والتسميد ، الاسمدة العضوية والخضرية ، حفظ الاسمدة .

إنشاء بستان الاشجار المثمرة ، انتخاب الارض ، تعيين الموقع ، المسافات ، انتخاب الاصناف المناسبة ، حفر الحفر .

تسرين التالي :

انجراف الاتربة ، الاسمدة المعدنية واستعمالها ، انتقاء البزور ، خزن البزور ، تطهير البزور .

الحضر ، فائدتها وأنواعها ، الحضر الشتوية التي لا تشتل .

قانون الأول :

تربية الابقار ، العناية بالبقر الحلوب وتغذيتها ، تربية العجول ، تربية الاغنام ، تربية الماعز .

الحضر الشتوية التي تشتل .

قانون الثاني :

زراعة الغراس والعناية بها (الحراثة ، الري ، التسميد ، التقليم) .

تكاثر النباتات بالبزور ، بالعقل ، بالترقيد ، بالتطعيم (بالعين وبالقلم) .

تربية الدجاج ، التفريخ الاصطناعي ، تربية الانقاف ، مساكن الدجاج وغداؤه .

سباط :

الآلات الزراعية : الآلات اليدوية ، الآلات التي تجرها الحيوانات والجرارات .

تربية دودة القز : الشرنقة ، بيوض دودة القز ، فصل خيوط الحرير عن الشرنقة .

آزار :

اللبن ومنتجاته وفوائدها . (الجبن ، القشدة ، الزبدة ، اللبن الرائب ، السمن) .

تربية النحل ، جني العسل ، قيمة العسل الغذائية .

نبسان :

زراعة القطن ، الحضر الصيفية التي تشتل .

الحضر الصيفية التي لا تشتل .

مايس :

مراجعة عامة .

فهرس برنامج الدروس للمدارس الابتدائية والريفية

الصفحة	المادة	الصفحة	المادة
١٢٤	التدبير المنزلي وتربية الطفل	٦	الديانة والقرآن الكريم
١٣٤	التاريخ	٢٥	جدول توزيع مواد اللغة العربية
١٤١	الجغرافية	٢٦	اللغة العربية «توجيه»
١٤٧	الرسم	٢٧	التهجي في الصف الأول
١٦١	الاشغال اليدوية للبنين	٢٨	القراءة
١٧٣	الاشغال اليدوية للبنات	٢٩	الاستظهار
١٧٦	دروس التربية البدنية	٣٠	القواعد
١٨٠	الموسيقا	٣٧	الاملاء
١٨٣	منهج الدراسة في المدارس الريفية الابتدائية	٣٨	المحادثة والانشاء والمطالعة
١٨٤	دروس الاشياء والمعلومات الصحية والزراعية	٤٩	الخط
٢١١	دروس الصحة	٥٠	المعلومات الاخلاقية والوطنية
٢٢٣	المعلومات الزراعية	٦٠	الحساب والهندسة
	الاعمال الزراعية والاشغال اليدوية	٨٧	دروس الاشياء وملاحظة البيئة
٢٢٥	في المدارس الريفية		

DATE DUE

J. LIB.

29 APR 1989

JAFET LIB.

15 FEB 1991

JAFET LIB.

21 JUN 1993

A.U.B. LIB.

LIBRARY

372.19:S961mA:c.1
سوريا. وزارة المعارف
منهاج الدروس للمدارس الابتدائية وال

AMERICAN UNIVERSITY OF BEIRUT LIBRARIES



01022710

372.19:S961mA

سوريا. وزارة المعارف

منهاج الدروس للمدارس الابتدائية والأولية
والريفية ١٣٧٣ هـ، ١٩٥٣ - ١٩٥٤ م.

DATE	Borrower's Number	DATE	Borrower's Number
------	----------------------	------	----------------------

372.19
S961 mA

